

**Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8 имени
Героя Советского Союза партизана Геннадия Игнатова**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2023 года протокол № 1
Председатель _____ Л.И.Цимбал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу кубановедение

Степень обучения (класс): среднее общее образование, 10-11 классы

Количество часов по программе: 68 часов

Учитель - Мелихова Г.Г.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 с изменениями и дополнениями)

Программа разработана в соответствии с авторской программой «Кубановедение для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края», авторы: А.А.Зайцев, Л.М.Галутво, В.Н.Басий, Ю.А.Болдырев, Н.А.Гангур, А.Н.Еремеева, А.Н.Криштопа, С.А.Лукьянов, О.А.Матвеев, Т.А.Науменко, И.А.Терская, Краснодар – 2018 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа.
2. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.
3. Осознание необходимости честного служения Отечеству, уважения к героическому прошлому своей страны.
4. Понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва её территориальной целостности.
5. Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей.
6. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
7. Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности.
8. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания.
9. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными способами.
10. Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности.
11. Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности.
12. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам; привитие навыков здорового и безопасного образа жизни через осознание необходимости заниматься физкультурно-оздоровительной деятельностью.
13. Понимание старшеклассниками необходимости осознанного выбора будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможности личного участия в решении важнейших социально-экономических проблем своего региона.
14. Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время.
15. Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков.

Метапредметные

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.
2. Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности.
4. Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации.
5. Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности.
6. Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения.
7. Умение соотносить поступки свои и других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.
8. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения.
9. Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX – начала XXI в.
10. Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.
11. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности.

Предметные

1. Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона.
2. Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани.
3. Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.
4. Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.
5. Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.
6. Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.
7. Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона.
8. Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства.
9. Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов.

В результате ученик должен знать/понимать:

- основные этапы и важнейшие события в истории Кубани XX – начала XXI века, раскрывать их в контексте исторических событий, происходивших в этот период в стране и мире;
- особенности экономико-географического и геополитического положения Краснодарского края, оценивать природно-ресурсный потенциал региона;

- административное устройство Краснодарского края, численность населения, этническое и конфессиональное многообразие региона;
- современные версии и альтернативные точки зрения учёных на события, происходившие на территории Кубани в период Гражданской войны и Великой российской революции;
- особенности развития экономики Краснодарского края, её современное состояние и векторы развития, называть и характеризовать ведущие отрасли хозяйства;
- особенности социальных отношений в кубанском обществе;
- политико-правовой статус Краснодарского края;
- особенности развития культурного пространства региона;
- имена учёных, исследователей, выдающихся деятелей культуры и искусства, политиков и военных, способствовавших социально-экономическому развитию кубанского региона;
- место и роль Краснодарского края в современной России;

уметь:

- соотносить важнейшие события региональной истории с историческими событиями, происходившими в ходе реформ и социальных потрясений в России и мире в XX – начале XXI века;
- использовать исторические карты и другие источники информации для решения поставленных учебных задач и составления развёрнутого повествования о важнейших событиях истории Кубани и их участниках;
- объяснять значение терминов и понятий, а также диалектных слов, используемых на уроках кубановедения;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общее и различное, устанавливать причинноследственные связи;
- оценивать значимость исторических событий, происходивших на Кубани, формулировать собственную позицию в отношении роли личности в истории региона;
- использовать компьютерные технологии для получения разнообразной информации о Краснодарском крае и систематизировать полученные данные в виде схем, диаграмм, таблиц, презентаций;
- использовать знания по кубановедению при написании исследовательских проектов, рефератов, сочинений, выполнении творческих работ по краеведческой тематике, составлении отчётов об экскурсиях по краю;
- составлять родословную своей семьи в контексте истории малой родины по материалам семейных архивов, школьных и краеведческих музеев, а также рассказам старожилов;
- приводить аргументы в пользу художественных достоинств произведений литературы и искусства известных кубанских авторов;
- использовать в повседневной жизни знания, полученные в ходе экскурсий по Краснодарскому краю, а также посещения выставок и краеведческих музеев;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- раскрытия причин и оценки сущности современных событий, происходящих в Краснодарском крае, в контексте российской истории;
- применения полученных знаний об истории и культуре своего и других народов Кубани в общении с людьми в школе и за её пределами;
- ведения диалога в поликультурной среде;
- понимания своей социальной роли в пределах собственной дееспособности, а также осознанного выбора будущей профессии;

- осознания своей принадлежности к сообществу жителей Кубани – одного из регионов Российской Федерации;
- адекватной оценки природно-ресурсного потенциала Краснодарского края и понимания основных тенденций и перспектив развития региона;
- освоения важнейших социальных ролей в сфере правовой и политической культуры для противостояния фальсификациям и намеренным искажениям истории Кубани в контексте событий, имевших место или происходящих в России и мире;
- понимания необходимости соблюдать толерантность по отношению к людям других национальностей и конфессий;
- осознания необходимости поддержания в регионе гражданского мира и согласия;
- активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края;
- осознания необходимости охраны природных богатств региона

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС (34 ч.)

РАЗДЕЛ «КУБАНЬ - МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ КРАЙ»

Введение. Я гражданин своей страны (1 ч.)

Развитие гражданского самосознания на основе этнокультурной принадлежности. Уникальность природно-географических условий Северо-Западного Кавказа. Особое место Кубани в истории евразийской цивилизации (перекрёсток исторических путей племён и народов).

Этнокультурное культурное своеобразие региона.

Кубань в XX–XXI вв. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края. Развитие межэтнического взаимодействия и укрепление добрососедских отношений в советскую эпоху. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период военных испытаний. Взаимовлияние культур. Межнациональный мир и согласие как основа процветания края.

РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В 1914 – КОНЦЕ 1930-х годов (11 ч.)

Тема 1. Кубань в начале XX в. Период войн и революций

Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны. Патриотический подъём. Ратные подвиги кубанцев.

Влияние войны на экономику, уровень жизни, общественные настроения. Недовольство военным руководством, властью, общим положением в стране.

События Великой российской революции на Кубани. «Троевластие». Деятельность Временного облисполкома (К. Л. Бардиж). Избрание и роспуск областного Совета.

Формирование Войсковой рады и временного войскового правительства (А. П. Филимонов).

Разногласия в рядах казачества по вопросу о путях развития Кубани (черноморцы и линейцы).

Советы в Черноморской губернии. Борьба между Радой и Советами в Кубанской области. «Большевизация» Советов (Я. В. Полуян).

«Временные основные положения о высших органах власти в Кубанском крае». Ущемление прав иногородних и рабочих. – понимания необходимости соблюдать толерантность по отношению к людям других национальностей и конфессий; – осознания необходимости поддержания в регионе гражданского мира и согласия; – активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края; – осознания необходимости охраны природных богатств региона.

Введение на Кубани военного положения. Создание краевого правительства (Л. Л. Быч). Областной съезд иногородних и трудового казачества. Победа большевиков в Черноморской губернии.

Установление советской власти в Армавире, Екатеринодаре и других населённых пунктах Кубани. И. Л. Сорокин.

Ледяной поход Добровольческой армии. Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев. Штурм Екатеринодара. Гибель генерала Корнилова.

Второй Кубанский поход. А. И. Деникин. Взятие Екатеринодара. Белый и красный террор.

«Железный поток». Объединение красных отрядов в Таманскую армию. И. И. Матвеев. Е. И. Ковтюх. Разгром красными частей генерала В. Л. Покровского. Соединение Таманской армии с частями Красной армии Северного Кавказа.

Взаимоотношения кубанского правительства и командования Добровольческой армии. Убийство Н. С. Рябовола. Роспуск Законодательной рады и казнь А. И. Кулабухова. Избрание атаманом Н. М. Успенского.

Коренной перелом в боях на северокавказском направлении (март 1920). Взятие Екатеринодара частями Красной Армии.

Десант генерала С. Г. Улагая и его разгром. Окончательное установление советской власти на Кубани и в Черноморье.

Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914–1920-х годах

Наука и культура в условиях Первой мировой войны. Экспедиции по поиску полезных ископаемых. Развитие курортного дела. Формирование госпитальной базы. Реформирование школьного образования.

Тема войны в кубанской прессе. Публикация стихотворения Константина Образцова «Ты, Кубань, ты наша родина». Военная хроника на киноэкранах. Гастроли известных коллективов и исполнителей.

Воздействие революционных событий на культурную жизнь. Своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в 1918–1920 годах. Массовый приток в регион интеллигенции из Петрограда и Москвы. Создание высшей школы. Б. Л. Розинг. Деятельность Совета обследования и изучения Кубанского края. Академик В. И. Вернадский на Кубани.

Газетный «бум». «Вольная Кубань» – орган войскового (краевого) правительства. Доктор Фрикен (С. Я. Маршак) – фельетонист газеты «Утро Юга».

Театрально-концертная жизнь: искусство и политика. Выставки в Екатеринодарской картинной галерее.

