

Муниципальное образование город Краснодар  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Муниципального образования город Краснодар  
СОШ № 8 имени Героя Советского Союза  
Партизана Геннадия Игнатова

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от «30» августа 2022 г., протокол №1

Председатель педсовета

Директор \_\_\_\_\_ Л.И. Цимбал

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**Ступень обучения (классы): среднее общее образование, 10-11 класс**

**Количество часов - 102**

**Учитель – Володина Лариса Борисовна**

**Рабочая программа составлена в соответствии и на основе авторской программы по русскому языку . Н.Г. Гольцовой «Программа курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. — 4-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.**

**Рабочая программа составлена в соответствии на основе ФГОС и примерной программы среднего общего образования.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе авторской программы Н.Г. Гольцовой для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений "Русский язык» 10 -11 классы автор-составитель Н.Г.Гольцова. М., "Русское слово", 2020 г.) и федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. В программе представлено содержание курса русского языка для старшей школы, изложенное в учебнике Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Учебник: Русский язык: для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 частях. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мещерина. – 8-е изд. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

### Цели обучения

**Курс русского языка направлен на достижение следующих целей,**

обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивнокоммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### Задачи:

- сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи;
- научить свободно говорить и писать на родном языке;
- пользоваться языком в жизни как основным средством общения.

## 2. Планируемые результаты (требования) к уровню подготовки обучающихся.

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования **целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших задач обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ.**

Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты**

##### **В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

##### **В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения обще-человеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для

достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
  - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

- **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа отводит на изучение русского языка на уровне среднего общего образования 204 часа: в 10 классе – 102 ч., в 11 классе – 102 ч.

### **3. Содержание курса**

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника

школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно – коммуникативного (сознательно – коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

## **2. ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография'.

## **3. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.



Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

#### **4. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Основные понятия морфематики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

#### **5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

##### ***Принципы русской орфографии.***

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание произносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ь* и *Ъ*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

#### ***Самостоятельные части речи***

##### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

##### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений,

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

### **Причастие**

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий,

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

*Н* и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

### **Деепричастие**

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий, Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

### **Слова категории состояния**

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

### **Служебные части речи**

#### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

### **Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

### **Частицы**

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* к *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

**Междометие. Звукоподражательные слова.**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

## **11 КЛАСС**

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

**Основные понятия синтаксиса и пунктуации.**

Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

#### **Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

#### **Предложение**

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

#### **Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

**Простые осложненное и неосложненное предложения.**

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

### *Сложное предложение*

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация

## **7. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

## **8. СТИЛИСТИКА**

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

## **9. ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

### **Тематическое планирование предмета «Русский язык» 10 КЛАСС (102 часа)**

<b>Название разделов, количеств во часов.</b>	<b>Тематическое планирование (тема и основное содержание урока)</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)</b>
<b>Общие сведения о языке (2ч.)</b>	Русский язык – хранитель истории и духовной культуры народа. ЕГЭ по русскому языку. Структура КИМ. Язык как система. Уровни языка. Активные процессы в русском языке. Экология языка.	Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Понимать роль и значение русского литературного языка. Составление плана, виды планов, эпиграфов

