

**Муниципальное образование город Краснодар  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
СОШ №8 имени Героя Советского Союза  
партизана Геннадия Игнатова**

УТВЕРЖДЕНО  
Решением педагогического  
совета  
от «30» августа 2023 г.  
протокол №1  
Директор \_\_\_\_\_ Л. И. Цимбал

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов 135 часов

Учителя: Карманович Татьяна Анатольевна, Зиновьева Инна Александровна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС «Школа России»,  
авторской программы общеобразовательных учреждений «Окружающий  
мир», автор А.А.Плешаков.Москва. « Просвещение» 2019г.

## **Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» (1-4кл.)**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана

- на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования;
- на основе программы формирования универсальных учебных действий;
- с учётом основных направлений других программ, включённых в структуру Основной образовательной программы начального общего образования;

Программа разработана на основе

авторской программы Плешаков А. А.. УМК «Школа России» Москва

«Просвещение» 2019 г.

В учебном плане МАОУ СОШ №8 в **1-ом** классе на изучение предмета «Окружающий мир» выделяется **1 часа** в неделю – **33 часа** в год.

Во **2 -4** классах - **1 час** в неделю – по **34 часа** в год. Итого 135 часов.

### **1. Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения предметного содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

##### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов.

##### *Духовно-нравственное воспитание:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценность научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты.**

Регулятивные УУД.

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности.

К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

### Познавательные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- \* Различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;
- \* Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;
- \* Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;
- \* Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- \* Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;
- \* Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;
- \* Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);
- \* Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);
- \* Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- \* Работать с картой;
- \* Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;
- \* Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место

- изученных событий на ленте времени;
- \* Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
  - \* Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);
  - \* Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;
  - \* Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;
  - \* Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;

### Коммуникативные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

**Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

- \* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);
- \* сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;
- \* сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);
- \* сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;
- \* способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;
- \* способность использовать готовые модели и другие источники информации

(расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту.

- \* умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов;
- \* способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения;
- \* способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

### **Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»**

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **В результате изучения раздела «Человек и природа»**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ... использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- ... моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- ... осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- ... пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- ... выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- ... планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **В результате изучения раздела «Человек и общество»**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- ... различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- ... используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на

основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- ... оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- ... использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ... осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ... ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- ... наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- ... проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- ... определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»**

### **1-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех



людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Выразительно читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения:**

#### **В результате изучения раздела «Человек и природа»**

##### **Учащиеся научатся:**

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений;
- назвать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;
- описывать сезонные изменения в природе;
- наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб;
- приводить примеры домашних и диких животных;\* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- называть основные органы чувств человека и их основные функции;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;

- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

## **В результате изучения раздела «Человек и общество»**

### **Обучающиеся научатся:**

- проводить наблюдения во время экскурсий по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- оценивать необходимость подготовки к уроку;
- знать название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- узнавать государственную символику России;
- знать первый куплет и припев гимна России;
- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- выполнять правила поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- подготавливаться к уроку, помогать одноклассникам;
- называть имя своего края, своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- узнавать государственную символику России;
- рассказывать о результатах экскурсии по городу к местам исторических событий и памятникам истории.

### **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья;
- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

## **В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**

### **Обучающиеся научатся:**

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы»;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул;
- приводить примеры несъедобных грибов своего края;
- приводить примеры ядовитых ягод своего края.
- Рассказывать об оказании первой помощи при укусе пчелы или осы.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- установления связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;
- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»**

**2-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально

предусмотрен ряд уроков).

- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

## **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения:**

### **В результате изучения раздела «Человек и природа» Учащиеся научатся:**

- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие);
- назвать признаки отличающие домашних животных от диких;
- сравнивать характерные для животных способы питания;
- характеризовать роль грибов в жизни человека;
- ставить простейшие опыты, исследуя свойства воды;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- учиться работать со справочной литературой;
- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;
- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире;
- характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
- отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
- называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
- называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;
- иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;

- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение.

## **В результате изучения раздела «Человек и общество»**

### **Обучающиеся научатся:**

- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- принимать участие и знать важнейшие события страны и города: день Победы, День города и т.д.
- название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;
- называть своих ближайших родственников;
- знать профессии взрослых и важность каждой профессии;
- описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война).

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
- называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);
- узнать правила безопасного поведения в природе.

### **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

## **Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»**

### 3 класс

#### **Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 3 – м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

#### **Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

##### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

##### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять*



*информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

### Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы**

## по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения

### В результате изучения раздела «Человек и природа»

#### Обучающиеся научатся:

- характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото);
- находить на географической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности;
- ориентироваться на местности при помощи компаса;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;
- исследовать в группах свойства воздуха;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников;
- характеризовать круговорот воды в природе;
- исследовать в группах свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые;
- характеризовать природные сообщества;
- опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;
- определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу;
- помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле.

#### Обучающиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;
- извлекать необходимую информацию из книг и других источников;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;
- выполнять правила безопасного поведения в лесу.

## **В результате изучения раздела «Человек и общество»**

### **Обучающиеся научатся:**

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами;
- находить место изучаемого события на ленте времени;
- находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт –Петербург;
- искать необходимую информацию из книг и других источников.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей;
- находить на ленте времени место изученного исторического события;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы;
- использовать дополнительные источники информации.

## **В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**

### **Обучающиеся научатся:**

- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасности в гололед;
- сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

## **Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»**

## 4 класс

### **Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 4 – м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

### **Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять*

информацию в виде текста, таблицы, схемы.

### Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой

совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения:**

#### **В результате изучения раздела «Человек и природа»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- \* находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- \* читать условные обозначения карт;
- \* использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года;
- \* находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, животный мир);
- \* понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;
- \* понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- \* характеризовать основные функции систем органов человека;
- \* измерять температуру, вес, рост человека;
- \* понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- \* извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций.

##### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- \* осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- \* использовать знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- \* выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

#### **В результате изучения раздела «Человек и общество»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- \* рассказывать с использованием информации из Интернета о государственной символике России;

- \* самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы;
- \* обмениваться сведениями о событиях в стране;
- \* готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;
- \* находить на политико – административной карте России местоположение своего края;
- \* работать с глобусом и картой;
- \* пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с историей Отечества;
- \* определять последовательность событий на ленте времени;
- \* рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны;
- \* рассказывать об особенностях труда людей родного края.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- \* научатся определять часовой пояс своего края;
- \* находить дополнительную информацию о государственной символике России, о прошлом страны и края в Интернете;
- \* составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех традиционных религий в обрядовой практике.

#### **В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- \* понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- \* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- \* понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (вред курения, наркотиков, громкой музыки).

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- \* соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- \* соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- \* заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного здоровье.

**К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования,** так как реализуя принцип деятельностного подхода, учебно-методический комплект по курсу «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы

предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

- демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- выходом за пределы учебника в зону словарей и Интернет;
- системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;
- специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;
- иллюстрированным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи).

Система разнообразных форм учебной деятельности обеспечивается *межпредметными связями* содержания и способов действия, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей. Содержание учебников, *учитывая потребности и интересы современного ребёнка*, предлагает ему:

- на выбор источники дополнительной информации;
- участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет;
- социальные игры на уроках.

Учебные тексты учебников комплекта построены с учётом возможности *оценки наличных учебных достижений* (как учеником, так и учителем). Это прежде всего:

- задания на самопроверку и взаимопроверку;
- задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные и контрольные задания для членов клуба;
- завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает *разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий*, где ученик *выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего* (консультант, экспериментатор, председатель заседания), *то в роли организатора учебной деятельности* классного коллектива.

## **2.Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**1 класс  
(33 часа)**



## **Человек и природа (20ч)**

Природа- это то, что нас окружает, но не создает человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая(на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое -лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения - часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений ( по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавания растений своего края (АО листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяца (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка зверей к зиме.

Зима. Зимние месяца (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяца (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц) жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяца (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

## **Человек и общество (10ч)**

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных их Красной книги на юбилейных монетах России) . разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина- Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия - многонациональная страна. Москва- столица России. Достопримечательности столицы- Красная площадь, Кремль. Метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

### **Правила безопасного поведения (3ч)**

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов ( не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомых (пчелы, осы).

## **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

### **2 класс (34 часа)**

#### **Человек и природа (20ч)**

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля- планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус- модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

## **Человек и общество (12ч)**

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек- член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край- частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина- Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

### **Правила безопасного поведения (2ч)**

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

## **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**3 класс  
(34 часов)**

### **Человек и природа (26 ч)**

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус\_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно -Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др. ) искусственные тела- предметы. Молекулы и атомы- мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком , твердом и газообразном состояниях. Вода-растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух - это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха- ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек- защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер-шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два- три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

## **Человек и общество (6ч)**

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации : гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги

России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)- весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век- отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век- деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей-основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переславль- Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле- Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).

Город Санкт- Петербург. План –карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт- Петербург- морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

### **Правила безопасного поведения (2ч)**

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде ( учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

## **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**4 класс  
(34 часов)**

## **Человек и природа (20ч)**

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

## **Человек и общество (12 ч)**

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико - административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев – космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

## **Правила безопасного поведения (2ч)**

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.



Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

**Тематическое планирование  
1 класс (33 часа)**

| <b>Темы, входящие в разделы примерной программы</b> | <b>Тематическое планирование</b>   | <b>Характеристика видов деятельности учащихся</b>  | <b>Основные направления воспитательной деятельности</b> |
|---|--|--|---|
| <b>1 класс (33 часа)</b>                            |  |  |   |
|   | <p><b>Задавайте вопросы!</b> (1ч)<br/> <i>Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»).</i><br/> <i>Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой</i></p> | <p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>задавать</b> вопросы;</li> <li>- <b>вступать</b> в учебный диалог;</li> <li>- <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника;</li> <li>- <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке</li> </ul> | 5, 8  |
| <b>Раздел «Что и кто?» ( 10ч)</b>                   |  |  |   |
| Наша Родина - Россия.                               | <p><b>Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?</b><br/> <i>Знакомство с целями и</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>работать</b> с картинной картой России,</li> </ul>  | 2, 5  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>Ценностно<br/>-<br/>смысловое<br/>содержание<br/>понятий:<br/>Родина,<br/>Отечество,<br/>Отчизна.<br/>Россия -<br/>многонацио<br/>нальная<br/>страна.<br/>Народы,<br/>населяющи<br/>е Россию,<br/>их обычаи,<br/>характерны<br/>е<br/>особенност<br/>и быта (по<br/>выбору).Ос<br/>новные<br/>религии<br/>народов<br/>России.<br/>Уважитель<br/>ное<br/>отношение<br/>к своему и<br/>другим</p> | <p><i>задачами раздела. Родина —<br/>эта наша страна Россия и<br/>наша малая родина.<br/>Первоначальные сведения о<br/>народах России, её столице, о<br/>своей малой родине.<br/>Многонациональный характер<br/>населения России.<br/>Представления об этническом<br/>типе лица и национальном<br/>костюме. Национальные<br/>праздники народов России.<br/>Основные традиционные<br/>религии. Единство народов<br/>России.</i></p> | <p>актуализировать имеющиеся знания о природе и<br/>городах страны, занятиях жителей;<br/>- <b>сравнивать, различать и описывать</b> герб и<br/>флаг России;<br/>- <b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как<br/>столице государства;<br/>- <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника,<br/><b>сравнивать</b> лица и национальные костюмы<br/>представителей разных народов;<br/>- <b>работать в паре: рассказывать</b>( по<br/>фотографиям и личным впечатлениям) о<br/>национальных праздниках;<br/>- <b>обсуждать</b>, чем различаются народы России и<br/>что связывает их в единую семью;<br/>- <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о<br/>народах своего края;<br/>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои<br/>достижения на уроке</p> |  |
|--|--|---|--|

|   |  |  |             |
|---|--|--|-------------|
| народам.  |  |  |             |
| <p>Москва - столица России.<br/> Достопримечательности и Москвы.<br/> Родной край - частица России.</p> | <p><b>Что мы знаем о Москве?</b><br/> <b>Проект «Моя малая Родина»</b></p> <p><i>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</i></p> | <p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>-<b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве;</p> <p>- <b>узнавать</b> достопримечательности столицы;</p> <p>- <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей - своих сверстников.</p> <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <p>- <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</p> <p>-<b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;</p> <p>- <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>- <b>составлять</b> устный рассказ;</p> <p>- <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>- <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</p> | <p>1, 2</p> |

|  |  |   |             |
|--|--|---|-------------|
| <p>Звёзды и планеты.<br/>Солнце.<br/>Признаки предметов( цвет, форма, сравнительные размеры и др.)</p> | <p><b>Что у нас над головой? Что у нас под ногами?</b><br/><i>Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> <li>- <b>моделировать</b> форму Солнца;</li> <li>- <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</li> <li>-<b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</li> <li>- <b>практическая работа: определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</li> <li>- <b>различать</b> гранит, кремень, известняк;</li> <li>- <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> | <p>5, 8</p> |
|--|--|---|-------------|

|  |   |  |             |
|--|---|--|-------------|
| <p>Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)<br/>         Растения, их разнообразие.<br/>         Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)</p> | <p><b>Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?</b></p> <p><i>Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе. Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петунья, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.</i></p> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>- <b>практическая работа в группе: находить, показывать и называть</b> у растений их части;</li> <li>- <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> <li>- <b>практическая работа: определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>различать</b> изученные растения;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры комнатных растений;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> | <p>5, 8</p> |
|--|---|--|-------------|