Тема 3. Кубань в 1920–1930-х годах. Нэп

Продразвёрстка и «расказачивание». Организация продотрядов. Активизация движения белоказахов. Политика советской власти в отношении казачества. Деятельность специальных «троек». Чрезвычайные меры.

Новая экономическая политика. От продразвёрстки к продналогу. Единый сельскохозяйственный налог. «Лицом к деревне» – новый курс партии. Сельская кооперация на Кубани. Завершение земельного передела.

Реорганизация промышленности. Сдача мелких и средних предприятий в аренду. Перевод крупных заводов и фабрик на хозрасчёт. Развитие торговли.

Революция на селе. Курс «на развёрнутое наступление социализма по всему фронту». Коллективизация. Сопrotивление коллективизации со стороны духовенства и кулаков. Статья И. В. Сталина «Головокружение от успехов». Выход из колхозов части казаков и крестьян.

Раскулачивание. Чрезвычайная комиссия ЦК ВКП(б) во главе с Л. М. Кагановичем и её деятельность на Северном Кавказе. Система «чёрных досок». Голод на Кубани. Итоги сплошной коллективизации.

Особенность индустриализации на Кубани – зависимость от сельского хозяйства. Основные отрасли промышленности.

Политические репрессии.

Административно-территориальные преобразования. 13 сентября 1937 г. – день образования Краснодарского края.

Кубань как аграрно-промышленный регион. Успехи тружеников края в предвоенные годы.

Тема 4. Культура Кубани в 1920–1930-х годах

Формирование нового человека – основная задача новой власти. Наступление на «старый мир».

Реформирование системы образования. Борьба с неграмотностью детей и взрослых. Конфликт между семьёй и школой. Национальные школы. Создание адыгейской письменности. Изменения в повседневной жизни. Усиление роли пионерской и комсомольской организаций. Пропаганда атеизма. Расширение сети библиотек, музеев.

Развитие массового спорта. Новые формы досуга.

«Золотое десятилетие» краеведения на Кубани.

Преобразование Кубани в центр аграрной науки всесоюзного значения. Развитие здравоохранения (Н. Ф. Мельников-Разведенков). Победа над малярией (И. Г. Савченко). Медицинские отряды С. В. Очаповского.

Партийно-советская печать. Революционные события на Кубани в произведениях советских писателей («Железный поток» А. Серафимовича, «Восемнадцатый год» А. Толстого и др.). Жизнь и творчество Н. А. Островского в Сочи. Развитие адыгейской литературы.

Преобразование театра в действенное средство политического воспитания масс. В. Э. Мейерхольд – организатор театральной жизни в Новороссийске.

Театр для детей в Екатеринодаре. Расширение сети театров, цирков. Роль кино в жизни кубанцев. Создание первого адыгейского ансамбля песни и пляски. Воссоздание Кубанского казачьего хора.

Демонтаж дореволюционных и возведение новых памятников.

Краснодарский художественный музей им. Луначарского – преемник Екатеринодарской картинной галереи. Ф. А. Коваленко, Р. К. Войцик.

Новые сюжеты в творчестве кубанских мастеров изобразительного искусства. Создание Краснодарского отделения Союза советских художников (1938).

Конструктивизм в архитектуре региона. Воплощение принципов «функциональной архитектуры» в градостроительстве. Генеральная реконструкция Сочи. Скульптура как элемент оформления пространства.

Культурная жизнь кубанского зарубежья. Научная и образовательная деятельность Ф. А. Щербины в Праге.

РАЗДЕЛ II. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-х – НАЧАЛЕ 1950-х годов (4 ч.)

Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны

Мобилизация. Введение военного положения. Формирование добровольческих казачьих соединений. Кубанцы на полях сражений Великой Отечественной.

Боевые действия на территории Краснодарского края. Бои в районе станиц Кущёвской, Шкуринской и Канеловской. Оборона Краснодара.

Оккупационный режим. Сторонники «нового порядка». Массовые расстрелы. Душегубки. Борьба с оккупантами. Партизанское движение на Кубани. Подвиг братьев Игнатовых. Кубанское подполье.

Наступательные операции войск Закавказского, Южного и Северо-Кавказского фронтов. Освобождение Краснодара. Малая Земля (Ц. Л. Куников). Бои на «Голубой линии». Новороссийско-Таманская операция. Черноморский флот и Азовская военная флотилия. Воздушные сражения (А. И. Покрышкин, Е. А. Жигуленко и др.).

Освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков, начало возрождения. Трудовой героизм кубанцев. Суд над изменниками Родины. **Тема 6. Краснодарский край в послевоенное время (1945–1953)**

Восстановление хозяйства Краснодарского края. Трудовые инициативы, социалистическое соревнование. К. А. Борин – Герой Социалистического Труда. Роль МТС в восстановлении и подъёме сельского хозяйства. Достижения и трудности. Проблемы восстановительного периода: упадок животноводства; нехватка рабочих рук; трудности развития личных подсобных хозяйств (препятствия со стороны властей); отток населения в города; нехватка жилья. Послевоенные успехи. Восстановление довоенных объёмов производства промышленной продукции. Новые предприятия: камвольно-суконный комбинат, компрессорный завод (Краснодар). Троллейбусное движение в Краснодаре; трамвайные линии в Новороссийске. Отмена карточной системы. Снижение цен на продовольственные товары.

Ужесточение партийно-государственного контроля. Усиление агитационно-пропагандистской работы. Политика «закручивания гаек».

Выборы в местные Советы 1953 г. и их итоги.

Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1941–1953 годах

Патриотическое воспитание населения. Создание фронтовых концертных бригад.

Политика оккупационного режима в области культуры: цели, средства, результаты.

Восстановление деятельности образовательных учреждений и учреждений культуры после изгнания фашистских оккупантов. Оживление религиозной жизни.

Учёные Кубани – фронту. Реабилитация раненых, борьба с эпидемиями, участие в преодолении продовольственных трудностей. П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт.

Кубанская пресса в военные и послевоенные годы.

Ратный и трудовой подвиг кубанцев в литературе военных и первых послевоенных лет. Фронтовые репортажи К. М. Симонова, публицистика Л. М. Леонова. В. П. Катаев. «Семья Игнатовых»; А. А. Первенцев. «Честь смолоду» и др.

Театрально-концертная жизнь. Самодеятельные коллективы. Г. М. Плотниченко – хормейстер и композитор.

Кинофикация городов и сельских территорий. Съёмки фильма «Кубанские казаки» в Курганинском районе Краснодарского края.

Восстановление и благоустройство городов. Строительство зданий железнодорожных вокзалов Краснодара, Сочи, Ейска.

Восстановление спортивных сооружений. I летняя спартакиада Кубани (1950). Плавательная эстафета.

Послевоенная повседневность. Общественные настроения. Проблемы населения, пережившего оккупацию. Взаимопомощь как основа преодоления трудностей.

РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В 1950–1990-х годах (5 ч.)

Тема 8. Политика, экономика, общество

Начало экономических преобразований на Кубани: расширение приусадебных участков, снижение налогов, повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию. Хрущёвская «оттепель». Развитие внешнеэкономических связей Краснодарского края. Реабилитация репрессированных кубанцев.

Развитие сахарной промышленности. Успехи виноделия. Становление энергетической системы: Белореченская, Краснополянская, Майкопская гидроэлектростанции; Армавирская, Краснодарская теплоэлектростанции. Массовое строительство жилья. Курортно-санаторное дело.

Корректировка политического и экономического курсов. Краснодарский совнархоз (Н. К. Байбаков). Хозяйственные «эксперименты» и их последствия.

Достижения в сельском хозяйстве (Е. А. Светличный, М. И. Клепиков), расширение сельскохозяйственного производства.

Развитие промышленности. Реконструкция старых и строительство новых предприятий. Завод им. Седина в Краснодаре. Краснодарский завод измерительных приборов. Кропоткинский машиностроительный завод. Хлопчатобумажный комбинат (Краснодар). Химические предприятия (Белореченск и Кропоткин). Проблемы отрасли.

Решение о строительстве Краснодарского водохранилища и оросительных систем. Развитие рисоводства. «Миллион тонн кубанского риса». Рисосовхоз «Красноармейский» (А. И. Майстренко).

Застойные явления в экономике и общественной жизни. Снижение производительности труда и замедление темпов роста производства.

Руководители Краснодарского края (С. Ф. Медунов, В. И. Воротников, Г. П. Разумовский).

Тема 9. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX в.

Реформирование школы: возврат к совместному обучению (1954), введение обязательного восьмилетнего (1958) и среднего (1972) образования, «профессионализация». Развитие среднего специального и высшего образования. Преобразование Краснодарского педагогического института в Кубанский университет.

Расширение сети культурно-просветительских учреждений. Строительство дворцов и домов культуры. Народные университеты. Новороссийский планетарий.