<p><b>Лексика. Фразеология. Лексикография (17 ч.)</b></p>	<p>Слово и его значение  Однозначность и многозначность слов  Изобразительно-выразительные средства русского языка  Подготовка к лингвистическому анализу поэтического текста.  Лингвистический анализ поэтического текста.  Омонимы и их употребление  Паронимы и их употребление  Синонимы и их употребление  Антонимы и их употребление  Входная контрольная работа  Происхождение лексики современного русского языка  Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления  Употребление устаревшей лексики и неологизмов  Подготовка к ЕГЭ (тесты)  Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление  Обобщающий урок. Лексикография.</p>	<p>Работа с толковым словарём. Извлекать информацию о значении слова из лингвистических словарей.  Расширять свой лингвистический запас.  Осознавать выразительные возможности указанных групп слов. Анализ лексических средств выразительности в тексте.  Проверка усвоенного материала  Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.  Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа. Работа со словарём омонимов  Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности.  Уметь осознанно употреблять их в речи. Работа со словарём синонимов.  Работа со словарём антонимов  Проверка правописных и орфографических умений и навыков.  Работа со словарём иностранных слов и этимологическим словарём.  Знать стилистические особенности лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.  Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.  Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности.  Работа с тестами, проверка правописных и орфографических умений и навыков.  Уметь объяснять значение и происхождение фразеологизмов.  Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации.  Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Элементы анализа текста.</p>
<p><b>Фонетика. Графика. Орфоэпия (5 ч)</b></p>	<p>Звуки и буквы. Чередование звуков.  Фонетический разбор слова  Орфоэпия. Работа с «Орфоэпическим минимумом»  Основные правила произношения.  Работа с «Орфоэпическим минимумом»  Подготовка к ЕГЭ (тесты)</p>	<p>Владеть основными терминами и понятиями раздела. Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове.  Вырабатывать правильное литературное произношение.  Работа с тестами, проверка правописных и орфографических умений и навыков.</p>
<p><b>Морфемика и словообразование (4 ч)</b></p>	<p>Состав слова  Словообразование.  Словообразовательные модели.  Формообразование  Развитие речи. Сочинение</p>	<p>Владеть основными терминами и понятиями раздела  Употреблять термины при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию. Понимать принципиальное отличие между морфологическими и неморфологическими способами образования слов.  Различать словообразование и формообразование  Анализ текста, типа речи.</p>

<p><b>Морфология и орфография (20 ч.)</b></p>	<p>Принципы русской орфографии          Проверяемые и непроверяемые гласные в корне          Чередующиеся гласные в корне          Обобщающий урок. Тест для самопроверки          Употребление гласных после шипящих          Употребление гласных после Ц          Р/р ЕГЭ по русскому языку.          Задание с развернутым ответом (часть С, сочинение). Отражение авторской позиции.          Контрольный диктант          Правописание звонких и глухих согласных.          Правописание непроизносимых сочетаний.          Правописание двойных согласных          Правописание гласных и согласных в приставках          Правописание приставок пре и при          Гласные ы-и после приставок          Урок обобщения и повторения          Подготовка к ЕГЭ (тесты)          Употребление Ъ и Ь          Правописание Ъ и Ь          Употребление прописных букв          Правила переноса слов          Контрольный диктант/тест</p>	<p>Осмыслить основные принципы русской орфографии          Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии          Работа с тестами, проверка правописных и орфографических умений и навыков.          Элементы анализа текста.          Проверка правописных и орфографических умений и навыков.          Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила правописание гласных и согласных в приставках          Работа с тестами проверка правописных и орфографических умений и навыков.          Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила употребление Ъ и Ь          Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила употребление прописных букв          Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила переноса слов.          Работа с тестами проверка правописных и орфографических умений и навыков.</p>
<p><b>Самостоятельные части речи. Имя существительное (6 ч)</b></p>	<p>Имя существительное как часть речи.          Род и число, падеж и склонение имен существительных.          Гласные в суффиксах имен существительных.          Контрольный диктант.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного.          Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать стилистически верные варианты окончаний.          Понимать особенности выбора суффиксов имён существительных.          Анализ текста          Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований.          Выполнять морфологический разбор имён существительных.          Проверка правописных и орфографических умений и навыков.</p>
<p><b>Имя прилагательное (5 ч.)</b></p>	<p>Имя прилагательное как часть речи          Правописание суффиксов имён прилагательных          Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных          Правописание сложных имён прилагательных  <i>Р/р Сочинение-рассуждение.</i></p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи          Обоснованно выбирать правописание суффиксов имён прилагательных.          Объяснять выбор написания имён прилагательных          Выполнять морфологический разбор имён прилагательных</p>