|  |   |  |             |
|--|---|--|-------------|
| <p>Растения, их разнообразие. Деревья.</p>         | <p><b>Что это за листья? Что такое хвоинки?</b><br/> <i>Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.</i><br/> <i>Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.</i></p> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;<br/> - <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;<br/> - <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;<br/> - <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам;<br/> - <b>практическая работа в группе: определять</b> деревья по листьям и с помощью атласа-определителя;<br/> - <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;<br/> - <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;<br/> - <b>сравнивать</b> ель и сосну;<br/> - <b>описывать</b> дерево по плану;<br/> - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> | <p>3, 5</p> |
| <p>Животные, их разнообразие. Насекомые. Рыбы.</p> | <p><b>Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?</b><br/> <i>Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых. Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.</i></p>  | <p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/> - <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;<br/> - <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых;</p>  | <p>5, 8</p> |

|   |  |   |             |
|---|--|---|-------------|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории I по рисункам;</li> <li>- <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>- <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</li> <li>- <b>описывать</b> рыбу по плану;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>  |             |
| <p>Животные, их разнообразие. Птицы. Звери.</p> | <p><b>Кто такие птицы? Кто такие звери?</b><br/> <i>Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.</i></p> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>- <b>практическая работа: исследовать</b> строение пера птицы и шерсти зверей;</li> <li>- <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>- <b>описывать</b> птицу по плану;</li> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>- <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>- <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои</li> </ul> | <p>3, 5</p> |



|  |  |                      |  |
|--|--|----------------------|--|
|  |  | достижения на уроке. |  |
|--|--|----------------------|--|

|  |   |   |             |
|--|---|---|-------------|
| <p>Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</p> | <p><b>Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?</b></p> <p><i>Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;</li> <li>- <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;</li> <li>- <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода; <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры предметов разных групп;</li> <li>- <b>определять</b> составные части компьютера;</li> <li>- <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</li> <li>- <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>- <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>- <b>моделировать</b> устройство компьютера;</li> <li>- <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> | <p>5. 6</p> |
| <p>Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения</p>  | <p><b>Что вокруг нас может быть опасным?</b></p> <p><i>Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>- <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</li> <li>- <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>- <b>моделировать</b> устройство светофора;</li> </ul>  | <p>5, 6</p> |

|  |  |   |             |
|--|--|---|-------------|
| <p>с газом, электричеством, водой.<br/>Правила безопасного поведения на дорогах.</p>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>  |             |
| <p>Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Родной край - частица России.</p> | <p><b>На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта “Моя малая Родина”</b><br/><i>Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли. Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их;</li> <li>- <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>- <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</li> <li>- <b>моделировать</b> форму Земли;</li> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul> |             |
| <p><b>Раздел “Как, откуда и куда?” (7ч)</b></p>  |  |   |             |
| <p>Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотно</p>  | <p><b>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</b><br/><i>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи.</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>- <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</li> </ul>  | <p>1, 3</p> |

|  |   |  |             |
|--|---|--|-------------|
| <p>шения в семье и взаимопомощь членов семьи.</p>  | <p><i>Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>- <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> членов семьи;</li> <li>- <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> <li>- <b>составлять</b> экспозицию выставки;</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</li> </ul>   |             |
| <p>Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> | <p><b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество?</b></p> <p><i>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды. Значение электроприборов в</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>- <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;</li> <li>- <b>выяснять</b> опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>- <b>практическая работа: проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</li> <li>- <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>- <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>- <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;</li> </ul> | <p>5, 7</p> |

|   |  |   |             |
|---|--|---|-------------|
|   | <p><i>жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>практическая работа в паре: собирать</b> простейшую электрическую цепь;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>  |             |
| <p>Средства связи:<br/>почта,<br/>телеграф,<br/>телефон,<br/>электронная почта.</p> | <p><b>Как путешествует письмо?</b><br/><i>Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;</li> <li>- <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>- <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;</li> <li>- <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> | <p>5, 7</p> |

|   |  |   |             |
|---|--|---|-------------|
| <p>Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Вода. Состояния воды, её распространение в природе.</p> | <p><b>Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?</b></p> <p><i>Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</li> <li>- <b>сравнивать</b> реку и море;</li> <li>- <b>различать</b> пресную и морскую воду;</li> <li>- <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды;</li> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>- <b>практическая работа в группе: проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов;</li> <li>- <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> | <p>2, 8</p> |
|---|--|---|-------------|

|   |   |  |             |
|---|---|--|-------------|
| <p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Бережное отношение человека к растениям и животным. Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных. Бережное отношение человека к животным.</p> | <p><b>Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам?</b><br/> <i>Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</li> <li>- <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</li> <li>- практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями;</li> <li>- <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>практическая работа в паре: ухаживать</b> за животными живого уголка;</li> <li>- <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;</li> <li>- практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм;</li> <li>- <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> | <p>3, 7</p> |
|---|---|--|-------------|

|  |  |   |             |
|--|--|---|-------------|
| <p>Человек - часть природы. Посильное участие в охране природы. Охрана природных богатств. Посильное участие в охране природы.</p> | <p><b>Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?</b><br/> <i>Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</li> <li>- <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</li> <li>- практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала, <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>- <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>- <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> | <p>1, 3</p> |
| <p>Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомо</p>  | <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</b><br/> <i>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся.</li> </ul>  | <p>1, 3</p> |



|   |   |   |             |
|---|---|---|-------------|
| <p>шь членов семьи.</p>   |   |   |             |
| <p><b>Раздел “Где и когда?” (5ч)</b></p>  |   |   |             |
| <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе.</p> | <p><b>Когда учиться интересно? Проект “Мой класс и моя школа”.</b> <i>Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>- <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своём учителе;</li> <li><b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</li> <li>- коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;</li> <li>- <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</li> <li>- <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда</li> </ul> | <p>1, 3</p> |

|  |  |   |      |
|--|--|---|------|
|  |  | товарищей.  |      |
| <p>Времена года, их особенност и. Смена времён года в родном крае.</p> | <p><b>Когда придёт суббота? Когда наступит лето?</b><br/> <i>Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.</i></p> | <p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/> - <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;<br/> - <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;<br/> - <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;<br/> - <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;<br/> - <b>анализировать</b> схему смены</p> | 5, 7 |

|   |   |   |             |
|---|---|---|-------------|
|   |   | <p>времен года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>называть</b> любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</li> <li>- <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> |             |
| <p>Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходим</p> | <p><b>Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?</b><br/> <i>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль;</li> <li>- <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры животных холодных и жарких районов;</li> </ul>   | <p>5, 8</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>ые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</p> <p>Примеры явлений природы: смена времён года, перелёты птиц.</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>- практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>работать в группе:</b> <b>анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;</li> <li>- <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> <b>выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> |  |
|---|--|--|--|

|  |   |   |             |
|--|---|---|-------------|
| <p>Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Правила безопасного поведения на дорогах.</p> | <p><b>Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?</b><br/> <i>История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная). История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</i></p> | <p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/> - <b>прослеживать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды;<br/> <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;<br/> - <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;<br/> - <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев, <b>извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда;<br/> - <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм;<br/> — <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;<br/> — <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;<br/> — <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;<br/> — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> | <p>4, 5</p> |
|--|---|---|-------------|

|  |   |  |             |
|--|---|--|-------------|
| <p>Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Младший школьник. Классный, школьный коллективы , совместная учёба, игра, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе.</p> | <p><b>Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b></p> <p><i>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира. Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;</li> <li>- <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</li> <li>- <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</li> <li>- <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</li> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul> | <p>3, 7</p> |
| <p><b>Раздел “Почему и зачем?” (10ч)</b></p>   |   |  |             |

|   |   |  |             |
|---|---|--|-------------|
| <p>Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Признаки предметов( цвет, форма, сравнительные размеры и др.)</p> | <p><b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?</b><br/> <i>Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.</i></p> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>- <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>- <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва;</li> <li>- <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</li> <li>- <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;</li> <li>- <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей</li> </ul> | <p>5, 8</p> |
|---|---|--|-------------|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>тетради;<br/>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и<br/><b>оценивать</b> свои достижения на<br/>уроке.</p> |  |
|--|--|--|--|



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>Погода, её составляющие (температуру воздуха, облачность, осадки, ветер)</p> | <p><b>Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?</b><br/> <i>Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> за дождями и ветром;</li> <li>- <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлест, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</li> <li>- <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира;</li> <li>- практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;</li> <li>- <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li> <li>- <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью</li> </ul> |  |
|---|--|--|--|

|   |   |  |             |
|---|---|--|-------------|
|   |   | <p>мнемонического приёма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>   |             |
| <p>Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным.</p> | <p><b>Почему мы любим кошек и собак? Проект “Мои домашние питомцы”.</b><br/> <i>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>- <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>- практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li> </ul> | <p>3, 4</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</li> <li>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</li> <li>- <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>- <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>- <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>- <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>- <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

|                                     |  |  |             |
|-------------------------------------|--|--|-------------|
| <p>Правила поведения в природе.</p> | <p><b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b><br/> <i>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;</li> <li>- <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</li> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>- <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</li> <li>- <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</li> <li>- <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на</li> </ul> | <p>3, 8</p> |
|-------------------------------------|--|--|-------------|

основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;

- **формулировать** правила поведения в природе;

- **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.

|  |   |  |             |
|--|---|--|-------------|
| <p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.</p> | <p><b>Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b></p> <p><i>Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека;</li> <li>- <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;</li> <li>- <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>- <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;</li> <li>- <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и</li> </ul> | <p>5, 6</p> |
|--|---|--|-------------|

|   |  |   |             |
|---|--|---|-------------|
|   |  | <p>С в жизнедеятельности организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>- <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</li> <li>- <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук,</li> <li>- <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</li> <li>- <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</li> <li>- <b>формулировать</b> основные правила гигиены;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> |             |
| <p>Средства связи:<br/>почта,<br/>телеграф,<br/>телефон.<br/>Средства</p> | <p><b>Зачем нам телефон и телевизор?</b><br/><i>Почта, телеграф, телефон — средства связи.<br/>Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации.<br/>Интернет.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;</li> <li>- <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах</li> </ul>  | <p>4, 5</p> |

|   |   |   |             |
|---|---|---|-------------|
| <p>массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</p>               |   | <p>телефонов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</li> <li>- <b>обсуждать</b> назначение Интернета;</li> <li>- <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>   |             |
| <p>Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p> | <p><b>Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли?</b><br/> <i>Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего. Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>классифицировать</b> автомобили и объяснять их назначение;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>- <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</li> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>- <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> <b>рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль;</li> <li>- <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания,</li> </ul> | <p>5, 8</p> |



|   |   |   |             |
|---|---|---|-------------|
|   |   | <p>сравнивать старинные и современные поезда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>                         |             |
| <p>Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p> | <p><b>Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b></p> <p><i>Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта. Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>- <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</li> </ul> | <p>2, 6</p> |

|  |  |  |             |
|--|--|--|-------------|
|  | <p><i>транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).</i><br/> <i>Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</li> <li>- <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</li> <li>- <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>- <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</li> <li>- <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> |             |
| <p>Звёзды и планеты.<br/> Земля - планета.</p> | <p><b>Зачем люди осваивают космос?</b><br/> <i>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</li> </ul>   | <p>3, 6</p> |

|   |  |   |             |
|---|--|---|-------------|
|   | <p><i>спутники Земли, космические научные станции.</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> Самопроверку;</li> <li>- <b>моделировать</b> экипировку космонавта;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>   |             |
| <p>Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы. Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным.</p> | <p><b>Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b></p> <p><i>Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли. Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</li> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul> | <p>1, 8</p> |

## Тематическое планирование 2 класс

| Темы, входящие в разделы примерной программы.   | Тематическое планирование  | Характеристика видов деятельности учащихся  | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|--|---|--|
| <b>Раздел «Где мы живем?» (2 ч)</b>   |  |   |  |
| <p>Наша Родина - Россия, российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гимна. Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим</p> | <p><b>Родная страна. Город и село. Проект “Родной город”.</b><br/> <i>Знакомство с целями задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия - многонациональная страна. Государственный язык. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город.</i><br/> <i>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределений заданий, обсуждение способов и сроков работы.</i></p> | <p>- <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.<br/>         - <b>различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран; <b>исполнять</b> гимн РФ.<br/>         - <b>анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводить</b> примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; <b>обсуждать</b>, почему народы России называют братскими.<br/>         - <b>работать со взрослыми: извлекать</b> из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города,</p> | 3, 7   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>народам.<br/>Родной город (село): название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края.</p> |  | <p>национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> <li>- <b>сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село.</li> <li>- <b>работать в паре: находить</b> изображения города и села, обозначать их цветными фишками, <b>осуществлять контроль и коррекцию, рассказывать</b> о своём городе (селе) по плану.</li> <li>- <b>работать в паре: сравнивать</b> городской и сельский дома, <b>описывать</b> интерьер городской квартиры и сельского дома, <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городских и сельских жилищ.</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своём доме по плану.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта.</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|   |  |  |      |
|---|--|--|------|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>подбирать</b> фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины.</li> <li>- <b>собирать информацию</b> о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования.</li> <li>- <b>оформлять</b> стенд, мультимедийную презентацию.</li> <li>- <b>проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов.</li> <li>- <b>ухаживать</b> за памятниками.</li> <li>- <b>помогать</b> взрослым в благоустройстве.</li> <li>- <b>проводить</b> экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей.</li> <li>- <b>оценить</b> свои достижения в реализации проекта.</li> </ul> |      |
| <p>Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком.</p> <p>Природные объекты и предметы, созданные человеком.</p> <p>Личная</p> | <p><b>Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».</b></p> <p><i>Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную у урока и стремиться её выполнить.</li> <li>- <b>различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира.</li> <li>- <b>работать в паре:</b> классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, <b>осуществлять контроль и коррекцию.</b></li> <li>- <b>приводить примеры</b> объектов</li> </ul>  | 4, 8 |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> |  | <p>природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать в группе: обсуждать и оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, <b>отбирать</b> из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, <b>рассказывать</b> о своём отношении к окружающему.</li> <li>- <b>обсуждать</b> название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней.</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника.</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul> |  |
|---|--|--|--|