Музей Степановых в Тимашевске, мемориальные комплексы на Малой Земле в Новороссийске и на Сопке Героев в Крымском районе. Дом-музей М. Ю. Лермонтова в Тамани и др.

Кубанские учёные-селекционеры – М. И. Хаджинов, П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт.

Вклад кубанцев в научно-техническое обеспечение космических полётов. Н. Г. Чернышёв, Д. И. Козлов. Космонавты-кубанцы (В. В. Горбатко, В. И. Севастьянов и др.).

Новое поколение кубанских литераторов. Творчество В. И. Лихоносова, В. Б. Бакалдина, С. Н. Хохлова и др. Развитие адыгейской литературы. Т. М. Керашев, И. Ш. Машбаш.

Театральная и музыкальная жизнь. М. А. Куликовский – лауреат Государственной премии РСФСР имени К. С. Станиславского. Фестиваль «Кубанская музыкальная весна». В. Г. Захарченко во главе Кубанского казачьего хора. Композитор Г. Ф. Пономаренко на Кубани. Анна Нетребко – воспитанница хора «Кубанская пионерия».

Создание телецентров. Строительство современных кинотеатров. Творчество кубанских художников А. Е. Глуховцева, Н. П. Евсы, П. С. Калягина, Ф. М. Петуваша и др. Скульптурные работы И. П. Шмагуна, В. А. Жданова.

Новые выставочные центры на Кубани: картинные галереи в ст. Октябрьской (Красноармейский р-н), ст. Казанской (Кавказский р-н), ст. Привольной (Каневской р-н) и др.

Развитие спорта. Кубанские спортсмены – олимпийские чемпионы и чемпионы мира: Л. И. Брагина, В. М. Невзоров, В. Д. Гассий, В. Н. Мачуга и др.

Пропаганда здорового образа жизни.

От «сталинского классицизма» к «функциональной архитектуре». «Эпоха типовых проектов». Массовая застройка городов Кубани. Благоустройство курортной зоны.

Изменения в повседневной жизни населения (улучшение жилищных условий, развитие средств массовой информации и др.). Развитие туризма, создание условий для детского отдыха. Пионерский лагерь «Орлёнок».

Тема 10. «Перестройка» на Кубани

Перестроечные процессы на Кубани и их особенности. Руководители Краснодарского края: В. Н. Дьяконов, Н. Д. Егоров, Е. М. Харитонов, Н. И. Кондратенко.

Проблемы развития кубанской экономики. Особенности политического сознания кубанцев. Многопартийность и общественные движения в регионе. Деятельность Краснодарского краевого Совета народных депутатов.

Возрождение казачества, Учредительный Всекубанский съезд. Кубанская казачья рада (В. П. Громов). Законы «О реабилитации репрессированных народов», «О реабилитации казачества». Становление кубанского парламентаризма. Законодательное Собрание Краснодарского края (А. А. Багмут, В. А. Бекетов).

РАЗДЕЛ IV. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в. (8 ч.)

Тема 11. Краснодарский край – регион добрососедства

Выборы главы администрации Краснодарского края. А. Н. Ткачёв – губернатор Краснодарского края (2001–2015).

Кубань – многонациональный край, регион добрососедских отношений между народами. Демографический кризис. Проблемы толерантности. Межконфессиональные отношения.

Политика поликультурности. Совет при главе администрации (губернаторе) Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека, региональная Общественная палата. Долгосрочная краевая целевая программа «Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае». Фестиваль «Венок дружбы народов Кубани». Фольклорные фестивали как средство межкультурного диалога.

Тема 12. Особенности географического положения Краснодарского края. Административно-территориальное устройство. Население

Положение края на карте Российской Федерации. Крайние точки Краснодарского края. Преимущества географического положения. Выход к двум морям. Природные условия. Погодные аномалии. Геополитическое положение региона. Административно-территориальное устройство. Площадь территории, численность, состав и структура населения.

Тема 13. Природные ресурсы и их рациональное использование

Природные ресурсы Краснодарского края. Проблемы рационального использования ресурсов равнинной части края, предгорий и гор Западного Кавказа. Охрана природных богатств.

Тема 14. Хозяйство Краснодарского края

Формирование новых экономических отношений. Формы собственности. Закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае». Отраслевая и территориальная структура хозяйства края. Топливо-энергетический комплекс, машиностроение, химическая,

деревообрабатывающая, лёгкая, пищевая промышленность, производство строительных материалов.

Ведущие промышленные предприятия. Центры нефтепереработки, машиностроения, химической промышленности. Производство строительных материалов. Предприятия пищевой промышленности. Агропромышленный комплекс Кубани. Особенности развития сельского хозяйства. Растениеводство – ведущая отрасль сельскохозяйственного производства. Зерновые и технические культуры, виноградарство, овощеводство и садоводство, субтропические культуры. Животноводство, отраслевой состав. Рыбоводство; проблемы отрасли. Конкурентоспособность сельскохозяйственной продукции края на российском и международном рынках.

Транспорт и связь. Виды транспорта. Автомагистрали «Дон», «Кавказ». Аэропорты: Пашковский (Краснодар), Витязево (Анапа), Адлер (Сочи), Геленджик. Морские порты: Новороссийск, Туапсе, Кавказ, Ейск, Темрюк, Тамань, Сочи, Геленджик, Анапа. Трубопроводный транспорт, нефтепровод КТК (Каспийский трубопроводный консорциум), газопровод «Голубой поток».

Курорты и туризм. Бальнеологические, грязевые, горноклиматические курорты. Краснодарский край – южные ворота России. Олимпийские игры 2014 г. в Сочи и строительство моста через Керченский пролив как факторы привлечения инвестиций в экономику края. Проблемы и перспективы социально-экономического развития региона.

Тема 15. Культурное пространство Краснодарского края в конце XX – начале XXI в.

Региональные законы в области культуры. Центр народной культуры Кубани. Возвращение регалий Кубанского казачьего войска.

Реставрация и строительство культовых сооружений. Войсковой храм Александра Невского в Краснодаре. Восстановление ранее разрушенных памятников.

Изменения в образовательной политике. Появление частных школ и вузов. Казачьи учебные заведения и классы.

Кинофестивали в городах Кубани. «Кинотавр» (Сочи), «Киношок» (Анапа) и др.

Литературная жизнь. Роман В. И. Лихоносова «Наш маленький Париж». Осмысление судеб казачества в романе А. Д. Знаменского «Красные дни». Поэзия И. Ф. Вараввы.

Театрально-концертная жизнь. Творческое объединение «Премьера». Л. Г. Гатов. Кубанский казачий хор и пропаганда народного искусства Кубани.

Кубанские скульпторы А. А. Аполлонов, А. П. Корнаев и др.

Кризисные явления в градостроительной отрасли и их преодоление. Развитие жилищного фонда. Охрана исторических центров городов и населённых пунктов. Модернизация курортной зоны. Реконструкция Сочи.

Курс на возрождение массового спорта. Строительство новых стадионов, дворцов спорта, ледовых дворцов. Зимняя XXII Олимпиада 2014 г. в Сочи – мощный стимул развития физкультуры и спорта в крае.

Эпоха перестройки и 1990-е годы – время стремительного изменения устоявшихся форм повседневного существования людей. Жизнь в условиях инфляции, тотальной коммерциализации, социального расслоения.

Массовая миграция населения на Кубань. Формирование потребительского поведения. Воздействие электронных СМИ на общество.

Заключение (1 ч.)

Итоговое повторение и проектная деятельность. Портрет современной Кубани. Кубань – жемчужина, житница и здравница России. Разнообразие природных условий и ресурсов Краснодарского края. Экономический потенциал кубанского региона. Перспективы развития курортной отрасли.

Участие Кубани в российских и международных экономических форумах. Формирование благоприятного инвестиционного климата в регионе.

Радухие и гостеприимство – черты характера жителей многонационального региона. Взаимовлияние культур. Боевое братство народов, населяющих Кубань, в годы Великой Отечественной войны. Подвиг Хусена Андрухаева.

Возвращение казачьих регалий на Кубань – символ возрождения казачества. Участие кубанцев в реализации национальных проектов и целевых программ («Кубань-Качество» и др.)

РАЗДЕЛ «ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ» (4 часа)

Темы 1-2. Православные ценности в современном мире (2 часа)

Вызовы современного мира и религия. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие».

Темы 3-4 Образовательная и просветительская деятельность РПЦ (2 час) История религиозного образования в России и на Кубани. Новомученики Кубани. Жития священномучеников Михаила Лекторского, Иоанна Яковлева, Григория Конокотина, Андрея Ковалева, Григория Троицкого. Икона «Новомученики и исповедники Кубанские».

Особенности современной образовательной деятельности РПЦ. Основы социальной концепции РПЦ. Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время.

11 КЛАСС (34 ч.)