		Анализ текста
<b>Имя числительное (4 ч.)</b>	Имя числительное как часть речи Склонение имен числительных Правописание имен числительных Употребление имен числительных в речи. Подготовка к ЕГЭ	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи Работа с тестами проверка правописных и орфографических умений и навыков.
<b>Местоимение (3 ч.)</b>	Местоимение как часть речи Правописание местоимений. Подготовка к ЕГЭ. <i>Р\р. Контрольное сочинение – рассуждение.</i>	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи Анализ текста
<b>Глагол (7 ч.)</b>	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, условное. Категория времени глагола. Спряжение глагола. Морфологический разбор глаголов.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи Работа с тестами проверка правописных и орфографических умений и навыков. Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как части речи Анализ текста. Выявление морфологических, лексических и синтаксических особенностей текста. Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как части речи Анализ текста. Выявление морфологических, лексических и синтаксических особенностей текста.
	Причастие как особая форма глагола. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.	
	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.	
<b>Наречие. Слова категории и состояния (6 ч.)</b>	Наречие как часть речи Правописание наречий Подготовка к ЕГЭ Тестирование по заданиям ЕГЭ Слова категории состояния Подготовка к ЕГЭ	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как части речи Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории как части речи Работа с тестами, проверка правописных и орфографических умений и навыков.
<b>Служебные части речи (13 ч.)</b>	Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлогов. Смешение предлогов в говорах Кубани.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предлоге как части речи Анализ текста. Выявление морфологических, лексических и синтаксических особенностей текста. Работа с тестами, проверка правописных и орфографических умений и навыков. Выполнять морфологический разбор частиц. Работа с тестами, проверка правописных и
	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Морфологический разбор союзов.	



	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Диалектные частицы, их использование. Проверочный тест. Подготовка к ЕГЭ.	орфографических умений и навыков. Объяснять выбор верного написания частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте. Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка. Проверка правописных и орфографических умений и навыков.
<b>Междометие. Звукоподражательные слова</b>	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометии и звукоподражательных словах как частях речи. Употреблять междометие и звукоподражательные слова в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.
<b>Повторение и обобщение (8 часов)</b>	Повторение и обобщение пройденного Повторение и обобщение пройденного <b>Контрольный диктант</b> Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Решение тестов ЕГЭ Подготовка к ЕГЭ (решение тестов) <b>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</b> Анализ итоговой контрольной работы. Итоговый урок	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления. Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Индивидуальная работа над основными правописными затруднениями. Работа по алгоритму. Работа с тестами, проверка правописных и орфографических умений и навыков.
<b>ИТОГ О 102 часа</b>		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС (102 часа)

Название разделов, количество часов.	Тематическое планирование (тема и основное содержание урока)	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
<b>Повторение изученного в 10 классе (10 часов)</b>	Правописание имен существительных, прилагательных, числительных. Правописание имен существительных, прилагательных, числительных. Пр.р. Правописание глаголов, причастий, деепричастий. Правописание глаголов, причастий, деепричастий. Пр.р. Урок подготовки к ЕГЭ. Комплексный анализ текста. Правописание наречий, местоимений. Правописание наречий, местоимений.	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10 классе

	<p>Пр.р.          Правописание составных предлогов.          Правописание союзов. Контрольный словарный диктант.          Правописание отрицательных частиц НЕ и НИ.          Контрольный тест по орфографии.</p>	
<b>Синтаксис и пунктуация</b>		
<b>Основные понятия синтаксиса и пунктуации (2 часа)</b>	<p>Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Лексика. Морфемика          Основные. Синтаксические единицы.          Фонетика, орфография Морфология          Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.          Тестирование</p>	<p>Знать основные принципы русской пунктуации.          Выполнять пунктуационный анализ</p>
<b>Словосочетание (3 часа)</b>	<p>Классификация словосочетаний. .          Нарушение норм согласования имен существительных          Виды синтаксической связи.          Синтаксический разбор словосочетания.          Р.р.Сочинение –рассуждение по данному тексту</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать по-лученные в основной школе сведения о словосо-четаниях, их строении и значении.Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания</p>
<b>Понятие о предложении (3 ч.)</b>	<p>Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать по-лученные в основной школе сведения о предло-жениях, их строении и значении.Выявлять особенности строения и значенияпростых предложений.</p>
<b>Простое неосложненное предложение (6 часа)</b>	<p>Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Нарушение грамматических норм в согласовании подлежащего и сказуемого.Р.Р          Сочинение – рассуждение на основе прочитанного текстаВиды предложений по структуре. Главные и второстепенные члены предложения          .Виды тире в простом предложении.          Порядок слов в простом предложении.          Синонимия прстных предложений.Р.Р.Сочинение «Мое восприятие стихотворения»</p>	<p>Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной зада-чей высказывания, употреблять их в собствен-ной речевой практике.Правильно согласовывать подлежащее и сказу-емое.Выполнять синтаксический и пунктуацион-ный анализ простых осложнённых предложе-ний.Создавать синонимические конструкции про-стых предложений.Понимать и использовать в своей речи вырази-тельные возможности порядка слов в предложе-нии.Сопоставлять и анализировать синонимичес-кие предложения разной структуры, выявлятьих различия.Корректировать интонацию простого предло-жения в зависимости от структуры, значения,речевого замысла.Интонационно правильно выделять логическоеударение в предложениях</p>