**Раздел «Природа» (10 ч)**

|  |  |   |             |
|--|--|---|-------------|
| <p>Неживая и живая природа.<br/>Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> | <p><b>Неживая и живая природа. Явления природы.</b> <i>Знакомство с целями и задачами раздела. Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой. Что такое явление природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха. Воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.</li> <li>- <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам.</li> <li>- <b>различать</b> объекты неживой и живой природы; <b>обозначать</b> объекты цветными фишками; <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию.</li> <li>- <b>приводить примеры</b> объектов живой и неживой природы; <b>заполнять</b> таблицу в рабочих тетрадях.</li> <li>- <b>работать в паре: анализировать</b> существенные признаки живых существ; <b>обсуждать</b> свои выводы, осуществлять самопроверку.</li> <li>- <b>устанавливать</b> связи между живой и неживой природой.</li> <li>- <b>работать в паре: различать</b> объекты и явления природы, <b>рассказывать</b> об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях.</li> <li>- <b>приводить</b> примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; <b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям.</li> </ul> | <p>5, 8</p> |
|--|--|---|-------------|



|  |   |  |             |
|--|---|--|-------------|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям.</li> <li>-<b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</li> <li>- <b>практическая работа:</b> знакомиться с устройством термометра, <b>проводить опыты</b> с термометром, <b>измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксировать</b> результаты измерений.</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> |             |
| <p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Смена времён года в родном крае на</p> | <p><b>Что такое погода. В гости к осени.</b><br/> <i>Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</li> <li>- <b>наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса.</b></li> <li>- <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.</li> <li>- <b>приводить</b> примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.).</li> <li>- <b>работать в паре: составлять</b> план рассказа о погодных явлениях <b>и рассказывать</b> по этому плану.</li> <li>- <b>сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды.</li> </ul>                                      | <p>5, 6</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>основе наблюдений. Времена года, их особенности (на основе наблюдений)</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать со взрослыми: вести наблюдения</b> за погодой, <b>фиксировать</b> результаты в «Научном дневнике»; <b>использовать</b> для фиксации наблюдений метеорологические знаки; <b>составить</b> сборник народных примет своего народа (региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.</li> <li>- <b>наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, <b>устанавливать</b> взаимосвязи между ними.</li> <li>- <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц еще можно наблюдать в природе).</li> <li>- <b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; <b>выступать</b> с сообщениями по изученному материалу.</li> <li>- <b>рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений).</li> <li>- <b>сопоставлять</b> картины осени на</li> </ul> |  |
|---|--|--|--|

|   |  |   |             |
|---|--|---|-------------|
|   |  | <p>иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; <b>проследить</b> взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; <b>дополнять</b> сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать со взрослыми: вести наблюдения</b> в природе, подготовить фото-рассказ или серию рисунков на тему «Красота осени».</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> |             |
| <p>Звёзды и планеты.<br/>Полезные ископаемые.<br/>Бережное отношение людей к полезным ископаемым.</p> | <p><b>Звездное небо. Заглянем в кладовые Земли.</b><br/><i>Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиаке. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</li> <li>- <b>находить</b> на рисунке знакомые созвездия; <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; <b>знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями.</li> <li>- <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> звёздное небо, <b>находить</b> на нём изученные созвездия; <b>пользоваться</b> для поиска созвездий на небе атласом-определителем; <b>находить</b> информацию о</li> </ul>  | <p>3, 5</p> |

|  |   |  |      |
|--|---|--|------|
|  |   | <p>зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>практическая работа:</b> исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды.</li> <li>- различать горные породы и минералы.</li> <li>- <b>работать в паре:</b> с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них.</li> <li>- читать и обсуждать отрывок из книги А.Е. Ферсмана «Моя коллекция».</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> |      |
| <p>Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных</p> | <p><b>Про воздух и про воду.</b><br/> <i>Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</li> <li>- <b>рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека.</li> <li>- <b>работать в паре: анализировать схемы,</b> показывающие источники загрязнения воздуха и воды.</li> <li>- <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и</li> </ul>  | 5, 6 |

|  |   |   |                    |
|--|---|---|--------------------|
| <p>богатств (воды, воздуха).</p>   | <p><i>Эстетическое воздействие водных просторов на человека.</i></p>  | <p>водных просторов на человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>наблюдать</b> небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности.</li> <li>- <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию об охране воздуха и воды в родном крае; <b>наблюдать</b> небо, водные пейзажи, <b>описывать</b> свои впечатления; <b>готовить</b> фото-рассказы о красоте неба и воды.</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>  |                    |
| <p>Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Эстетическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.</p> | <p><b>Какие бывают растения. Какие бывают животные. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные. пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</li> <li>- <b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений.</li> <li>-<b>работать в паре: называть и классифицировать</b> растения,</li> <li>-<b>осуществлять</b> самопроверку.</li> <li>-<b>приводить</b> примеры деревьев, кустарников, трав своего края.</li> <li>- <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя.</li> <li>- <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека.</li> <li>-<b>работать со взрослыми: наблюдать и готовить</b> рассказ о красоте</li> </ul> | <p><b>3, 5</b></p> |

|   |  |  |                    |
|---|--|--|--------------------|
|   |  | <p>растений.</p> <p><b>-работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки.</p> <p><b>-работать в группе: знакомиться с</b> разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них, <b>выступать</b> с сообщениями.</p> <p><b>-сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», <b>выявлять</b> зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p><b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> |                    |
| <p>Взаимосвязи в природном сообществе.</p> <p>Влияние человека на природные сообщества.</p> <p>Зависимость жизни человека от природы.</p> | <p><b>Невидимые нити.</b></p> <p><i>Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.</i></p> | <p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>--устанавливать</b> взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными.</p> <p><b>-работать в паре: моделировать</b> изучаемые взаимосвязи, <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.</p> <p><b>-читать и обсуждать</b> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», <b>делать вывод</b> о необходимости</p>  | <p><b>5, 8</b></p> |

|   |   |   |      |
|---|---|---|------|
|   |   | бережного отношения к природе и сохранения природных связей.<br><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.   |      |
| Дикорастущие и культурные растения.<br>Дикие и домашние животные. | <b>Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные.</b><br><i>Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.</i> | <b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.<br><b>-сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию.<br><b>-работать в группе: приводить</b> примеры дикорастущих и культурных растений, <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам.<br><b>-находить</b> новую информацию в текстах о растениях, <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне».<br><b>-сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о дикорастущих и культурных растениях (по своему выбору).<br><b>-сравнивать и различать</b> диких и домашних животных, <b>обозначать</b> | 4, 7 |

|  |  |  |      |
|--|--|--|------|
|  |  | <p>соответствующие рисунки цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию.</p> <p><b>-работать в группе: приводить</b> примеры диких и домашних животных, <b>моделировать</b> значение домашних животных для человека, <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними.</p> <p><b>-находить</b> в тексте нужную информацию, <b>обсуждать</b> материалы книги «Зелёные страницы».</p> <p><b>-сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о диких и домашних животных (по своему выбору).</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> |      |
| <p>Растения, их разнообразие.<br/>Условия, необходимые для жизни растений.<br/>Бережное отношение человека к растениям.<br/>Животные, их</p> | <p><b>Комнатные растения. Животные живого уголка.</b><br/><i>Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными</i></p> | <p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>-узнавать</b> комнатные растения на рисунках, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>-работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, <b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического</p>   | 4, 7 |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>разнообразии.<br/>Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным.</p> | <p><i>живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.</i></p> | <p>здоровья человека.</p> <p><b>-практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.</p> <p><b>-рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними.</p> <p><b>-работать в паре: определять</b> животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника.</p> <p><b>-использовать</b> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения.</p> <p><b>-рассказывать</b> о своём отношении к животным живого уголка, <b>объяснять</b> их роль в создании благоприятной психологической атмосферы.</p> <p><b>-практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией, <b>характеризовать</b> предметы ухода за животными в зависимости от их назначения.</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> |  |
|---|--|---|--|

|  |  |  |                    |
|--|--|--|--------------------|
| <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Бережное отношение человека к животным</p> <p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</p> | <p><b>Про кошек и собак. Красная книга.</b><br/> <i>Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. Необходимость оснащения Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.</i></p> | <p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>-определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрацией учебника и атласом-определителем.</p> <p><b>-приводить</b> примеры пород собак с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>-обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, <b>объяснять</b> о необходимости ответственного отношения к животным в доме.</p> <p><b>-работать в группе: использовать</b> текст учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца), <b>извлекать</b> из дополнительной литературы нужную информацию, <b>составлять</b> общий план рассказа о домашнем питомце.</p> <p><b>-работать в паре: выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных.</p> <p><b>-работать в группе: читать</b> текст учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге.</p> <p><b>- составлять</b> общий план рассказа о</p> | <p><b>3, 8</b></p> |
|--|--|--|--------------------|

|  |  |   |             |
|--|--|---|-------------|
|  |  | <p>редком растении и животном.</p> <p><b>-работать со взрослыми:</b> узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу.</p> <p><b>-подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> |             |
| <p>Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> | <p><b>Будь природе другом!</b><br/> <b>Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».</b> Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».<br/> <i>Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.</i></p> | <p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>-работать в паре:</b> по схеме в учебнике <b>анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них.</p> <p><b>-знакомиться</b> с Правилами друзей природы и экологическими знаками, <b>договариваться</b> о соблюдении этих правил, <b>предлагать</b> аналогичные правила, <b>рисовать</b> условные знаки к</p>                               | <p>3, 8</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p><i>Проверка знаний и умений.<br/>Формирование адекватной оценки своих достижений.</i></p> | <p>ним.<br/> <b>-читать и обсуждать</b> рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик».<br/> <b>В ходе выполнения проекта дети учатся:</b><br/> <b>-распределять</b> обязанности по выполнению проекта;<br/> <b>-извлекать</b> информацию из различных источников;<br/> <b>-готовить</b> рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);<br/> <b>-составлять</b> собственную Красную книгу;<br/> <b>-презентовать</b> Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;<br/> <b>-оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта.<br/> <b>-Выполнять</b> тестовые задания учебника.<br/> <b>-оценивать</b> правильность\неправильность предложенных ответов.<br/> <b>-оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе.<br/> <b>-формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> |  |
|--|--|---|--|

| <b>Раздел «Жизнь города и села» (5 ч)</b>  |  |   |             |
|--|--|---|-------------|
| <p>Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p>Природные объекты и предметы, созданные человеком.</p> | <p><b>Что такое экономика. Из чего что сделано.</b></p> <p><i>Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между остальными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.</i></p> | <p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>-рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану.</p> <p><b>-работать в паре:</b> анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; <b>извлекать</b> из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения.</p> <p><b>-читать</b> предложенный текст, находить в нём ответы на вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников.</p> <p><b>-определять</b> по фотографиям деньги разных стран.</p> <p><b>-работать со взрослыми:</b> находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение.</p> <p><b>-классифицировать</b> предметы по характеру его материала, <b>обозначать</b> соответствующие иллюстрации</p> | <p>5, 7</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию.</p> <p>-<b>работать</b> в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, <b>моделировать</b> их, <b>составлять</b> рассказ, <b>приводить</b> другие примеры использования природных материалов для производства изделий.</p> <p>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> |  |
|--|--|---|--|

|   |  |   |             |
|---|--|---|-------------|
| <p>Значение труда в жизни человека и общества.<br/>Профессии людей.<br/>Наземный, воздушный и водный транспорт.</p> | <p><b>Как построить дом. Какой бывает транспорт.</b> <i>Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.</i></p> | <p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.<br/><b>-рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов.<br/><b>-работать в паре: сравнивать</b> технологию возведения городского многоэтажного дома и одноэтажного сельского; <b>узнавать</b> на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, <b>объяснять</b> их назначение, проводить самопроверку, <b>рассказывать</b> о строительных объектах в своём городе (селе).<br/><b>-читать</b> текст учебника, <b>находить</b> названные в нём машины на рисунке, <b>рассказывать</b> о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников.<br/><b>-работать</b> в паре: <b>классифицировать</b> средства транспорта (предлагать варианты классификации, <b>анализировать</b> схемы и <b>выделять</b> основания для классификации, <b>приводить</b> примеры транспортных средств каждого вида).</p> | <p>6, 7</p> |
|---|--|---|-------------|