Введение. Национальный идеал и ценности. Мы- россияне (1 час)

Кубань – неотъемлемая часть России. Единство людей и территории. Регионализация как глобальная тенденция современности. Общая характеристика отношений «центр – регионы» в современной России. Краснодарский край и другие субъекты РФ: общее и особенное. Системообразующие факторы регионального социума. Социальные аспекты формирования региональной идентичности.

РАЗДЕЛ I. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ (3 ч.)

Тема 1. Проектная деятельность. Виды учебных проектов

Проектирование как поиск решения проблем регионального социума. Особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Формулировка целей проекта, способствующих инновационному развитию Краснодарского края. Виды учебных проектов (информационные, исследовательские, социальные).

Тема 2. Представление результатов проектной деятельности

Основные формы презентации проектной деятельности: доклад, аналитическая записка, портфолио, презентация. Структура и правила оформления доклада о результатах проектной деятельности. Особенности создания аналитической записки. Принципы составления портфолио и его основные разделы. Создание презентаций по итогам проектной деятельности. Способы оценки результатов проектной деятельности. Продвижение результатов проектной деятельности в информационной среде Кубани. **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ (4 ч.)

Тема 3. Природный капитал как основа устойчивого развития экономики региона

Эколого-экономические основы устойчивого развития региональной экономики. Роль природных факторов в социально-экономическом развитии региона. Региональные экологические проблемы. Законодательные и административно-контрольные механизмы регионального природопользования и охраны окружающей среды. «Зелёная» экономика как фактор модернизации и снижения рисков экономического развития региона.

Тема 4. Экономика Краснодарского края в структуре хозяйства Российской Федерации

Диверсифицированный характер экономики края и основные отрасли хозяйства. Региональные макроэкономические показатели. Развитие предпринимательства на Кубани. Малый бизнес. Меры государственной поддержки предпринимательства. Региональный рынок труда и его особенности. Уровень жизни населения региона. Доходы и потребление кубанцев на фоне общероссийских тенденций.

Тема 5. Налоги, бюджет и финансовые институты

Налоги и их роль в экономике. Региональные и местные налоги. Структура и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов. Основные источники доходов и направления расходования средств краевого и местных бюджетов. Производство общественных благ. Основные финансовые институты, банковская система региона. Формирование финансовой грамотности молодёжи.

Тема 6. Краснодарский край в системе межрегиональных экономических связей и внешнеэкономических отношений

Межрегиональные и международные отношения региона. Экономические связи с российскими регионами. Международные мероприятия, проходящие на территории Краснодарского края. Правовое регулирование международных внешнеэкономических связей Краснодарского края. Инвестиционный климат в Краснодарском крае, повышение инвестиционной привлекательности региона. Участие региона в выставках и инвестиционных форумах.

Основные внешнеэкономические партнёры края. Международное сотрудничество и реализованные проекты.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч.)

РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КУБАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ (4 ч.)

Тема 7. Социальная стратификация и мобильность на общероссийском и региональном уровнях

Социальная дифференциация, социальное неравенство на Кубани и в России. Общероссийский и региональный профили социальной стратификации. Региональная специфика социально-экономической дифференциации. Неравенство доходов населения в субъектах РФ. Социальная мобильность в регионе. Миграционные процессы на территории Краснодарского края.

Тема 8. Специфика межнациональных отношений на Кубани Этносоциальные общности России и Краснодарского края. Этнодемографическое многообразие региона. Этнические группы, этнические меньшинства в Краснодарском крае. Национально-культурные автономии, национально-культурные объединения. Основные тенденции в развитии межнациональных отношений на территории Кубани. Этносоциальные конфликты: региональная специфика. Национальная политика в регионе как в субъекте РФ. Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае.

Тема 9. Семья и брак: региональный аспект

Демографическая ситуация в крае на фоне общероссийских тенденций: численность населения, показатели рождаемости и продолжительности жизни, число браков и разводов. Региональные особенности в развитии семейных отношений. Семья и брак в представлениях кубанских жителей – по результатам социологических опросов. Реализация государственной семейной политики на территории Краснодарского края: органы управления, программы и мероприятия.

Тема 10. Кубанская молодёжь как социальная группа

Социально-демографические характеристики молодёжи Краснодарского края в общероссийском контексте: численность, возрастная структура, этнический состав, уровень образования, социальная активность. Динамика ценностных ориентаций кубанской молодёжи. Региональные особенности молодёжного рынка труда. Кубанская молодёжь в сфере труда и занятости. Цифровая грамотность молодёжи в современной России: межрегиональные сравнения. Досуг в молодёжной среде. Молодёжные субкультуры как неформальный институт социализации в молодёжных сообществах. Реализация государственной молодёжной политики в Краснодарском крае.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч.)

РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ СЕГОДНЯ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАКУРС (4 ч.)

Тема 11. Государственная власть и местное самоуправление

Система органов государственной власти в Краснодарском крае. Правовые основы функционирования и полномочия органов государственной власти в регионе. Законодательное Собрание Краснодарского края, правовой статус его депутатов. Глава администрации (губернатор) края. Администрация Краснодарского края. Функции и задачи органов исполнительной власти в крае, их взаимодействие и координация деятельности с федеральными органами государственной власти. Судебная власть в крае. Организация местного самоуправления в регионе: структура и особенности в общероссийском контексте. Территориальная и экономическая основы местного самоуправления в Краснодарском крае. Субъекты, стадии и особенности избирательного процесса в регионе.

Тема 12. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации

Краснодарский край как субъект Российской Федерации: конституционно-правовая характеристика. Территория края, порядок изменения границ. Административно-территориальное

деление. Символика Краснодарского края: гимн, герб, флаг. Система региональных нормативных правовых актов. Устав Краснодарского края – важнейший нормативный правовой акт, принимаемый на региональном уровне. Законы Краснодарского края. Субъекты законодательной инициативы. Понятие и стадии законодательного процесса в Краснодарском крае. Подзаконные акты.

Тема 13. Структура гражданского общества

Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае. Деятельность региональных отделений политических партий и общественных организаций в общероссийском контексте. Общественная палата Краснодарского края и её деятельность. Правозащитные и экологические организации.

Молодёжные организации, движение волонтеров. Молодёжные советы при органах государственной и муниципальной власти. Молодёжь как субъект реализации молодёжной политики в Краснодарском крае.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч.)

РАЗДЕЛ V. КУБАНЬ – КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ЮГА РОССИИ (6 ч.)

Тема 14. Духовная культура Кубани

Историко-культурное наследие Кубани. Национальные культуры региона. Специфика региональной идентичности. Кубанское казачество, его этнокультурные традиции и роль в общественной жизни. Современные тенденции в духовной жизни кубанцев. Роль и значение духовной культуры Кубани в жизни нашей страны и в мире.

Тема 15. Система образования

Дошкольное образование на Кубани. Общее и профессиональное образование. Культурная функция библиотек и школ. Казачьи традиции и воспитательные функции современных школ. Фундаментальная и прикладная наука Кубани. Основные научные школы. Университеты и научные центры. Привлекательность Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий. Межрегиональное и международное сотрудничество образовательных организаций Кубани.

Международные связи кубанских вузов и экспорт образовательных услуг. Оценка эффективности кубанских вузов российскими и международными рейтинговыми агентствами.

Тема 16. Конфессиональное многообразие региона

Кубань – многонациональный и поликонфессиональный край. Современная религиозная ситуация в Краснодарском крае. Религии и храмы на Кубани. Кубань – центр православия на Юге России. Молодёжь и религия. Религиозное образование в регионе: формы и правовые рамки.

Тема 17. Культурное достояние Краснодарского края

Учреждения культуры. Театры и выставки. Уникальные музейные собрания. Архивы Кубани. Коллективы народного творчества. Выдающиеся деятели культуры. Изобразительное искусство и литература Кубани. Векторы развития современного искусства Кубани. Особенности региональной культурной политики.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Заключение (1 час)

Современные тенденции развития региона. Связь поколений и времён. Активная жизненная позиция кубанской молодёжи как фактор реализации региональных целевых программ и проектов. Участие кубанцев в СВО.

РАЗДЕЛ «ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ» (4 часа)

Темы 1-2 Православные ценности в современном мире

Духовно-нравственные ценности в жизни человека и общества. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие». Свобода

Тема 3. Духовно-нравственные основы культуры современного казачества

Духовные основы казачьей культуры. Православие в жизни кубанских казаков

Тема 4. Особенности духовной жизни современной Кубани

Духовные ценности - основа консолидации общества. Религиозное просвещение на Кубани.

Основы социальной концепции РПЦ. Строительство новых храмов

РАЗДЕЛ «КУБАНЬ - МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ КРАЙ» (2 часа)

Многообразие культур как фактор единства народов

Особенности современного этноконфессионального состава Краснодарского края (адыги, армяне, ассирийцы, белорусы, болгары, греки, кабардинцы, курды, молдаване, немцы, поляки, русские, татары, украинцы, черкесы, эстонцы и др.)