<p><b>Простое осложненн ое предложен ие(с однородны ми членами) (10 часов)</b></p>	<p>Синтаксический разбор простого предложения .Однородные члены предложения. Пунктуация. Обобщающие слова при однородных членах .Пунктуация при однородных и неоднородных определениях и приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных различным видами союзов.Контрольная работа.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать по-лученные в основной школе сведения об одно-родных членах предложения, способах их со-единения.Выполнять синтаксический и пунктуационныйразбор предложений с однородными членами.Моделировать предложения с различными ря-дами однородных членов.Выявлять выразительные возможности одно-родных членов предложения.Наблюдать и анализировать, как изменяетсяхарактер восприятия предложений в зависи-мости от включения различных рядов однород-ных членов</p>
<p><b>Простое осложненн ое предложен ие (с обособленн ыми членами)(2 5 часов)</b></p>	<p>Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.Обособленные обстоятельства и дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения.Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением, при междометиях, утвердительных, отрицательных , вопросительно-восклицательных словах.Р.РСочинение – рассуждение на основе прочитанного текста.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать по-лученные в основной школе сведения об обособ-ленных членах предложения.Находить в тексте предложения с обособленны-ми членами, определять их выразительные воз-можности.Анализировать структурные особенности пред-ложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обо-собленными членами.Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксическийи пунктуационный разбор предложений с обособленными членами</p>

<p><b>Сложное предложение (21 ч.)</b></p>	<p>Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Преодоление трудностей в разграничении типов сложных предложений. Преодоление трудностей в разграничении типов сложных предложений. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Закрепление постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение с одним придаточным. Пунктуация в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Синтаксический разбор. Бессоюзное сложное предложение. Пунктуация. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Р.Р. Сочинение-рассуждение « Вопросы, которые задевают человека жизнь» Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения. Комплексный анализ текста.</p>	<p>Сложное предложение (4 ч) Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения</p>
<p><b>Предложения с чужой речью (7 часов)</b></p>	<p>Предложения с чужой речью</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью. Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью. Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов. Правильно употреблять знаки препинания при цитировании</p>
<p><b>Употребление знаков препинания (3 час)</b></p>	<p>Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания, авторская пунктуация. Р.р. Сочинение – рассуждение по анализируемому тексту ( подготовка к ЕГЭ).</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смысловозначительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные</p>

		случаи пунктуа-ционного оформления письменного высказыва-ния
<b>Культура речи (2 час)</b>	Язык и речь Правильность русской речи. Качества хорошей речи. Виды и роды ораторского красноречия.Ораторская речь и такт. Нарушение норм ударения в кубанских говорах	Повторить, обобщить и систематизировать све-дения о языке и речи.Уметь находить информацию о языковой нормев разных типах лингвистических словарей.Видеть ошибки и исправлять их в соответствиис нормами русского литературного языка.
<b>Стилистик а (2 часа)</b>	Стилистика.Стиль. Классификация функциональных стилей. Текст. Типы речи. Анализ текстов разных стилей и жанров.Обогащение литературного языка.	Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала.Находить при анализе художественного текстаразличные тропы.Уметь доказать принадлежность текста к томуили иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическимпризнакам.Уметь сопоставлять тексты разных стилей.Знать жанры, характерные для каждого стиляречи.
<b>Из истории русского языкознания (2 час)</b>	Из истории русского языкознания М.В. Ломоносов. ,Х, Востоков. ФВ.И.Даль. Я.К. Грот.и др. Лингвистический анализ текста	Уметь создавать тексты разных стилей и жанров.Знать и уметь сформулировать основные признаки текста.Различать функционально-смысловые типыречи.Моделировать тексты разных стилей и типовв зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения.Расширять лингвистический кругозор.Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания
<b>Повторени е и обобщение (6 ч.)</b>	Урок подготовки к ЕГЭ. Комплексный анализ текста.Итоговый урок. Подготовка к экзамену.	Повторить, обобщить и систематизироватьсведения, полученные в ходе обучения курсов 10—11 классах
<b>ИТОГО 102 часа</b>		