|   |   |  |             |
|---|---|--|-------------|
|   |   | <p>-<b>узнавать</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызовы, <b>соотносить</b> его с номерами телефонов экстренного вызова, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию, <b>запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</p> <p>-<b>работать</b> в группе: <b>рассказывать</b> об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, <b>составлять</b> общий план рассказы об истории различных видов транспорта.</p> <p>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> |             |
| <p>Духовно-нравственные и культурные ценности - основы жизнеспособности общества. Человек - член общества, носитель и создатель культуры.</p> | <p><b>Культура и образование. Все профессии важны. Проект “Профессии”.</b> Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России –</p> | <p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>-<b>различать</b> учреждения культуры и образования, <b>узнавать</b> их по фотографиям, <b>приводить</b> примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе.</p> <p>-<b>извлекать</b> из текста учебника нужную информацию, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>отвечать</b> на</p>  | <p>3, 7</p> |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>Значение труда в жизни человека и общества.<br/>         Профессии людей.<br/>         Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> | <p><i>Кунсткамера.</i><br/> <i>Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.</i><br/> <i>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.</i></p> | <p>вопросы одноклассников.<br/> <b>-обсуждать</b> роль учреждений культуры и образования в нашей жизни.<br/> <b>-работать со взрослыми:</b> посещать музеи и рассказывать о них, с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей.<br/> <b>-рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать.<br/> <b>работать в паре: определять названия</b> профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях.<br/> <b>-обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни.<br/> <b>-читать и обсуждать</b> рассказ «Кто сделал хлеб», <b>устанавливать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий.<br/> <b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.<br/> <b>В ходе выполнения проекта ученики учатся:</b></p> |  |
|---|---|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>-распределять обязанности по подготовке проекта;</li><li>-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий;</li><li>-подбирать фотографии из семейных архивов;</li><li>-составлять рассказы о профессиях своих родителей или других родственников, знакомых;</li><li>-собирать материал в «Большую книгу профессий»</li><li>-презентовать работы;</li><li>-оценивать результаты выполнения проекта.</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

|   |  |   |             |
|---|--|---|-------------|
| <p>Смена времён года в родном крае (на основе наблюдений).<br/>Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</p> | <p><b>В гости к зиме .</b> <i>Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.</i><br/><i>Зимние явления в неживой и живой природе.</i></p> | <p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.<br/><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.<br/><b>-наблюдать</b> над зимними погодными явлениями.<br/>- <b>обсуждать</b> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни.<br/>-<b>исследовать</b> пласт снега, чтобы <b>понаблюдать</b> его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.<br/>-<b>определять</b> деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба».<br/>-<b>распознавать</b> осыпавшиеся на снег семена и плоды растений, следы животных.<br/>-<b>наблюдать</b> поведение зимующих птиц.<br/><b>-обобщать</b> наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсии и в предшествующие дни зимы.<br/>-<b>работать в группе:</b> знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с</p> | <p>4, 5</p> |
|---|--|---|-------------|

|  |   |   |             |
|--|---|---|-------------|
|  |   | <p>ними.</p> <p>-<b>формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой.</p> <p>-<b>обсуждать</b> правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне».</p> <p>-<b>работать со взрослыми:</b> вести наблюдения в природе, <b>фиксировать</b> их в «Научном дневнике», <b>готовить</b> фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы», подкармливать зимующих птиц.</p> <p>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> |             |
| <p>Родной город (село). Посильное участие в охране природы.<br/>Профессии людей.</p> | <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».</b></p> <p><i>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Представление результатов проектной</i></p> | <p>-<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p>-<b>оценивать</b> правильность\неправильность предложенных ответов;</p> <p>-<b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p>-<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p>  | <p>1, 2</p> |

|  |  |  |      |
|--|--|--|------|
|  | <p>деятельности. <b>Формирование адекватной оценки своих достижений.</b></p>   | <p>-<b>обсуждать</b> выступления учащихся.<br/>-<b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.</p>  |      |
| <b>Раздел «Здоровье и безопасность» (5ч)</b>   |  |  |      |
| <p>Общее представление о строении тела человека.<br/>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.<br/>Составление режима дня школьника.</p> | <p><b>Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.</b></p> | <p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.<br/>-<b>Работать</b> в группе: называть и показывать внешние части тела человека.<br/>-<b>Определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека.<br/>-<b>Моделировать</b> внутренне строение тела человека. Работа в паре: <b>извлекать</b> из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, <b>предлагать</b> вопросы по содержанию текста, <b>оценивать</b> ответы одноклассников.<br/>-<b>Рассказывать</b> о своем режиме дня; <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника.<br/>-<b>Обсуждать</b> сбалансированное питание школьника.<br/>-<b>Работать в паре:</b> различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку.</p> | 3, 6 |

|   |   |  |                    |
|---|---|--|--------------------|
|   |   | <p><b>-Формулировать</b> правила личной гигиены; <b>характеризовать</b> назначение предметов гигиены, <b>выделять</b> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными.</p> <p><b>-Демонстрировать</b> умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника <b>дополнять</b> правила ухода за зубами. <b>-Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>                                  |                    |
| <p>Правила безопасного поведения на дорогах. Дорога от дома до школы.</p> | <p><b>Берегись автомобиля! Школа пешехода.</b><br/> <i>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).</i><br/> <i>Практическая работа. Основные правила безопасности пешехода.</i><br/> <i>Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС).</i></p> | <p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>-Моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах. Работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию.</p> <p><b>-Выбирать</b> и <b>отмечать</b> фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу.</p> <p><b>-Работа в группе: формулировать</b></p> | <p><b>1, 6</b></p> |

|   |  |  |      |
|---|--|--|------|
|   |  | <p>правила безопасности на основе прочитанных рассказов.</p> <p><b>-Практическая работа:</b> учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</p> <p><b>-Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>   |      |
| <p>Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила противопожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи.</p> | <p><b>Домашние опасности. Пожар.</b><br/> <i>Правила безопасного поведения в быту.</i><br/> <i>Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.</i></p> | <p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>-Объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций.</p> <p><b>- Работать в группе:</b> на основе текста учебника <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту, <b>моделировать</b> их с помощью условных знаков, <b>узнавать</b> правила по предложенным в учебнике знакам, <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике.</p> <p><b>-Характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь). <b>Запомнить</b> правила предупреждения пожара.</p> | 5, 6 |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>- <b>Моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС. Работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне». Работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</p> <p>-<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> |  |
|--|--|---|--|



|   |   |   |             |
|---|---|---|-------------|
| <p>Правила безопасного поведения в природе. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.</p> | <p><b>На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.</b><br/> <i>Правила безопасного поведения в воде и в лесу.</i><br/> <i>Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.</i></p> | <p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.<br/> <b>-Характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу, <b>запомнить</b> правила поведения во время купания.<br/> <b>-Работать</b> в паре: <b>различать</b> съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию.<br/> <b>-Находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы».<br/> <b>-Определять</b> с помощью атласа - определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку.<br/> <b>-Характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b> варианты поведения в подобных ситуациях, <b>запомнить</b> правила поведения при контактах с незнакомцами.<br/> <b>- Моделировать</b> звонок по телефону (обычному или мобильному) в милицию и МЧС.<br/> <b>-Работать в группе:</b> по материалам учебника <b>осваивать</b> правила поведения в ситуации «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных,</p> | <p>4, 8</p> |
|---|---|---|-------------|

|                              |   |   |      |
|------------------------------|---|---|------|
|                              |   | <p><b>моделировать</b> их в ходе ролевых игр.</p> <p>- <b>Работать со взрослыми:</b> <b>обсуждать</b> другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, <b>сочинять</b> об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике.</p> <p>- <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> |      |
|                              | <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</b><br/> <i>Проверка знаний и умений.</i><br/> <i>Формирование адекватной оценки своих достижений.</i></p> | <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность\неправильность предложенных ответов;</p> <p>-<b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>   | 5, 6 |
| <b>Раздел «Общение» (3ч)</b> |   |   |      |

|  |  |  |             |
|--|--|--|-------------|
| <p>Семья - самое близкое окружение человека.</p> <p>Семейные традиции.</p> <p>Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.</p> <p>Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека.</p> <p>Родословная.</p> <p>Имена и фамилии членов семьи.</p> <p>Составление схемы родословного древа, истории семьи.</p> | <p><b>Наша дружная семья. Проект “Родословная”</b></p> <p><i>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.</i></p> <p><i>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.</i></p> | <p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>-Рассказывать</b> по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях.</p> <p><b>-Формулировать</b> понятие «культура общения».</p> <p><b>-Обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи.</p> <p><b>-Моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов.</p> <p><b>-Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети <b>учатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</li> <li>-отбирать фотографии из семейного архива;</li> <li>-составлять родословное древо семьи;</li> <li>-презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;</li> <li>-оценивать свои достижения.</li> </ul> | <p>3, 4</p> |
| <p>Младший школьник .</p>  | <p><b>В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья.</b></p>   | <p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p>  | <p>3, 4</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Правила поведения в школе, на уроке. Классный и школьный коллективы, совместная учёба, игра, отдых. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.</p> | <p><i>Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. Правила этики в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения в гостях.</i></p> | <p><b>- Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе.</b><br/> <b>-Обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе.<br/> <b>-Формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её. Оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.<br/> <b>-Моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и перемене.<br/> <b>-Обсуждать,</b> какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения.<br/> <b>-Формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной.<br/> <b>-Моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях.<br/> <b>-Обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; моделировать правила</p> |  |
|---|--|---|--|

|  |  |   |      |
|--|--|---|------|
|  |  | поведения за столом (практическая работа); формулировать правила этикета в гостях.<br><b>-Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.   |      |
| Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. | <b>Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</b><br><i>Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте). Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</i> | <b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.<br><b>-Обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и <b>формулировать</b> их, возражая Советам Попугая.<br><b>-Обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника.<br><b>-Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.<br><b>-Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность\неправильность предложенных ответов;<br><b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | 1, 6 |
| <b>Раздел «Путешествия» (9ч)</b>   |  |   |      |

|   |  |  |             |
|---|--|--|-------------|
| <p>Общее представление о форме и размерах Земли.</p> <p>Ориентирование на местности.</p> <p>Компас.</p> | <p><b>Посмотри вокруг. Ориентирование на местности.</b></p> <p><i>Знакомство с целями и задачами раздела.</i></p> <p><i>Горизонт. Линия горизонта.</i></p> <p><i>Стороны горизонта.</i></p> <p><i>Форма Земли. Что такое ориентирование местности.</i></p> <p><i>Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.</i></p> | <p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>-Сравнивать</b> фотографии в учебнике, находить линию горизонта.</p> <p><b>-Различать</b> стороны горизонта, <b>обозначать</b> их на схеме. Работать в паре: <b>находить</b> на схеме и <b>называть</b> указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта.</p> <p><b>-Анализировать</b> текст учебника, на его основе объяснять различие внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта с видом Земли <b>из космоса, формулировать</b> вывод о форме Земли.</p> <p><b>-Работать в паре: находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе).</p> <p><b>-Практическая работа в паре: знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним, <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу.</p> <p><b>-Знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p> <p><b>-Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на</p> | <p>5, 6</p> |
|---|--|--|-------------|

|  |  |   |      |
|--|--|---|------|
|  |  | вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.  |      |
| <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги.</p> <p>Особенности поверхности родного края.</p> <p>Водоёмы, их разнообразие, использование человеком.</p> <p>Водоёмы родного края.</p> | <p><b>Формы земной поверхности.</b></p> <p><b>Водные богатства.</b></p> <p><i>Равнины и горы. Холмы и овраги.</i></p> <p><i>Красота гор.</i></p> <p><i>Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки.</i></p> <p><i>Водные богатства родного края.</i></p> <p><i>Красота моря.</i></p> | <p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>- <b>Сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе.</p> <p><b>-Работать в паре:</b> сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; <b>характеризовать</b> (на основе наблюдений) поверхность своего края; описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений).</p> | 5, 8 |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p><b>-Работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор».</b> .</p> <p><b>-Различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию.</p> <p><b>-Работать в паре: анализировать</b> схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, <b>осуществлять</b> самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края.</p> <p><b>-Обсуждать</b> эстетическое воздействие гор на человека по рассказу Н.И. Сладкова; моря на человека (по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям).</p> <p><b>-Работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря».</b></p> <p><b>-Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> |  |
|--|--|---|--|



|  |   |  |             |
|--|---|--|-------------|
| <p>Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</p> | <p><b>В гости к весне (экскурсия).</b></p> <p><i>Наблюдения над весенними явлениями природы. Весенние явления в неживой и живо природе.</i></p> | <p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>-Наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба». <b>Рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края.</p> <p><b>-Работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, <b>различать</b> известную и новую для себя информацию; <b>узнавать</b> перелётных птиц на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>выступать</b> с сообщениями в классе.</p> <p>- <b>Моделировать</b> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради «Мой научный дневник», составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны».</p> <p><b>-Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои</p> | <p>4, 8</p> |
|--|---|--|-------------|

|   |   |   |      |
|---|---|---|------|
|   |   | достижения на уроке.  |      |
| <p>Географическая карта и план. Россия на карте, государственная граница России. Города России.</p> | <p><b>Россия на карте. Проект «Города России».</b></p> <p><i>Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.</i></p> <p><i>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.</i></p> | <p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>-Сравнивать изображение России на глобусе и карте. Работать в паре: соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; <b>осваивать</b> приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника). В ходе выполнения проекта дети <b>учатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>-в дополнительной литературе и</li> </ul> | 2, 5 |