Культура межнационального общения

Итоговое занятие. Этнополитическая сфера. Правовая культура в межнациональном взаимодействии. Трудовая миграция и социально-трудовые отношения. Преодоление и профилактика межнациональных конфликтов.

**3. Тематическое планирование
10 КЛАСС - 34 часа**

10 класс				
№	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
РАЗДЕЛ «КУБАНЬ - МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ КРАЙ»				
1	<p>Введение. Я гражданин своей страны (1 ч.)</p> <p>Развитие гражданского самосознания на основе этнокультурной принадлежности. Уникальность природно-географических условий Северо-Западного Кавказа. Этнокультурное культурное своеобразие региона.</p> <p>Кубань в XX–XXI вв. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края</p>		<p>Р: соотносить свои действия с целью обучения</p> <p>П: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;</p> <p>-раскрывать значение понятий конфессия, субэтнос, иногородние (жители), толерантность, идентичность, суверенитет.</p> <p>-понимать особенности национального, конфессионального и культурного многообразия кубанского региона;</p> <p>К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;</p> <p>Л:формировать основы саморазвития и самовоспитания</p>	<p>5. Ценности научного познания</p> <p>2.Патриотическое воспитание</p>
РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В 1914 – КОНЦЕ 1930-х годов (11 ч.)				
Тема 1. Кубань в начале XX в. Период войн и революций (4 часа)				
2	<p>Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны.</p> <p>Влияние войны на экономику, уровень жизни, общественные настроения</p>		<p>Р: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>П: -раскрывать значение понятий мобилизация, община сестёр милосердия, георгиевский кавалер;</p> <p>- рассказывать о патриотическом подъёме и мобилизационных мероприятиях на Кубани в годы Первой мировой войны;</p>	<p>6.Физическое воспитание.</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>

			<p>К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности:</p> <p>Л.: соотносить полученные результаты поиска с целями своей деятельности</p>	
3	<p>События Великой российской революции на Кубани.</p> <p>Установление советской власти в Армавире, Екатеринодаре и других населённых пунктах Кубани</p>		<p>Р: идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов</p> <p>П: -раскрывать значение понятий многовластие, Войсковая рада, самостийники, линейцы. Называть органы власти, действовавшие на Кубани в период революционных событий. Анализировать и сравнивать политическую обстановку, сложившуюся в Кубанской области и Черноморской губернии, отмечать общее и особенное;</p> <p>К: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого,</p> <p>Л.: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности</p>	<p>7.Трудовое воспитание</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>2.Патриотическое воспитание</p>
4	<p>Ледяной поход Добровольческой армии. Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев.</p> <p>Второй Кубанский поход. Белый и красный террор. «Железный поток»</p>		<p>Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П: раскрывать значение понятий Ледяной поход, «дикая дивизия», «железный поток», репрессии, реквизиции;</p> <p>-рассказывать о важнейших событиях Гражданской войны, происходивших на территории нашего края. Используя историческую карту, характеризовать действия Добровольческой армии, раскрывать подробности и описывать маршруты Ледяного и Второго Кубанского походов;</p> <p>К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>Л:формировать основы саморазвития и самовоспитания</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание</p> <p>5. Ценности научного познания</p>

5	<p>Взаимоотношения кубанского правительства и командования Добровольческой армии. Окончательное установление советской власти на Кубани и в Черноморье.</p>	<p>Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;</p> <p>П: уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;</p> <p>-раскрывать значение понятий меджлис, десант;</p> <p>-характеризовать взаимоотношения кубанского парламента и командования Добровольческой армии, понимать суть разногласий и давать оценку их последствиям;</p> <p>К: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Л.: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание.</p>
<p>Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914–1920-х годах (2 часа)</p>			
6	<p>Наука и культура в 1914-1920 гг. Реформирование школьного образования</p>	<p>Р: идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов</p> <p>П: характеризовать особенности развития науки и культуры в условиях Первой мировой войны;</p> <p>-рассказывать о воздействии революционных событий на культурную жизнь Кубани;</p> <p>-приводить примеры становления системы образования в регионе;</p> <p>К: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);</p> <p>Л:формировать основы саморазвития и самовоспитания</p>	<p>5. Ценности научного познания</p> <p>1.Гражданское воспитание.</p>
7	<p>Газетный «бум». «Вольная Кубань» – орган войскового (краевого) правительства</p>	<p>Р: определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание</p> <p>5. Ценности научного познания</p>

		<p>П: анализировать своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в 1918–1920 годах;</p> <p>- раскрывать особенности развития литературы на Кубани в период войн и революций;</p> <p>К: устранять в рамках диалога задачи, ему препятствующие;</p> <p>Л.: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности</p>	
Тема 3. Кубань в 1920–1930-х годах. Нэп (3 часа)			
8	Продразвёрстка и «расказачивание». Новая экономическая политика. От продразвёрстки к продналогу	<p>Р: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>-раскрывать значение понятий продразвёрстка, «расказачивание», продотряды, новая экономическая политика, продналог, сельская кооперация, хозрасчёт, всеобуч;</p> <p>К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <p>Л.: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание</p> <p>5. Ценности научного познания</p>
9	Курс «на развёрнутое наступление социализма по всему фронту». Коллективизация. Особенность индустриализации на Кубани	<p>Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;</p> <p>П: раскрывать значение понятий коллективизация, раскулачивание, «чёрная доска», саботажники, индустриализация;</p> <p>- рассказывать об особенностях коллективизации на Кубани;</p> <p>-используя материалы исторических источников, анализировать итоги сплошной коллективизации и их последствия в регионе;</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>5. Ценности научного познания</p>

			<p>К: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p> <p>Л.: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности</p>	
10	<p>Политические репрессии. Кубань как аграрно-промышленный регион. Успехи тружеников края в предвоенные годы</p>		<p>Р: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p>П: оценивать масштабы политических репрессий на Кубани. Комментировать и давать собственную оценку последствиям репрессивных мер в отношении населения кубанского региона;</p> <p>К: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>Л.: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения цели; развивать навыки сотрудничества со сверстниками</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание.</p>
<p>Тема 4. Культура Кубани в 1920–1930-х годах</p>				
11	<p>Культурное пространство Кубани в 1920-1930 гг. Образование, наука, издательское дело и литература</p>		<p>Р: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>П:характеризовать уровень образования, называть достижения в развитии науки;</p> <p>К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>Л.: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание</p> <p>5.Ценности научного познания</p>
12	<p>Мир искусства и повседневная жизнь населения</p>		<p>Р: устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности; П: Раскрывать значение понятий русский авангард, конструктивизм;</p> <p>-рассказывать о музыкально-театральной жизни кубанского региона в 20–30-х годах прошлого столетия. На примере работ кубанских художников, скульпторов раскрывать роль и значение изобразительного искусства в пропаганде государственной политики 1920–1930-х годов;</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание</p> <p>4. Эстетическое воспитание</p>

			<p>К: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> <p>Л.: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения цели; развивать навыки сотрудничества со сверстниками</p>	
РАЗДЕЛ II. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-х – НАЧАЛЕ 1950-х годов (4 ч.)				
Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны				
13	<p>Формирование добровольческих казачьих соединений. Кубанцы на полях сражений Великой Отечественной. Оккупационный режим. Партизанское движение на Кубани. Подвиг братьев Игнатовых. Кубанское подполье</p>		<p>Р: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;</p> <p>П:-раскрывать значение понятий оккупация, «новый порядок», «душегубки».</p> <p>-рассказывать о мобилизационных мероприятиях, проведённых на Кубани в начале войны, и боевых сражениях, происходивших в этот период;</p> <p>-называть причины оккупации территории края, характеризовать «новый порядок»,</p> <p>-приводить примеры борьбы с врагом на оккупированных территориях. Рассказывать о подвигах кубанцев – участников Великой Отечественной войны, готовить доклады, сообщения, презентации по теме</p> <p>К: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> <p>Л.: оценивать свою деятельность, причины достижения цели</p>	<p>2.Патриотическое воспитание</p> <p>5.Ценности научного познания</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание</p>
14	<p>Освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков, начало возрождения</p>		<p>Р: соотносить свои действия с целью обучения;</p> <p>П: раскрывать значение понятий Краснодарская операция, Малая Земля, «Голубая линия»; приводить примеры подвигов воинов Красной Армии в боях на Малой Земле и «Голубой линии»;</p> <p>К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>Л.: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения цели; развивать навыки сотрудничества со сверстниками</p>	<p>5.Ценности научного познания</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание</p> <p>2.Патриотическое воспитание</p>