|  |  |  |      |
|--|--|--|------|
|  |  | <p>Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <p>-составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);</p> <p>-презентовать свой проект;</p> <p>-оценивать достижения свои и товарищей;</p> <p>-оформлять стенд «Города России».</p>   |      |
| <p>Москва - столица России.</p> <p>Достопримечательности Москвы: Кремль, Большой театр и др.</p> <p>Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы). Герб Москвы.</p> <p>Расположение Москвы на карте.</p> <p>Характеристика отдельных</p> | <p><b>Путешествие по Москве. Московский Кремль.</b></p> <p><i>Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и красной площади.</i></p> | <p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>- Находить</b> Москву на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Москвы, находить в нём достопримечательности столицы.</p> <p><b>-Работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов.</p> <p><b>-Работать со взрослыми:</b> совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</p> <p><b>-Обсуждать</b> значение Московского</p> | 1, 4 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>исторических событий, связанных с Москвой (строительство Кремля).</p> |  | <p>Кремля для каждого жителя России. Работать в паре: <b>находить</b> на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, <b>рассказывать</b> о них по фотографии; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы информацию о достопримечательности Кремля и готовить сообщения по предложенному плану.</p> <p>-<b>Читать</b> текст учебника, <b>находить</b> в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; <b>сопоставлять</b> современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинках А. Васнецова; <b>рассказывать</b> о Красной площади по своим впечатлениям или по фотографиям в учебнике и рабочей тетради; <b>описывать</b> достопримечательности Красной площади по фотографиям.</p> <p>-<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> |  |
|--|--|--|--|

|   |   |  |             |
|---|---|--|-------------|
| <p>Санкт-Петербург: достопримечательности(Зимний дворец, памятник Петру ! - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.) Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p> | <p><b>Город на Неве. Путешествие по планете.</b><br/> <i>Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.</i></p> <p><i>Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.</i></p> | <p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.<br/> <b>-Находить</b> Санкт-Петербург на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга, находить в нём достопримечательности города.<br/> <b>-Работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>рассказывать</b> по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; <b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; <b>работать со взрослыми:</b> совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; <b>читать</b> рассказ об истории создания памятника Петру Первому, <b>предлагать</b> вопросы к рассказу, <b>оценивать</b> ответы одноклассников.<br/> <b>-Сравнивать</b> глобус и карту мира; находить, <b>называть</b> и <b>показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и</p> | <p>3, 4</p> |
|---|---|--|-------------|

|  |   |  |      |
|--|---|--|------|
|  |   | <p>материки.</p> <p><b>-Работать в паре:</b> соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами. <b>-Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>   |      |
| <p>Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p> | <p><b>Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира».</b><br/> <i>Особенности природы и жизни людей на разных материках.</i><br/> <i>Части света: Европа и Азия.</i><br/> <i>Физические и политические карты.</i><br/> <i>Политическая карта мира.</i><br/> <i>Знакомство с некоторыми странами.</i><br/> <i>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.</i></p> | <p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>-Находить</b> материки на карте мира.</p> <p><b>-Работать</b> в группе: <b>знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; <b>готовить</b> сообщения и выступать с ним перед классом; предлагать вопросы по содержанию сообщений, <b>оценивать</b> ответы одноклассников.</p> <p><b>-Сравнивать</b> физическую и политическую карты мира; <b>находить</b> и показывать на политической карте мира территорию России, других стран.</p> <p><b>-Работать в паре:</b> соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте,</p> | 4, 5 |

|   |  |  |             |
|---|--|--|-------------|
|   |  | <p><b>обозначать</b> эти страны соответствующими фишками; <b>рассказывать</b> по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках. Пользуясь дополнительной литературой, <b>определять</b>, каким странам принадлежат представленные флаги.</p> <p><b>-Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети <b>учатся</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>-готовить сообщения (индивидуальные, в парах, группах) о выбранных странах;</li> <li>-подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);</li> <li>-презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций;</li> <li>-оценивать свои достижения в выполнении проекта.</li> </ul> |             |
| <p>Времена года, их особенности (на</p> | <p><b>Вперед лето.</b><br/><i>Летние явления в неживой и живой</i></p> | <p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p>  | <p>4, 6</p> |

|                            |   |   |  |
|----------------------------|---|---|--|
| <p>основе наблюдений).</p> | <p><i>природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.</i></p> | <p><b>-Определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>-Читать и обсуждать</b> рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу.</p> <p><b>-Приводить</b> примеры летних явлений в неживой и живой природе; <b>рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям.</p> <p><b>-Работать</b> со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных».</p> <p><b>-Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> |  |
|----------------------------|---|---|--|



|  |  |  |             |
|--|--|--|-------------|
| <p>Родословная.<br/>Города России.<br/>Страны и народы<br/>мира.</p> | <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»</b><br/><i>Проверка знаний и умений.<br/>Формирование адекватной оценки своих достижений.<br/>Представление результатов проектной деятельности.<br/>Формирование адекватной оценки своих достижений.</i></p> | <p>-<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; оценивать правильность\неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.<br/>-<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p> | <p>1, 2</p> |
|--|--|--|-------------|

### Тематическое планирование 3 класс

| Темы, входящие в разделы примерной программы   | Тематическое планирование  | Характеристика видов деятельности учащихся   | Основные направления воспитательной деятельности |
|--|--|--|--|
| <b>Раздел “Как устроен мир” (3 часа)</b>   |  |  |  |
| <p>Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком.<br/>Зависимость жизни человека от природы.<br/>Этическое и эстетическое значение природы в</p> | <p><b>Природа. Человек.</b><br/><i>Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные).<br/>Ценность природы для людей.<br/>Человек – часть природы.</i></p> | <p>-<b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»,<br/>-<b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,<br/>- <b>доказывать</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, <b>раскрывать</b> ценность</p> | <p>4, 8</p>                                      |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>жизни человека.<br/> Человек - часть природы.<br/> Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> | <p><i>Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.</i></p> | <p>природы для людей,<br/> - <b>анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию, <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы, <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников,<br/> <b>классифицировать</b> объекты живой природы, <b>осуществлять</b> самопроверку,<br/> - <b>находить</b> сходство человека и живых существ и отличия его от животных,<br/> - <b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир, <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе,<br/> <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека,<br/> - <b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр,<br/> - <b>работать в паре: наблюдать и описывать</b> проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека,<br/> - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |  |
|--|---|--|--|

|   |  |   |             |
|---|--|---|-------------|
| <p>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</p> <p>Человек - член общества, носитель и создатель культуры.</p> | <p><b>Проект «Богатства отданные людям». Общество.</b></p> <p><i>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</i></p> <p><i>Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.</i></p> | <p>В ходе выполнения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>определять</b> цель проекта,</li> <li>- <b>распределять</b> обязанности по проекту в группах,</li> <li>- <b>собирать</b> материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ,</li> <li>- <b>подбирать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки),</li> <li>- <b>оформлять</b> стенд, презентовать проект,</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты работы</li> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- <b>определять</b> место человека в мире,</li> <li>- <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества,</li> <li>- <b>обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества,</li> <li>- <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира,</li> <li>- <b>работать в группе</b>: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире,</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного</li> </ul> | <p>1, 7</p> |
|---|--|---|-------------|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |
|--|--|--|--|

|   |   |  |             |
|---|---|--|-------------|
| <p>Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</p> | <p><b>Что такое экология. Природа в опасности!</b></p> <p>Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества.</p> <p>Экологические связи, их разнообразие.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры животных, исчезнувших по вине человека . Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особоохраняемые природные территории.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</li> <li>- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы,</li> <li>- работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов,</li> <li>- устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу,</li> <li>- готовить сообщение о заповедниках и национальных парках</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> | <p>3, 8</p> |
| <p><b>Раздел “Эта удивительная природа” (9 часов)</b></p>   |   |  |             |

|  |   |  |             |
|--|---|--|-------------|
| <p>Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ.</p> | <p><b>Тела, вещества, частицы.</b><br/> <b>Разнообразие веществ.</b><br/>         Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>- классифицировать тела и вещества,</li> <li>- приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ</li> <li>- наблюдать опыт с растворением вещества</li> <li>- высказывать предположения объясняющие результат опыта</li> <li>- доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц,</li> <li>- работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах,</li> <li>- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>- наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,</li> <li>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</li> <li>- работать в группе,</li> <li>- работать в паре,</li> </ul> | <p>5, 6</p> |
|--|---|--|-------------|

|  |   |   |      |
|--|---|---|------|
|  |   | - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.   |      |
| <p>Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств (воздуха).</p> <p>Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов.</p> | <p><b>Воздух и его охрана. Вода.</b><br/> <i>Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.</i><br/> <i>Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.</i></p> | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,<br/> - анализировать схему с целью определения состава воздуха<br/> - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,<br/> -высказывать предположения<br/> -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах,</p> | 5, 8 |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li><li>- практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</li><li>-работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды,</li><li>- проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье</li><li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li></ul> |  |
|--|--|---|--|



|   |  |   |             |
|---|--|---|-------------|
| <p>Состояние воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе.</p> <p>Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды)</p> | <p><b>Превращения и круговорот воды. Берегите воду!</b></p> <p>Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.</p> | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара</li> <li>-высказывать предположения о состояниях воды в природе</li> <li>-формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя</li> <li>-работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку,</li> <li>- наблюдать опыт фильтрация воды</li> <li>-высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные</li> <li>-доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам,</li> <li>-работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды, о</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы</li> </ul> | <p>5, 8</p> |
|---|--|---|-------------|

|   |  |   |      |
|---|--|---|------|
|   |  | и оценивать достижения на уроке.  |      |
| <p>Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие.</p> | <p><b>Что такое почва. Разнообразие растений.</b></p> <p><i>Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</i></p> <p><i>Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений.</i></p> | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»</p> <p>- приводить примеры</p> <p>- наблюдать опыт</p> <p>-высказывать предположения о плодородии почвы,</p> | 5, 8 |

|  |   |  |             |
|--|---|--|-------------|
|  | <p><i>Ботаника -наука о растениях.</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> <li>- доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</li> <li>- работать в группе; классифицировать группы растений</li> <li>- приводить примеры разнообразия растений</li> <li>- работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя»</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> |             |
| <p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей.</p> <p>Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</p> | <p><b>Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений.</b><br/> <i>Дыхание и питание растений.</i><br/> <i>Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.</i><br/> <i>Опыление. Роль насекомых в опылении растений.</i><br/> <i>Приспособленность растений к разным способам распространения семян.</i></p> | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать процессы питания и дыхания растений.</li> <li>-выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений</li> <li>-доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека,</li> <li>- характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения</li> <li>- наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев,</li> </ul>  | <p>4, 5</p> |

|  |   |   |      |
|--|---|---|------|
|  | <i>Развитие растений из семян.</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять роль животных в размножении и развитии растений,</li> <li>- характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени,</li> <li>- работать с технологическим словариком,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>  |      |
| <p>Роль растений в природе и жизни людей.<br/>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.<br/>Охрана природных богатств (растительного мира). Отдельные представители растений Красной книги. Правила поведения в природе.<br/>Животные,</p> | <p><b>Охрана растений. Разнообразие животных.</b><br/><i>Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.</i><br/><i>Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы,</i></p> | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,<br/>- актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе,<br/>-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений,<br/>- обсуждать материала книги «Великан на поляне»с целью выяснения правил поведения человека в природе,<br/>- актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах,<br/>-классифицировать животных из предложенного списка, предложенного одноклассниками,<br/>- с помощью атласа-определителя “От</p> | 5, 8 |

|   |   |  |      |
|---|---|--|------|
| ихразнообразие.   | <i>звери. Зоология – наука о животных.</i>  | Земли до неба” определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе,<br>- обсуждать рассказ “История с пиявкой” из книги “Великан на поляне”,<br>- работать с электронным приложением к учебнику,<br>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.   |      |
| <p>Особенности питания разных животных.</p> <p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> | <p><b>Кто что ест.</b></p> <p><b>Проект: «Разнообразие природы нашего края»</b></p> <p><i>Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания.</i></p> <p><i>Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.</i></p> | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать животных по типу питания,</p> <p>-классифицировать животных по типу питания,</p> <p>- приводить примеры животных по цепи питания,</p> <p>- анализировать схемы цепей питания;</p> <p>- характеризовать защитные приспособления растений и животных;</p> <p>-обсуждать материал книги “Зелёные страницы” о божьих коровках;</p> <p>-доказывать на основе опыта</p> <p>- обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> | 2, 5 |

|   |   |  |      |
|---|---|--|------|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и этапы работы;</li> <li>- распределять обязанности;</li> <li>- совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;</li> <li>- находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>  |      |
| <p>Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).<br/>Роль животных в природе и жизни людей.<br/>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.<br/>Охрана природных богатств (животного мира). Отдельные представители животных Красной книги. Правила</p> | <p><b>Размножение и развитие животных. Охрана животных.</b><br/><i>Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей.</i><br/><i>Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.</i></p> | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,<br/>-характеризовать животных разных групп по способу размножения.<br/>- моделировать стадии размножения животных разных групп<br/>- рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве<br/>- обсуждать материалы книг “Зелёные страницы” и “Великан на поляне” о размножение животных;<br/>- работать с терминологическим словариком<br/>- ;актуализировать знания о редких и исчезающих животных, красной книге России, полкченные в 1-2 классах,<br/>-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на</p> | 5, 8 |