Тема 6. Краснодарский край в послевоенное время (1945–1953) (1 час)				
15	Восстановление хозяйства и социальной сферы. Политика и идеология		<p>Р: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;</p> <p>П: Раскрывать значение понятий социалистическое соревнование, машинно-тракторная станция (МТС), партийногосударственный контроль;</p> <p>-называть основные проблемы, возникавшие в ходе восстановления экономики кубанского региона;</p> <p>К: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> <p>Л.: оценивать свою деятельность, причины достижения цели</p>	<p>5.Ценности научного познания</p> <p>7.Трудовое воспитание</p>
Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1941–1953 годах (1 час)				
16	Культурная жизнь в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (1941-1953 гг.)		<p>Р: корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>П: раскрывать значение понятий всеобщее семилетнее образование, передвижной театр, метод народной стройки, репатриация;</p> <p>- характеризовать культурную жизнь Кубани в первые военные годы.</p> <p>К: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p> <p>Л.: использовать норму публичной речи, регламент в диалоге и дискуссии</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание</p> <p>4. Эстетическое воспитание</p>
РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В 1950–1990-х годах (5 ч.)				
Тема 8. Политика, экономика, общество				
17	Начало экономических преобразований на Кубани: расширение приусадебных участков, снижение налогов, повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию Развитие промышленности.		<p>Р: обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов;</p> <p>П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p>	<p>5.Ценности научного познания</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>

	Реконструкция старых и строительство новых предприятий. Корректировка политического и экономического курсов		<p>-раскрывать значение понятий «оттепель», реабилитация, «хрущёвки», «кукурузная эпопея», прожектёрство, совнархозы;</p> <p>-характеризовать особенности периода «оттепели» на Кубани и комментировать её влияние на развитие экономики края;</p> <p>-рассказывать о работе совнархозов на Кубани и их роли в становлении сельского хозяйства и промышленности в кубанском регионе;</p> <p>К: работать индивидуально и в группе;</p> <p>Л.: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения цели</p>	
18	Застойные явления в экономике и общественной жизни. Снижение производительности труда и замедление темпов роста производства		<p>Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>К: определять возможные роли в совместной деятельности;</p> <p>-приводить примеры достижений в развитии сельского хозяйства и промышленности.</p> <p>-рассказывать о трудовых подвигах кубанцев, называть имена новаторов, получивших почётное звание Героя Социалистического Труда в 1970–1980 годах;</p> <p>Л.: использовать норму публичной речи, регламент в диалоге и дискуссии</p>	<p>5.Ценности научного познания</p> <p>7.Трудовое воспитание</p>
Тема 9. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX в.				
19	Культурное пространство Кубани в сер.50-х-начале 1980-х годов. Образование, наука, литература. Зрелищные виды искусства		<p>Р: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;</p> <p>П: на примере кубанского региона рассказывать об изменениях, происходивших в сфере образования, просвещения и науки в середине 1950-х – начале 1980-х годов;</p>	<p>5.Ценности научного познания</p> <p>2.Патриотическое воспитание.</p>

			<p>- высказывать своё мнение о роли кубанцев в исследовании космического пространства; -характеризовать литературную и театральную-музыкальную жизнь Кубани во второй половине XX столетия;</p> <p>К: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> <p>Л.: оценивать свою деятельность, причины достижения цели</p>	
20	Изобразительное искусство, строительство и архитектура. Изменения в повседневной жизни		<p>П: характеризовать особенности развития изобразительного искусства во второй половине XX в.;-рассказывать о творчестве кубанских художников, скульпторов;</p> <p>К: оценивать эффективность коммуникации после ее завершения;</p> <p>Л.: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения цели; развивать навыки сотрудничества со сверстниками</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание</p> <p>4. Эстетическое воспитание</p>
Тема 10. «Перестройка» на Кубани				
21	Перестроечные процессы на Кубани и их особенности. Возрождение казачества, Учредительный Всекубанский съезд		<p>Р: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;</p> <p>П:-раскрывать значение понятий «перестройка», Законодательное Собрание Краснодарского края (ЗСК), регалии кубанского казачества, политика «гласности»;</p> <p>-характеризовать особенности «перестроечного» периода на Кубани. Отмечать своеобразие политических реформ и хозяйственных преобразований в регионе;</p> <p>К: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> <p>Л.: оценивать свою деятельность, причины достижения цели</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание.</p>
РАЗДЕЛ IV. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI В. (8 ч.)				
Тема 11. Краснодарский край – регион добрососедства				

22	Кубань – многонациональный край, регион добрососедских отношений между народами. Демографический кризис. Проблемы толерантности. Межконфессиональные отношения		<p>Р: фиксировать и анализировать динамику своих образовательных результатов;</p> <p>П: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>-объяснять, в чём выражается этнокультурное своеобразие Краснодарского края, рассказывать, как реализуется на Кубани принцип поликультурности;</p> <p>К: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> <p>Л.: использовать норму публичной речи, регламент в диалоге и дискуссии</p>	<p>5.Ценности научного познания</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание</p>
Тема 12. Особенности географического положения Краснодарского края. Административно-территориальное устройство. Население				
23	Положение края на карте Российской Федерации. Геополитическое положение региона. Административно-территориальное устройство. Численность, состав и структура населения		<p>Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>П: -раскрывать особенности понятий субъект Российской Федерации, муниципальное образование, естественный прирост населения, «старение нации», плотность населения, воспроизводство населения, государственные и муниципальные служащие, инфраструктура;</p> <p>К: оценивать эффективность коммуникации после ее завершения;</p> <p>Л.: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения цели; развивать навыки сотрудничества со сверстниками</p>	<p>5.Ценности научного познания</p> <p>7.Трудовое воспитание</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>
Тема 13. Природные ресурсы и их рациональное использование				
24	Природные ресурсы Краснодарского края. Проблемы рационального использования ресурсов		<p>Р: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;</p> <p>П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>-называть природные ресурсы, которыми богат Краснодарский край;</p> <p>- оценивать природно-ресурсный потенциал региона и своей местности;</p>	<p>7.Трудовое воспитание</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>

			<p>К: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> <p>Л.: оценивать свою деятельность, причины достижения цели</p>	
Тема 14. Хозяйство Краснодарского края				
25	<p>Формирование новых экономических отношений.</p> <p>Ведущие промышленные предприятия</p>		<p>Р: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</p> <p>П:-называть отрасли промышленности, получившие развитие на территории Краснодарского края;</p> <p>-знать основные виды продукции, выпускаемой промышленными предприятиями Кубани;</p> <p>К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;</p> <p>Л.: использовать норму публичной речи, регламент в диалоге и дискуссии</p>	<p>5.Ценности научного познания</p> <p>2.Патриотическое воспитание.</p>
26	<p>Особенности развития сельского хозяйства</p>		<p>Р: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</p> <p>П: -давать оценку сельскохозяйственной освоенности кубанского региона;</p> <p>-характеризовать особенности агропромышленного комплекса Краснодарского края;</p> <p>К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;</p> <p>Л.: развивать навыки сотрудничества со сверстниками</p>	<p>5.Ценности научного познания</p> <p>78.Экологическое воспитание</p> <p>.Трудовое воспитание</p>
27	<p>Транспорт и связь. Курорты и туризм</p>		<p>Р: различать результаты и способы действий при достижении результатов;</p> <p>П:-раскрывать значение понятий транспортная система, грузооборот, Азово-Черноморский бассейн, трубопроводный транспорт, рекреационное хозяйство, агротуры;</p>	<p>5.Ценности научного познания</p> <p>7.Трудовое воспитание</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>

			<p>-характеризовать особенности развития транспортного комплекса Краснодарского края;</p> <p>К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;</p> <p>Л.: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения цели; развивать навыки сотрудничества со сверстниками</p>	
Тема 15. Культурное пространство Краснодарского края в конце XX – начале XXI в. (2 часа)				
28	<p>Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (к. XX-начало XXI в.). Изменения в образовательной политике. Наука, средства массовой информации.</p> <p>Литературная жизнь.</p> <p>Театрально-концертная жизнь</p>		<p>Р: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;</p> <p>П: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>-характеризовать особенности культурного пространства Кубани в конце XX – начале XXI в.;</p> <p>- готовить сообщения, презентации об освоении культурного наследия Кубани в перестроечное время;</p> <p>К: оценивать эффективность коммуникации после ее завершения;</p> <p>Л.: оценивать свою деятельность, причины достижения цели</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>4. Эстетическое воспитание</p>
29	<p>Развитие изобразительного искусства в к. XX-начале XXI в. Достижения спортсменов. Повседневная жизнь кубанцев</p>		<p>Р: определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</p> <p>П:-используя дополнительные источники информации, характеризовать особенности развития изобразительного искусства на Кубани в конце XX – начале XXI в.;</p> <p>К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p>Л:формировать основы саморазвития и самовоспитания</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>4. Эстетическое воспитание</p>