|   |   |  |      |
|---|---|--|------|
| поведения в природе.  |   | <p>животный мир,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России;</li> <li>- обсуждать меры по охране животных,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>  |      |
| <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.<br/>Круговорот веществ.</p> | <p><b>В царстве грибов. Великий круговорот жизни.</b><br/><i>Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.</i></p> | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать понятия строение шляпочных грибов.</li> <li>- с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы</li> <li>- приводить примеры грибов-двойников,</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>- обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»,</li> <li>- моделировать различие грибов-двойников;</li> <li>- характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители;</li> <li>- обсуждать опасность исчезновения хотя</li> </ul> | 5, 8 |

|  |  |  |      |
|--|--|--|------|
|  |  | <p>бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать круговорот веществ в природе;</li> <li>- рассказывать о круговороте веществ на земле;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>  |      |
| <b>Раздел “Мы и наше здоровье” (5 часов)</b>   |  |  |      |
| <p>Система органов, их роль в жизнедеятельности организма.<br/>Гигиена систем органов.</p> | <p><b>Организм человека. Органы чувств.</b><br/><i>Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: (на примерах пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Измерение своего роста и массы тела. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.</i></p> | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</li> <li>- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);</li> <li>- обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены,</li> <li>- анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</li> <li>- работать в паре во время проведения опыта</li> <li>- работать в группе: самостоятельно</li> </ul> | 5, 6 |



|  |  |   |      |
|--|--|---|------|
|  |  | <p>изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</li> <li>- формулировать правила гигиены органов чувств,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>   |      |
| <p>Система органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Первая помощь при лёгких травмах. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.</p> | <p><b>Надежная защита организма. Опора тела и движение.</b><br/> <i>Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожение).</i><br/> <i>Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сравнения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</i></p> | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать роль скелета и мышц жизнедеятельности организма;</li> <li>- раскрыть роль правильной осанки для здоровья человека;</li> <li>- следить за правильной осанкой на уроке и вне его;</li> <li>- выполнять физминутки;</li> <li>- практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания;</li> <li>- моделировать строение пищеварительной системы;</li> <li>- характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;</li> <li>- обсуждать правила рационального питания;</li> </ul> | 5, 6 |

|  |  |   |      |
|--|--|---|------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять меню здорового питания;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>   |      |
| <p>Система органов, их роль в жизнедеятельности организма. Измерение частоты пульса. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.</p> | <p><b>Наше питание. Проект «Школа кулинаров».</b><br/> <b>Дыхание и кровообращение.</b><br/> <i>Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся .</i><br/> <i>Пищеварительная система, ее строение и функционирование.</i><br/> <i>Гигиена питания.</i><br/> <i>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</i><br/> <i>Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.</i><br/> <i>Измерение частоты пульса.</i></p> | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания;</li> <li>- моделировать строение пищеварительной системы;</li> <li>- характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения</li> <li>- обсуждать правила рационального питания</li> <li>- составлять меню здорового питания;</li> <li>- актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;</li> <li>- характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме;</li> <li>- моделировать строение кровеносной системы и ее роль в организме,</li> <li>- доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы,</li> <li>- практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать</li> </ul> | 5, 6 |

|   |  |  |      |
|---|--|--|------|
|   |  | <p>количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> <li>- работать со взрослыми : измерять пульс у членов своей семьи;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>   |      |
| <p>Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> | <p><b>Умей побеждать болезни. Здоровый образ жизни.</b><br/> <i>Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Правила поведения в случае заболевания..</i><br/> <i>Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.</i></p> | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать факторы закаливания,</li> <li>- формулировать правила закаливания;</li> <li>- составлять памятку по закаливанию;</li> <li>- составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний,</li> <li>- работать с терминологическим словарём</li> <li>-регулярно проводить закаливание своего организма;</li> <li>- различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;</li> <li>-обсуждать и формулировать правила</li> </ul> | 5, 6 |

|   |  |  |      |
|---|--|--|------|
|   |  | <p>здорового образа жизни и стараться соблюдать;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>  |      |
| <p>Внутренний мир человека. Растения родного края. Животные родного края. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.</p> | <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</b><br/> <b>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».</b><br/> <i>Представление результатов проектной деятельности.</i><br/> <i>Формирование адекватной оценки своих достижений.</i><br/> <i>Проверка знаний и умений.</i><br/> <i>Формирование адекватной оценки своих достижений.</i></p> | <p>- выполнять тесты с выбором ответа,<br/> - оценивать правильность/неправильность предложенных вариантов;<br/> - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами;<br/> - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,<br/> - обсуждать выступления учащихся,<br/> - оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p> | 2, 3 |
| <p><b>Раздел “Наша безопасность” ( 3 часа)</b></p>  |  |  |      |

|   |  |  |             |
|---|--|--|-------------|
| <p>Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.</p> | <p><b>Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки.</b></p> <p><i>Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</i></p> <p><i>Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте. Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах;</li> <li>-характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, - моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</li> <li>- наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей, соседей;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> <li>- анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;</li> <li>- работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте</li> <li>-обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> <li>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-классифицировать дорожные знаки</li> <li>-моделировать в виде схемы безопасный путь в школу,</li> <li>- формулировать выводы из изученного</li> </ul> | <p>5, 6</p> |
|---|--|--|-------------|

|   |   |  |      |
|---|---|--|------|
|   |   | материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.   |      |
| <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.</p> | <p><b>Проект «Кто нас защищает».</b><br/> <b>Опасные места.</b><br/> <i>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение знаний, обсуждение способов и сроков работы..</i><br/> <i>Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.д.</i></p> | <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;</li> <li>- интервьюировать ветеранов ВОВ, военнослужащих, сотрудников полиции, службы пожарной охраны, МЧС;</li> <li>- оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.</li> <li>- актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</li> <li>- обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;</li> <li>- работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с</li> </ul> | 1, 2 |

|  |  |  |      |
|--|--|--|------|
|  |  | <p>указанием опасных мест;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>   |      |
| <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.</p> | <p><b>Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.</b></p> <p><i>Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.</i></p> | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать опасности природного характера;</li> <li>- находить в атласе-определителе “От Земли до неба” информацию о ядовитых растениях и грибах;</li> <li>- обсуждать рассказ “Опасные двойники” из книги “Зелёные страницы”;</li> <li>- характеризовать правила гигиены при обращении с домашними животными;</li> <li>- отличать гадюку от ужа;</li> <li>- анализировать по схеме цепь загрязнения;</li> <li>- приводить примеры цепей загрязнения;</li> <li>- моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;</li> </ul> | 5, 8 |

|   |   |   |      |
|---|---|---|------|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</li> <li>- практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>   |      |
| <b>Раздел “Чему учит экономика” (6 часа)</b>  |   |   |      |
| <p>Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p>Зависимость жизни человека от природы.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p>Профессии людей.</p> | <p><b>Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей - основа экономики.</b></p> <p><i>Потребности людей.</i></p> <p><i>Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.</i></p> <p><i>Использование природных богатств в экономике.</i></p> <p><i>Бережное использование богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-раскрывать понятия “экономика”, “потребности”, “товары”, “услуги”;</li> <li>- различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг;</li> <li>- характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> <li>- работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</li> <li>- раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</li> <li>- приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</li> </ul> | 5, 7 |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- проследить взаимосвязь труда людей разных профессий<sup>4</sup></li><li>- объяснить значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности;</li><li>- работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике;</li><li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

|  |   |   |             |
|--|---|---|-------------|
| <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Профессии людей. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Профессии людей.</p> | <p><b>Полезные ископаемые. Растениеводство.</b><br/> <i>Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых.</i><br/> <i>Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.</i><br/> <i>Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров.</i><br/> <i>Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя “От Земли до неба”;</li> <li>- выявлять, при производстве каких товаров применяются изученные полезные ископаемые;</li> <li>- характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</li> <li>- с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;</li> <li>работать с терминологическим словарём;</li> <li>- работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе;</li> <li>- практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описать его по плану;</li> <li>- обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;</li> <li>- различать и классифицировать культурные растения;</li> </ul> | <p>7, 8</p> |
|--|---|---|-------------|

|   |   |   |      |
|---|---|---|------|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять с помощью атласа-определителя культурные растения;</li> <li>- характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</li> <li>- выявлять связь растениеводства и промышленности;</li> <li>- исследовать, какие продукты растениеводства используются в еме в течение дня;</li> <li>- работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> |      |
| <p>Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p>Профессии людей.</p> | <p><b>Животноводство. Какая бывает промышленность.</b></p> <p><i>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов. Промышленность как</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</li> <li>- характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</li> <li>- выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> </ul>  | 5, 7 |

|  |   |  |      |
|--|---|--|------|
|  | <p><i>составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая.</i></p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства;</li> <li>- характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</li> <li>- соотносить продукцию и отрасли промышленности;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</li> <li>- характеризовать труд работников отраслей промышленности;</li> <li>- работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> </ul> |      |
| <p>Особенности труда людей родного края, их профессии.<br/>Значение труда в жизни человека и общества.</p> | <p><b>Проект «Экономика родного края». Что такое деньги.</b><br/><i>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков</i></p> | <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать информацию об экономике своего края (города, села);</li> <li>- оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.;</li> <li>- коллективно составлять книгу-</li> </ul>  | 3, 7 |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p><i>работы..</i><br/> <i>Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.</i></p> | <p>справочник “Экономика родного края”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентовать и оценивать результаты проектной деятельности;</li> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи;</li> <li>- раскрывать роль денег в экономике;</li> <li>- различать денежные единицы разных стран;</li> <li>- практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |             |
|--|--|--|-------------|
| <p>Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p>Семья - самое близкое окружение человека. хозяйство семьи.</p> | <p><b>Государственный бюджет.</b><br/><b>Семейный бюджет.</b><br/><i>Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах.</i><br/><i>Источники доходов. Основные статьи расходов государства.</i><br/><i>Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- характеризовать государственный бюджет, его расходы и доходы;</li> <li>- определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</li> <li>- выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;</li> <li>- моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> <li>- характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>- выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</li> <li>- определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</li> <li>- обсуждать, какие расходы семья являются первостепенными, а какие - менее важными;</li> <li>- моделировать семейный бюджет;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> </ul> | <p>1, 7</p> |
|--|--|--|-------------|

|   |   |  |             |
|---|---|--|-------------|
|   |   |  |             |
| <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств.</p> | <p><b>Экономика и экология.</b><br/> <i>Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.</i><br/> <i>Взаимосвязь экономики и экологии.</i><br/> <i>Экологические прогнозы, их влияние на экономику.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах;</li> <li>-характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</li> <li>- раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;</li> <li>-обсуждать,почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</li> </ul> | <p>5, 8</p> |

|  |  |  |      |
|--|--|--|------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;</li> <li>- моделировать экологические прогнозы;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> <li>- работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>  |      |
| <b>Раздел “Путешествия по городам и странам” (8 часов)</b> |  |  |      |
| Города Золотого кольца России (по выбору)                  | <b>Золотое кольцо России.</b><br><i>Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.) их достопримечательности.</i> | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и насенной карте России;</li> <li>- рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> <li>- узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</li> <li>- составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;</li> <li>- моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и</li> </ul> | 3, 4 |



|  |  |   |      |
|--|--|---|------|
|  |  | <p>т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> </ul> <p>С помощью Интернета<br/>готовить сообщение о любом городе<br/>Золотого кольца;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>   |      |
| <p>Города Золотого кольца России (по выбору).<br/>Наша Родина - Россия. Города России. Родной край - частица России. Страны и народы мира.</p> | <p><b>Золотое кольцо России. Проект “Музей путешествий”.</b><br/><i>Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.) их достопримечательности. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</i></p> | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и насенной карте России;</li> <li>- рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> <li>- узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</li> <li>- составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;</li> <li>- моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> </ul> <p>С помощью Интернета</p> | 3, 4 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li></ul> <p>В ходе проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал)</li><li>- оформлять экспозицию музея;</li><li>- готовить сообщения;</li></ul> <p>презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов</p> |  |
|--|--|--|--|

|   |   |   |             |
|---|---|---|-------------|
| <p>Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мира.</p> <p>Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p> | <p><b>Наши ближайшие соседи. На севере Европы.</b><br/> <i>Государства, граничащие с Россией, их столицы.</i><br/> <i>Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) , их столицы, государственное устройство.</i><br/> <i>государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</i></p> | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</li> <li>- обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> <li>- с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией;</li> <li>- работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>- соотносить государства и флаги;</li> <li>-узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых</li> </ul> | <p>1, 5</p> |
|---|---|---|-------------|

|   |   |   |      |
|---|---|---|------|
|   |   | <p>стран; еёзамечательных людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>  |      |
| <p>Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мира.</p> <p>Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p> | <p><b>Что такое Бенилюкс? В центре Европы.</b><br/> <i>Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.</i><br/> <i>Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы. Флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</i></p> | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах Бенилюкса и центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>-узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых</li> </ul> | 1, 5 |

|   |   |  |      |
|---|---|--|------|
|   |   | <p>стран; её замечательных людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса и центра Европы;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>  |      |
| <p>Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мира.</p> <p>Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p> | <p><b>Путешествие по Франции и Великобритании (Франция, Великобритания).</b></p> <p><i>Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</i></p> <p><i>Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</i></p> | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Великобритании и Франции (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>- описывать достопримечательности Франции по фотографиям;</li> <li>- составлять вопросы к викторине о Великобритании и Франции;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- в дополнительной литературе и</li> </ul> | 1, 5 |

|  |   |   |             |
|--|---|---|-------------|
|  |   | <p>Интернете находить интересные факты о Франции;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>  |             |
| <p>Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мира.</p> <p>Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> | <p><b>На юге Европы. По знаменитым местам мира.</b><br/> <i>Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.</i><br/> <i>Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).</i></p> | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Греции и Италии (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>- описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</p> <p>- составлять вопросы к викторине о Греции и Италии;</p> <p>- выполнять задания из электронного</p> | <p>1, 3</p> |

|  |  |   |      |
|--|--|---|------|
|  |  | <p>приложения к учебнику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Греции и Италии;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> |      |
|  | <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</b><br/> <i>Проверка знаний и умений.<br/>         Формирование адекватной оценки своих достижений.</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа,</li> <li>- оценивать правильность/неправильность предложенных ответов,</li> <li>- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>                                     | 5, 7 |
| <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Особенности труда людей родного края. Наша Родина - Россия. Города России. Страны и народы мира.</p> | <p><b>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»</b><br/> <i>Представление результатов проектной деятельности.<br/>         Формирование адекватной оценки своих достижений.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся,</li> <li>-<b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>                       | 1, 5 |