Заключение (1 ч.)				
30	Портрет современной Кубани. Итоговое повторение и проектная деятельность		<p>Р: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>П:-оценивать перспективы развития региона в XXI в.;</p> <p>-создавать «портрет» современной Кубани. Готовить проект по одной из изученных тем;</p> <p>К: играть определенную роль в совместной деятельности;</p> <p>Л.:формировать основы саморазвития и самовоспитания.</p>	<p>5.Ценности научного познания</p> <p>7.Трудовое воспитание</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>
РАЗДЕЛ «ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ» - (4 часа)				
Темы 1-2. Православные ценности в современном мире (2 часа)				
31	Вызовы современного мира и религия. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека		<p>Р: различать результаты и способы действий при достижении результатов;</p> <p>П:-определять православные ценности. Писать эссе на тем «Вера в жизни современного человека»;</p> <p>-рассуждать о смысле жизни в понимании христианина. Описывать устно и письменно традиционные семейные ценности;</p> <p>-знать традиции православного воспитания;</p> <p>К: соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</p> <p>Л:формировать основы саморазвития и самовоспитания</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание</p> <p>4. Эстетическое воспитание</p> <p>5.Ценности научного познания</p>
32	Смысл жизни в понимании христианина. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие»		<p>Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>П: -выявлять особенности современной образовательной деятельности РПЦ;</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание</p> <p>4. Эстетическое воспитание</p>

			<p>-определять основы социальной концепции РПЦ;</p> <p>-определять значение просветительской деятельности Кубанской митрополии в настоящее время;</p> <p>К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;</p> <p>Л: формировать основы саморазвития и самовоспитания</p>	
Темы 3-4 Образовательная и просветительская деятельность РПЦ (2 час)				
33	История религиозного образования в России и на Кубани. Новомученики Кубани. Жития священномучеников Михаила Лекторского, Иоанна Яковлева, Григория Конокотина, Андрея Ковалева, Григория Троицкого. Икона «Новомученики и исповедники Кубанские»		<p>Р: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>П: изучать историю религиозного образования в России и на Кубани;</p> <p>-раскрывать тему «Новомученики Кубани»</p> <p>-читать жития священномучеников Михаила Лекторского, Иоанна Яковлева, Григория Конокотина, Андрея Ковалева, Григория Троицкого,</p> <p>-составлять презентации, готовить сообщения;</p> <p>-рассматривать и описывать икону «Новомученики и исповедники Кубанские»</p> <p>К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности Л.: оценивать свою деятельность, причины достижения цели личности;</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание</p> <p>4. Эстетическое воспитание</p> <p>5.Ценности научного познания</p>
34	Особенности современной образовательной деятельности РПЦ. Основы социальной концепции РПЦ. Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время		<p>Р: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>П: строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</p> <p>-определять основы социальной концепции РПЦ. Определять значение просветительской деятельности Кубанской митрополии в настоящее время;</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание</p> <p>4. Эстетическое воспитание</p> <p>5.Ценности научного познания</p>

		<p>К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p>Л: формировать основы саморазвития и самовоспитания</p>	
--	--	---	--

11 КЛАСС - 34 часа

РАЗДЕЛ «КУБАНЬ -МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ КРАЙ»

Введение. Национальный идеал и ценности. Мы- россияне (1 час)

1	<p><i>Кубань – неотъемлемая часть России.</i> Единство людей и территории. Регионализация как глобальная тенденция современности. Общая характеристика отношений «центр – регионы» в современной России. Краснодарский край и другие субъекты РФ: общее и особенное</p> <p><i>Социальные аспекты формирования региональной идентичности.</i></p> <p>Народ, нация, национального государство. Национальный воспитательный идеал. Образ страны и национальная идентичность. Патриотизм, гражданственность, социальная и национальная</p>	<p>Р: обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>П: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;</p> <p>-приводить примеры, подтверждающие неразрывную связь истории Краснодарского края с историей страны,</p> <p>- обосновывать положение о том, что кубанский регион является одним из эпицентров отечественной истории и современности;</p> <p>К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</p> <p>Л.: оценивать свою деятельность, причины достижения цели</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>2.Патриотическое воспитание</p>
---	--	--	--

РАЗДЕЛ I. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ (3 ч.)

Тема 1. Проектная деятельность. Виды учебных проектов

2	<p>Проектирование как поиск решения проблем регионального социума. Особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Формулировка целей проекта, способствующих инновационному развитию Краснодарского края. Виды учебных проектов (информационные, исследовательские, социальные)</p>	<p>Р: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>П: -определять роль проектной деятельности в изучении кубановедения. Формулировать цели проектной деятельности;</p> <p>-называть виды проектов.</p> <p>-раскрывать особенности подготовки проектов по курсу кубановедения;</p> <p>К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>Л.: оценивать свою деятельность, причины достижения цели</p>	<p>7.Трудовое воспитание</p> <p>5.Ценности научного познания</p>
Тема 2. Представление результатов проектной деятельности			
3	<p>Основные формы презентации проектной деятельности: доклад, аналитическая записка, портфолио, презентация. Структура и правила оформления доклада о результатах проектной деятельности. Особенности создания аналитической записки. Принципы составления портфолио и его основные разделы. Создание презентаций по итогам проектной деятельности</p>	<p>Р: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;</p> <p>обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>П:-самостоятельно или в группе создавать презентации по итогам проектной деятельности;</p> <p>К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;</p> <p>Л.: нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>развивать навыки сотрудничества со сверстниками, формировать основы саморазвития и самовоспитания.</p>	<p>5.Ценности научного познания</p> <p>4. Эстетическое воспитание</p>
4	<p>Способы оценки результатов проектной деятельности. Информационная среда Кубани</p>	<p>Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;</p> <p>П:-представлять деятельность в виде доклада, аналитической записки, портфолио, презентации;</p>	<p>7.Трудовое воспитание</p> <p>5.Ценности научного познания</p>

			-самостоятельно или в группе создавать презентации по итогам проектной деятельности; К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Л.: нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей; формировать основы саморазвития и самовоспитания	
5	Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)			
РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ (4 ч.)				
Тема 3. Природный капитал как основа устойчивого развития экономики региона				
6	Эколого-экономические основы устойчивого развития региональной экономики. Роль природных факторов в развитии региона. Региональные экологические проблемы		Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности; -использовать картографический материал для характеристики социально-экономического развития Краснодарского края и своего муниципального образования; К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; Л.: формировать основы саморазвития и самовоспитания	8.Экологическое воспитание 7.Трудовое воспитание
Тема 4. Экономика Краснодарского края в структуре хозяйства Российской Федерации				
7	Диверсифицированный характер экономики края и основные отрасли хозяйства. Региональные макроэкономические показатели		Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; П:-характеризовать особенности развития экономики Краснодарского края, обозначать проблемы и предлагать пути их решения. Рассказывать о мерах государственной поддержки предпринимательства на Кубани; К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Л.: нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей; формировать основы саморазвития и самовоспитания	7.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания 2.Патриотическое воспитание
Тема 5. Налоги, бюджет и финансовые институты				

8	Налоги и их роль в экономике. Региональные и местные налоги. Структура и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов		<p>Р: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>П:-характеризовать виды налогов и их роль в экономике региона;</p> <p>-описывать структуру и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов. Называть основные финансовые институты региона;</p> <p>- готовить проект по теме;</p> <p>К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>Л.: оценивать свою деятельность, причины достижения цели</p>	7.Трудовое воспитание 1. Гражданское воспитание
---	---	--	---	--

Тема 6. Краснодарский край в системе межрегиональных экономических связей и внешнеэкономических отношений

9	Межрегиональные и международные отношения региона		<p>Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>П: -характеризовать инвестиционный климат в Краснодарском крае;</p> <p>-приводить примеры участия региона в международных выставках и инвестиционных форумах;</p> <p>К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>Л.: формировать основы саморазвития и самовоспитания</p>	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание
---	---	--	--	--

10	Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч.)			
----	--	--	--	--

РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КУБАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ (4 ч.)