Тематическое планирование 4 класс

| Темы, входящие в разделы примерной программы.  | Тематическое планирование.  | Характеристика видов деятельности учащихся.  | Основные направления воспитательной деятельности |
|--|---|--|--|
| <b>Раздел “Земля и человечество” (4 часа)</b>  |   |  |  |
| <p>Звёзды и планеты.<br/>Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.<br/>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.<br/>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён</p> | <p><b>Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы.</b><br/><i>Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце - ближайшая к Земле звезда.</i><br/><i>Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.</i></p> | <p>— Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;<br/>— на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;<br/>— различать планеты и их спутники;<br/>— работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;<br/>— практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;<br/>— устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</p> | <p>5, 8</p>                                      |



|  |   |   |      |
|--|---|---|------|
| года.  |   | <p>— работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);</p> <p>— извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>  |      |
| <p>Звёзды и планеты.<br/>Глобус как модель Земли.<br/>Географическая карта и план.</p> | <p><b>Звёздное небо — Великая книга Природы. Мир глазами географа.</b><br/><i>Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца. Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.</i></p> | <p>— Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>— работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия;</p> <p>— моделировать изучаемые созвездия;</p> <p>— определять направление на север по Полярной звезде;</p> <p>— выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— сравнивать глобус и карту полушарий;</p> <p>— находить условные знаки на карте</p> | 5, 8 |

|   |  |  |             |
|---|--|--|-------------|
|   |  | <p>полушарий;<br/> — обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;<br/> — составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;<br/> — извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;<br/> — работать с терминологическим словариком;<br/> — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> |             |
| <p>История Отечества.<br/> Охрана памятников истории и культуры.<br/> Счёт лет в истории.</p> | <p><b>Мир глазами историка. Когда и где?</b><br/> <i>Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории</i><br/> <i>Понятия о веке (столетии) и тысячелетии.</i><br/> <i>Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента</i></p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/> — составлять рассказы о мире с точки зрения историка;<br/> — характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;<br/> — обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;<br/> — посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о про-</p>   | <p>3, 5</p> |

|  |  |   |             |
|--|--|---|-------------|
|  | <p><i>времени». Историческая карта.</i></p>  | <p>шлом своего региона, города (села);<br/> — работать с терминологическим словариком;<br/> — определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;<br/> — обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;<br/> — работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях;<br/> — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> |             |
| <p>Человек — часть Природы. Охрана природных богатств. Охрана памятников истории и культуры.</p> | <p><b>Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.</b><br/> <i>Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации.</i></p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/> — рассказывать о мире с точки зрения эколога;<br/> — работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению;<br/> — знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;<br/> — находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и</p>   | <p>3, 8</p> |

|   |  |   |             |
|---|--|---|-------------|
|   | <p><i>Экологический Календарь. Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.</i></p> | <p>экологических организациях в России, готовить сообщения;<br/> — рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия;<br/> — различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;<br/> — работать в паре: знакомиться по карте схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям;<br/> - знакомиться по рисунку учебника с животными из международной Красной книги;<br/> — читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений;<br/> — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и готовить сообщения о них;</p> |             |
| <b>Раздел “Природа России” (5 часов)</b>                      |  |   |             |
| <p>Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники,</p> | <p><b>Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России.</b><br/><br/> <i>Формы земной поверхности России.<br/> Наиболее крупные равнины и</i></p>  | <p>— Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;<br/> — работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;</p>   | <p>5, 8</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>национальные парки, их роль в охране природы</p> | <p><i>горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать холмистые и плоские равнины;</li> <li>— характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;</li> <li>— выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;</li> <li>— работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;</li> <li>— различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</li> <li>— характеризовать особенности изучаемых водных объектов;</li> <li>— находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;</li> <li>— работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»;</li> <li>— готовить сочинения на тему урока;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и</li> </ul> |  |
|---|---|---|--|

|   |   |   |      |
|---|---|---|------|
|   |   | оце-<br>нивать достижения на уроке.   |      |
| Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. Природные зоны Рос-<br>сии: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) | <b>Природные зоны России.<br/>Зона арктических пустынь.</b><br><br><i>Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная Поясность. Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.</i> | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;<br>— устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами;<br>— находить на карте природных зон области высотной поясности;<br>— находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку;<br>— выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;<br>— работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических | 5, 8 |

|   |  |   |      |
|---|--|---|------|
|   |  | <p>связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>— рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <p>— характеризовать зону арктических пустынь по плану;</p> <p>— извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> |      |
| <p>Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых</p> | <p><b>Тундра. Леса России.</b></p> <p><i>Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры</i></p> <p><i>Местоположение зон тайги,</i></p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте;</p> <p>— выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;</p> <p>— работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям</p>  | 5, 8 |

|                             |   |   |  |
|-----------------------------|---|---|--|
| <p>зон, охрана природы)</p> | <p><i>смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.</i></p> | <p>жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>— рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <p>— характеризовать зону тундры по плану, сравнивать природу тундры и арктических пустынь;</p> <p>— изготавливать макет участка тундры;</p> <p>— извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения;</p> <p>— устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;</p> <p>— работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания;</p> <p>— сравнивать природу тундры и лесных зон;</p> <p>— находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения;</p> |  |
|-----------------------------|---|---|--|



|  |  |   |      |
|--|--|---|------|
|  |  | — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке  |      |
| <p>Охрана природных богатств. Отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир,</p> | <p><b>Лес и человек. Зона степей.</b><br/> <i>Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон. Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.</i></p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/> — работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;<br/> — обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;<br/> — обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;<br/> — извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения;<br/> — совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка;<br/> — характеризовать лесные зоны по плану;</p> | 3, 8 |

|   |   |   |             |
|---|---|---|-------------|
| <p>особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)</p> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям;</li> <li>— находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте;</li> <li>— устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</li> <li>— работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>— сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>— обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;</li> <li>— совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках;</li> <li>— характеризовать зону степей по плану;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul> |             |
| <p>Природные зоны России: основные природные зоны (климат,</p>                                    | <p><b>Пустыни. У Чёрного моря.</b><br/><i>Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям;</li> </ul>   | <p>5, 8</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)</p> | <p><i>Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли».</i><br/> <i>Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья. Дендрарий города Сочи. Национальный парк «Сочинский». Никитский ботанический сад в Ялте.</i></p> | <p>— находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте;<br/> — устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;<br/> — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания;<br/> — сравнивать природу зоны пустынь с природой степей;<br/> — обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;<br/> — изготавливать макет участка пустыни;<br/> — характеризовать зону пустынь по плану;<br/> работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания;<br/> — обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья;<br/> — совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский</p> |  |
|--|---|--|--|

|  |  |  |      |
|--|--|--|------|
|  |  | бо-танический сад;<br>— обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;<br>— работать с терминологическим словариком;<br>— характеризовать зону субтропиков по плану;<br>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке   |      |
| <b>Раздел “Родной край - часть большой страны” (8 часов)</b>   |  |  |      |
| Родной край — частица России. Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений) | <b>Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края.</b><br><br><i>Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности</i><br><i>Края Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.</i> | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;<br>— обсуждать меры по охране поверхности своего края;<br>— изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края;<br>— работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;<br>— работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать | 2, 8 |

|   |   |   |      |
|---|---|---|------|
|   |   | <p>одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</p> <p>— моделировать значение водных богатств в жизни людей;</p> <p>— выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов;</p> <p>— обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе);</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>   |      |
| <p>Полезные ископаемые родного края. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> | <p><b>Наши подземные богатства. Земля-кормилица.</b><br/> <i>Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.</i></p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</p> <p>— практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу;</p> <p>— сравнивать изученные полезные ископаемые;</p> <p>— работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные</p> | 2, 8 |

|  |  |   |      |
|--|--|---|------|
|  |  | <p>ископаемые имеются в регионе;</p> <p>— извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</p> <p>— обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку;</p> <p>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и золота — под ногами» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> |      |
| <p>Лес, луг, водоём</p> <p>— единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе.</p> | <p><b>Жизнь леса. Жизнь луга.</b></p> <p><i>Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. Природное сообщество</i></p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;</p>  | 5. 8 |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>Влияние человека на природные сообщества.</p> | <p><i>луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.</i></p> | <p>выявлять экологические связи в лесу;<br/> — рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;<br/> — моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;<br/> — обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека,<br/> предлагать пути решения экологических проблем;<br/> — характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;<br/> — обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;<br/> — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;<br/> — работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии;<br/> знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу;<br/> — рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;<br/> — моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию;</p> |  |
|--|---|--|--|

|  |  |  |      |
|--|--|--|------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;</li> <li>— сравнивать природные особенности леса и луга;</li> <li>— приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</li> <li>— обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— составлять памятку «Как вести себя на лугу»;</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul> |      |
| <p>Лес, луг, водоём</p> <p>— единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные</p> | <p><b>Жизнь в пресных водах.</b><br/> <i>Природное сообщество пресных вод.</i><br/> <i>Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме;</li> <li>— рассказывать по своим наблюдениям об</li> </ul>  | 5, 8 |



|   |   |   |      |
|---|---|---|------|
| сообщества.   |   | <p>обитателях пресных вод родного края;<br/> — моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;<br/> — характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;<br/> — обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;<br/> — извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию о пресноводных обитателях, о поведении людей и обсуждать её;<br/> — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</p> |      |
| <p>Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений)</p>                                       | <p><b>Экскурсии в природные сообщества родного края.</b><br/> <i>Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся</i></p>   | <p>— Наблюдать объекты и явления природы;<br/> — определять природные объекты с помощью атласа-определителя;<br/> — фиксировать результаты наблюдений;<br/> — сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах</p>   | 2, 3 |
| <p>Дикорастущие и культурные растения. Значение труда в жизни человека и общества. Дикие и домашние животные.</p> | <p><b>Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.</b><br/> <i>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства,</i></p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/> — выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий;<br/> — работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить</p>   | 2, 7 |

|  |   |  |             |
|--|---|--|-------------|
| <p>Значение труда в жизни человека и общества.</p> | <p><i>развитие их в регионе. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.</i></p> | <p>сообщения, представлять их классу;<br/> — практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур;<br/> — различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);<br/> — работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений;<br/> — работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;<br/> — различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);<br/> — работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;<br/> — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> |             |
|  | <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</b><br/> <i>Проверка знаний и умений.</i></p>   | <p>— Выполнять тесты с выбором ответа;<br/> — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;<br/> — адекватно оценивать свои знания в</p>   | <p>5, 7</p> |

|   |   |   |      |
|---|---|---|------|
|   | <i>Формирование адекватной оценки своих достижений</i>  | соответствии с набранными баллами   |      |
| Человек и природа.  | <b>Презентация проектов (по выбору).</b><br><i>Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.</i>   | В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:<br>— извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;<br>— посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий;<br>— интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;<br>— готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);— готовить тексты сообщений;<br>— выступать с сообщением в классе;<br>— оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта. | 5, 7 |
| <b>Раздел “Страницы всемирной истории” (3 часа)</b>   |   |   |      |
| Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. | <b>Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий.</b><br><br><i>История первобытного мира. Первобытное искусство. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.</i> | — Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;<br>— понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;<br>— определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;<br>— обсуждать роль огня и приручения животных;<br>— анализировать иллюстрации учебника;<br>— рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;                   | 5, 7 |

|   |  |  |             |
|---|--|--|-------------|
| <p>Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в Культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать роль археологии в изучении первобытного мира;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;</li> <li>— обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять сходство и различия;</li> <li>— понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;</li> <li>— понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul> |             |
| <p>Понимание того, как складывается и развивается культура общества</p>   | <p><b>Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность</li> </ul>  | <p>3, 5</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>и каждого её члена. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в Культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.</p> | <p><i>Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания. Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.</i></p> | <p>Средневековья;<br/> — находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;<br/> — описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;<br/> — сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;<br/> — развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;<br/> — сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;<br/> — понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;<br/> — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;<br/> — определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья;<br/> — сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и Новое время;<br/> — прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;<br/> — обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;<br/> — выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира,</p> |  |
|--|---|--|--|