Тема 7. Социальная стратификация и мобильность на общероссийском и региональном уровнях

11	Социальная дифференциация, социальное неравенство на Кубани и в России. Общероссийский и региональный		<p>Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;</p> <p>П:-раскрывать значение терминов социальная стратификация, политическая стратификация, социальная мобильность, социальное неравенство, прожиточный минимум, черта бедности;</p>	5.Ценности научного познания 2.Патриотическое воспитание
----	--	--	--	---

	профили социальной стратификации		-характеризовать особенности социальной стратификации в регионе; К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Л.: нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей; формировать основы саморазвития и самовоспитания	
Тема 8. Специфика межнациональных отношений на Кубани				
12	Этносоциальные общности России и Краснодарского края. Этнодемографическое многообразие региона		Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; П:раскрывать значение понятий этнос, народность, нация, межнациональные отношения, этно-социальные конфликты, реабилитация кубанского казачества; -характеризовать основные этнические общности в Краснодарском крае; К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; Л.: формировать основы саморазвития и самовоспитания	7.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания
Тема 9. Семья и брак: региональный аспект				
13	Демографическая ситуация в крае на фоне общероссийских тенденций: численность населения, показатели рождаемости, продолжительности жизни, число браков и разводов. Региональные особенности в развитии семейных отношений		Р: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; П: -раскрывать значение понятий семья, функции семьи, брак, бракоразводный процесс, государственная политика поддержки семьи, материнский (семейный) капитал; -характеризовать демографическую ситуацию в Краснодарском крае. -раскрывать региональные особенности семейных отношений. Приводить примеры реализации государственной семейной политики на территории края; К: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; Л.: оценивать свою деятельность, причины достижения цели	7.Трудовое воспитание 5.Ценности научного познания 2.Патриотическое воспитание
Тема 10. Кубанская молодёжь как социальная группа				

14	Социально-демографические характеристики молодёжи Кубани в общероссийском контексте: численность, возрастная структура, этнический состав, уровень образования, социальная активность. Динамика ценностных ориентаций кубанской молодёжи		<p>Р: выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p>П: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;</p> <p>-раскрывать значение понятий молодёжь, здоровый образ жизни, молодёжные субкультуры;</p> <p>-характеризовать молодёжь Кубани как социально-демографическую группу;</p> <p>К: определять возможные роли в совместной деятельности;</p> <p>Л.: оценивать свою деятельность, причины достижения цели</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>5.Ценности научного познания</p> <p>2.Патриотическое воспитание</p>
----	--	--	--	---

15	Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч.)			
----	--	--	--	--

РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ СЕГОДНЯ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАКУРС (4 ч.)

Тема 11. Государственная власть и местное самоуправление

16	Система органов государственной власти в Краснодарском крае		<p>Р: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;</p> <p>П:-раскрывать значение понятий государственная власть, законодательная, исполнительная и судебная власти, референдум, политические элиты;</p> <p>К: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> <p>Л.: оценивать свою деятельность, причины достижения цели</p>	<p>5.Ценности научного познания</p> <p>7.Трудовое воспитание</p>
17	Организация местного самоуправления в регионе: структура и особенности в общероссийском контексте		<p>Р: соотносить свои действия с целью обучения;</p> <p>П:-раскрывать значение понятия местное самоуправление. Характеризовать основные принципы организации местного самоуправления в регионе, структуру и функции;</p> <p>К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p>	<p>7.Трудовое воспитание</p> <p>2.Патриотическое воспитание</p>

			Л.: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения цели; развивать навыки сотрудничества со сверстниками	
Тема 12. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации				
18	Краснодарский край как субъект Российской Федерации: конституционно-правовая характеристика		Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П:-раскрывать значение понятий Конституция РФ, субъект Российской Федерации, закон, подзаконный акт, нормативный правовой акт, система права; К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; Л.: формировать основы саморазвития и самовоспитания	1. Гражданское воспитание 5.Ценности научного познания
Тема 13. Структура гражданского общества				
19	Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае		Р: соотносить свои действия с целью обучения; П:-характеризовать институты гражданского общества, рассказывать об их становлении и деятельности на территории Краснодарского края; К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности Л.: оценивать свою деятельность, причины достижения цели	5.Ценности научного познания 2.Патриотическое воспитание
20	Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч.)			
РАЗДЕЛ V. КУБАНЬ – КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ЮГА РОССИИ (6 ч.)				
Тема 14. Духовная культура Кубани				
21	Историко-культурное наследие Кубани. Национальные культуры региона		Р: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; П:- раскрывать значение понятий диалог культур, этническая толерантность, народная культура. -характеризовать историческую роль Кубани как перекрёстка культур и цивилизаций;	3.Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание

			<p>К: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> <p>Л.: оценивать свою деятельность, причины достижения цели</p>	
Тема 15. Система образования				
22	Дошкольное образование на Кубани. Общее и профессиональное образование. Культурная функция образовательных учреждений		<p>Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>П.:-раскрывать значение понятий система образования, структура образования, инклюзивное образование;</p> <p>-раскрывать особенности подготовки проектов по курсу кубановедения;</p> <p>К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>Л.: формировать основы саморазвития и самовоспитания</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание</p> <p>7.Трудовое воспитание</p> <p>4. Эстетическое воспитание</p>
23	Международные связи кубанских вузов и экспорт образовательных услуг. Оценка эффективности кубанских вузов российскими и международными рейтинговыми агентствами		<p>Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>П:- Раскрывать значение понятий вуз, бакалавриат, магистратура;</p> <p>-называть ведущие вузы края и научно-исследовательские институты (НИИ);</p> <p>-приводить примеры основных направлений научной деятельности и достижений ведущих кубанских НИИ;</p> <p>-раскрывать особенности подготовки проектов по курсу кубановедения;</p> <p>К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p>Л.: оценивать свою деятельность, причины достижения цели</p>	<p>2.Патриотическое воспитание</p> <p>1. Гражданское воспитание</p> <p>5.Ценности научного познания</p>
Тема 16. Конфессиональное многообразие региона				
24	Кубань – многонациональный и поликонфессиональный край. Современная религиозная ситуация в Краснодарском крае		<p>Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;</p> <p>П:-раскрывать значение понятий религия, религиозные культы, конфессиональное многообразие, свобода совести;</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>2.Патриотическое воспитание</p>

			К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; Л.: формировать основы саморазвития и самовоспитания	
Тема 17. Культурное достояние Краснодарского края				
25	Культурное достояние Краснодарского края. Учреждения культуры		Р: идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов П:-раскрывать значение понятий культурное достояние, культурная жизнь. -называть наиболее крупные учреждения культуры на Кубани и рассказывать об их деятельности; К: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы)	3.Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание
26	Искусство и литература Кубани. Векторы развития современного искусства Кубани		П:-раскрывать значение понятий малая городская скульптура, артфестиваль, авангардное искусство;рассказывать о литературной жизни Кубани. К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л.: оценивать свою деятельность, причины достижения цели	5.Ценности научного познания 3.Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание
27	Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)			
	Заключение (1 час)			
28	Современные тенденции развития кубанского региона		Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П:- раскрывать роль и место Краснодарского края в российском социуме; -характеризовать современные тенденции развития кубанского региона; К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; Л.: оценивать свою деятельность, причины достижения цели	1. Гражданское воспитание 5.Ценности научного познания
РАЗДЕЛ «ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ» (4 часа)				

Темы 1-2 Православные ценности в современном мире				
29	Духовно-нравственные ценности в жизни человека и общества. Понятие духовности. Православные ценности		Р: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; П:-рассуждать о духовно-нравственных ценностях в жизни человека и общества, раскрывать понятие духовности. Православные ценности; К: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; Л.: оценивать свою деятельность, причины достижения цели	3.Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5.Ценности научного познания
30	Смысл жизни в понимании христианина		Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; П:-раскрывать понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие»; К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; Л.: оценивать свою деятельность, причины достижения цели	3.Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание
Тема 3. Духовно-нравственные основы культуры современного казачества				
31	Духовные основы казачьей культуры. Православие в жизни кубанских казаков		Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П:-изучать духовные основы казачьей культуры; -определять роль православия в жизни кубанских казаков; К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; Л.: формировать основы саморазвития и самовоспитания	3.Духовно-нравственное воспитание 2.Патриотическое воспитание
Тема 4. Особенности духовной жизни современной Кубани				
32	Духовные ценности - основа консолидации общества.		Р: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; П:-раскрывать значение поговорки «Казак без веры - не казак»	3.Духовно-нравственное воспитание 5.Ценности научного познания

	Религиозное просвещение на Кубани		- готовить сообщения, доклады, презентации, проекты о роли православия в жизни кубанских казаков; К: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; Л.: оценивать свою деятельность, причины достижения цели	
РАЗДЕЛ «КУБАНЬ - МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ КРАЙ» (2 часа)				
33	Многообразие культур как фактор единства народов		Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию П: -рассматривать особенности современного этноконфессионального состава Краснодарского края (адыги, армяне, ассирийцы, белорусы, болгары, греки, евреи, кабардинцы, курды, молдаване, немцы, поляки, русские, татары, украинцы, черкесы) -готовить сообщения, доклады, презентации, проекты; К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; Л.: формировать основы саморазвития и самовоспитания	5.Ценности научного познания 3.Духовно-нравственное воспитание
34	Культура межнационального общения		Р: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; П:- Раскрывать понятие «этнополитическая сфера». Вести беседу о правовой культуре в межнациональном взаимодействии: -анализировать ситуацию с трудовой миграцией, рассматривать с точки зрения законодательства социально-трудовые отношения; К: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; Л.: оценивать свою деятельность, причины достижения цели	3.Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МО учителей общественных наук

МАОУ СОШ № 8 №1 от 30 августа 2023 г.

Председатель МО

_____ Гайдукова Л.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель. директора

_____Акопова К.К.

« 30 » августа 2023 года