|  |  |   |      |
|--|--|---|------|
|  |  | <p>Средневековья и Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества;</li> <li>— характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li> <li>— развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</li> <li>— выполнять задания электронного приложения к учебнику;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>           |      |
| <p>Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.</p> <p>Понимание того, как складывается</p> | <p><b>Новейшее время: история продолжается сегодня.</b><br/> <i>Исследования Арктики и Антарктики.</i><br/> <i>Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций.</i><br/> <i>Достижения современной науки и техники. Освоение космоса.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;</li> <li>— характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</li> <li>— характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;</li> <li>— рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв.;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного</li> </ul> | 1, 5 |

|  |  |   |             |
|--|--|---|-------------|
| <p>и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в Культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.</p> |  | <p>материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>  |             |
| <p><b>Раздел “Страницы истории России” (10 часов)</b></p>  |  |   |             |
| <p>История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена<br/>Наиболее важные яркие события</p>  | <p><b>Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.</b><br/><i>Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён. Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика.</i></p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>— анализировать карту расселения племён древних славян;<br/>— выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;<br/>— характеризовать верования древних славян;<br/>— моделировать древнеславянское жилище;<br/>— составлять план рассказа на материале учебника;</p> | <p>1, 3</p> |

|  |  |   |             |
|--|--|---|-------------|
| <p>общественно<br/>й и культурной<br/>жизни страны в<br/>разные<br/>исторические<br/>периоды.<br/>Выдающиеся люди<br/>разных эпох как<br/>носители базовых<br/>национальных<br/>ценностей.</p>                           | <p><i>Возникновение<br/>Древнерусского государства.<br/>Многонациональный<br/>характер Древней Руси.<br/>Поход Олега на Византию.<br/>Крещение Древней Руси</i></p>  | <p>— проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;<br/>— характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;<br/>— отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;<br/>— обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;<br/>— анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;<br/>— работать с терминологическим словариком;<br/>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> |             |
| <p>История<br/>Отечества.<br/>Картины быта,<br/>труда, духовно-<br/>нравственных<br/>и культурных<br/>традиций<br/>людей в разные<br/>исторические<br/>времена<br/>Наиболее важные<br/>яркие события<br/>общественно</p> | <p><b>Страна городов. Из<br/>книжной сокровищницы<br/>Древней Руси.</b><br/><i>Устройство древнерусского<br/>города. Древний Киев и<br/>древний Новгород.<br/>Берестяные грамоты как<br/>исторический источник.<br/>Основание Москвы<br/>Кирилл и Мефодий —<br/>создатели славянской<br/>письменности.<br/>Распространение</i></p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>— в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты древнего Киева и древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;<br/>— сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</p>   | <p>1, 3</p> |



|  |   |  |             |
|--|---|--|-------------|
| <p>й и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p> | <p><i>грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>— развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> <li>— обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</li> <li>— характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</li> <li>— обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</li> <li>— характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> <li>— выявлять роль летописей для изучения истории России;</li> <li>— характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</li> <li>— сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;</li> <li>— обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul> |             |
| <p>История Отечества.</p>  | <p><b>Трудные времена на Русской земле. Русь</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>   | <p>2, 3</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена</p> <p>Наиболее важные яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p> | <p><b>расправляет крылья.</b></p> <p><i>Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыея. Ордынское иго. Александр Невский. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— прослеживать по карте нашествие Батыея на Русь;</li> <li>— обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</li> <li>— описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</li> <li>— рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>— находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</li> <li>— по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>— высказывать своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);— приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>— рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>— прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</li> <li>— обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> <li>— выполнять задания из электронного</li> </ul> |  |
|---|---|---|--|

|   |   |  |      |
|---|---|--|------|
|   |   | <p>приложения к учебнику;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>  |      |
| <p>История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена</p> <p>Наиболее важные яркие события общественно-культурной жизни страны в разные исторические периоды.</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p> | <p><b>Куликовская битва. Иван Третий.</b></p> <p><i>Поход Мамай на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики.</i></p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск;</p> <p>— составлять план рассказа о Куликовской битве;</p> <p>— рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;</p> <p>— моделировать ход Куликовской битвы;</p> <p>— отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</p> <p>— обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</p> <p>— рассказывать о поединках богатырей;</p> <p>— заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p> <p>— осознавать роль Куликовской битвы в истории России;</p> <p>— рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;</p> <p>— описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</p> | 2, 3 |

|  |  |   |             |
|--|--|---|-------------|
|  | <p><i>Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири</i></p>  | <p>— обсуждать значение освобождения от ордынского ига;<br/> — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;<br/> — заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;<br/> — отмечать на «ленте времени» даты освобождения от ордынского ига, венчания Ивана Грозного на царство;<br/> — работать с терминологическим словариком;<br/> — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> |             |
| <p>История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена<br/> Наиболее важные яркие события общественной и культурной</p> | <p><b>Мастера печатных дел. Патриоты России.</b><br/> <i>Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина<br/> Патриоты России Смуты. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение</i></p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/> — обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;<br/> — на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;<br/> — сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;<br/> — работать с терминологическим словариком;</p>                           | <p>1, 2</p> |

|   |   |   |             |
|---|---|---|-------------|
| <p>жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p> | <p><i>Москвы. Избрание на царство Михаила Романова</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> <li>— обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</li> <li>— отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы;</li> <li>— заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— рассказывать об этом событии от имени участника ополчения;</li> <li>— осознавать роль борьбы за независимость в начале XVII века в истории России;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul> |             |
| <p>История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных</p>  | <p><b>Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов.</b></p> <p><i>Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой</li> </ul>   | <p>2, 3</p> |

|   |  |  |             |
|---|--|--|-------------|
| <p>традиций людей в разные исторические времена<br/>Наиболее важные яркие события общественно й и культурной жизни страны в разные исторические периоды.<br/>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p> | <p><i>качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император. Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности.. Основание Московского университета.</i></p> | <p>нет в учебнике;<br/>— описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;<br/>— обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;<br/>— отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;<br/>— находить на карте приобретения, города, основанные Петром I;<br/>— высказывать своё отношение к личности Петра Великого;<br/>— отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета;<br/>— извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова;<br/>— высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова;<br/>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> |             |
| <p>История Отечества.<br/>Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические</p>   | <p><b>Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года.</b><br/><br/><i>Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-</i></p>   | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>— обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой;<br/>— описывать достопримечательности Петербурга;<br/>— сравнивать положение разных слоёв российского общества;<br/>— рассказывать по учебнику о крестьянской</p>  | <p>2, 3</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>времена<br/>Наиболее важные<br/>яркие события<br/>общественно<br/>й и культурной<br/>жизни страны в<br/>разные<br/>исторические<br/>периоды.<br/>Выдающиеся люди<br/>разных эпох как<br/>носители базовых<br/>национальных<br/>ценностей.</p> | <p><i>Петербурга. Развитие<br/>просвещения.<br/>Положение крестьянства.<br/>Восстание под<br/>руководством Емельяна<br/>Пугачёва. Войны с Турцией за<br/>выход к Азовскому и Чёрному<br/>морям. Вторжение в Россию<br/>армии Наполеона.<br/>Отступление русской<br/>армии. Назначение М. И.<br/>Кутузова<br/>главнокомандующим.<br/>Бородинская битва. Пожар<br/>Москвы. Отступление<br/>Наполеона. Партизанское<br/>движение.<br/>Д. В. Давыдов. Победа над<br/>Наполеоном</i></p> | <p>войне Е. Пугачёва;<br/>— прослеживать по карте рост территории<br/>государства;<br/>— рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове<br/>и А. В. Суворове;<br/>— извлекать из Интернета сведения о<br/>Петербурге, Москве, других городах России<br/>в<br/>XVIII веке;<br/>— выполнять задания из электронного<br/>приложения к учебнику;<br/>— работать с терминологическим<br/>словариком;<br/>— на основе самостоятельной работы по<br/>учебнику рассказывать о Бородинском<br/>сражении;<br/>— отмечать на «ленте времени»<br/>Отечественную войну 1812 года;<br/>— заполнять приложение к рабочей тетради<br/>«Героическая летопись России»;<br/>— обсуждать, почему война 1812 года<br/>называется Отечественной;<br/>— обсуждать, почему после Отечественной<br/>войны 1812 года был воздвигнут на<br/>Красной<br/>площади памятник Кузьме Минину и<br/>Дмитрию Пожарскому;<br/>— извлекать из Интернета сведения о<br/>биографиях героев Отечественной войны 1812<br/>года,</p> |  |
|--|---|--|--|

|  |  |   |      |
|--|--|---|------|
|  |  | <p>готовить доклады, презентовать их в классе;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>  |      |
| <p>История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена</p> <p>Наиболее важные яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p> | <p><b>Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век.</b></p> <p><i>Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, Открытие Политехнического музея. Николай II — последний император России. Возникновение</i></p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;</p> <p>— работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль;</p> <p>— сопоставлять исторические источники;</p> <p>— извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;— отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;</p> <p>— составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;</p> <p>— интервьюировать взрослых членов семьи о</p> | 1, 2 |



|  |   |   |             |
|--|---|---|-------------|
|  | <p><i>политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.</i></p>  | <p>том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;<br/> — развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным,<br/> каким он видит наступивший век;<br/> — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>  |             |
| <p>История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена<br/> Наиболее важные яркие события общественно-культурной жизни страны в разные исторические периоды.<br/> Выдающиеся люди разных эпох как</p> | <p><b>Страницы истории 1920—1930-х годов. Великая Отечественная война и великая Победа.</b><br/> <i>Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов</i><br/> <i>Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!».</i> <i>Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание</i></p> | <p>— сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;<br/> — сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;<br/> — в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;<br/> — знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии);<br/> — прослушивать в записях песни 1930-х годов;<br/> — составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;<br/> — обсуждать, в чём значение Победы в</p> | <p>1, 2</p> |

|   |  |  |      |
|---|--|--|------|
| носители базовых национальных ценностей.  | <i>фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы</i>  | Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;<br>— встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;<br>— прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;<br>— делиться впечатлениями от фотографии военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;<br>— выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу;<br>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |      |
| История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена<br>Наиболее важные яркие события общественно | <b>Страна, открывшая путь в космос.</b><br><i>Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР</i> | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);<br>— интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;<br>— прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;<br>— знакомиться с репродукциями картин  | 1, 2 |

|   |  |   |             |
|---|--|---|-------------|
| <p>й и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p>  |  | <p>космонавта А. А. Леонова на космическую тему;<br/> — интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участия в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;<br/> — работать с электронным пособием;<br/> — работать с терминологическим словариком;<br/> — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>   |             |
| <p><b>Раздел “Современная Россия” (4 часа)</b></p>  |  |   |             |
| <p>Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Россия — Многонациональная страна Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-</p> | <p><b>Основной закон России и права человека. Мы — граждане России.</b><br/> <i>Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России.</i></p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/> — находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;<br/> — анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;<br/> — обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;<br/> — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;<br/> — готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;</p> | <p>1, 3</p> |

|   |  |   |             |
|---|--|---|-------------|
| <p>нравственное благополучие граждан.</p>   | <p><i>Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</i></p>   | <p>— работать с терминологическим словариком;<br/> — различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства;<br/> — следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;<br/> — моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);<br/> — работать с терминологическим словариком;<br/> — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> |             |
| <p>Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Праздник в</p> | <p><b>Славные символы России. Такие разные праздники.</b><br/><br/> <i>Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и Общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране. Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага</i></p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/> — знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств;<br/> — знакомиться с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы;<br/> — выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;<br/> — обсуждать, зачем государству нужны</p>          | <p>1, 2</p> |

|  |  |  |             |
|--|--|--|-------------|
| <p>жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками и.</p>    | <p><i>Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда</i></p>  | <p>символы;<br/> — моделировать символы своего класса, семьи;<br/> — различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;<br/> — знакомиться с праздниками и памяtnыми днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;<br/> — выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;<br/> — рассказывать о своих любимых праздниках;<br/> — работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;<br/> — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> |             |
| <p>Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим</p> | <p><b>Путешествие по России.</b><br/> <i>Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.</i></p> | <p>— Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить;<br/> — знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;<br/> — совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;<br/> — рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать</p>  | <p>2, 3</p> |

|                            |  |  |             |
|----------------------------|--|--|-------------|
| <p>народам</p>             |  | <p>фотографии, сувениры;<br/> — анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику;<br/> — пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о<br/> регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);<br/> — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках</p>   |             |
| <p>Человек и общество.</p> | <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов (по выбору)</b><br/> <i>Проверка знаний и умений.<br/> Формирование адекватной оценки своих достижений.<br/> Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.</i></p> | <p>— Выполнять тесты с выбором ответа;<br/> — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;<br/> — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами<br/> В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:<br/> — извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;<br/> — посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий;<br/> — интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;<br/> — готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);<br/> — готовить тексты сообщений;<br/> — выступать с сообщением в классе;<br/> — оценивать свои достижения и достижения</p> | <p>5, 6</p> |

|  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
|  | товарищей по выполнению проекта |  |
|--|---------------------------------|--|

**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания №1**

**МО учителей начальных классов**

**МАОУ СОШ №8**

\_\_\_\_\_ **А.Н. Бронникова**

**от 31 августа 2023 г.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора по УМР**

\_\_\_\_\_ **К.К. Аكوва**

**«31» августа 2023г.**