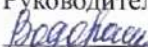


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ ГЕРОЯ СО-
ВЕТСКОГО СОЮЗА ПАРТИЗАНА ГЕННАДИЯ ИГНАТОВА**

350063 г. Краснодар, ул.Красноармейская/Советская, 7/41,
тел/факс (861) 268-53-44e-mail: school8@kubannet.ru

РАССМОТРЕНО
Протокол № 1
заседания методического
объединения
учителей иностранного языка
МАОУ СОШ № 8
от «30» августа 2023 г.
Руководитель МО
 Г.А. Водорацкая

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

К.К. Акопова
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического
совета
МАОУ СОШ № 8
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.
Председатель ПС
 Л.И. Цимбал



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Познавательный английский»

Уровень образования, класс: начальное общее образование, 2 класс

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования,
ФОП НОО на основе учебной литературы

Количество часов: 34 часа

Разработчики: педагог доп. образования Арутюнова Ульяна Михайловна

г. Краснодар, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Познавательный английский» составлена в соответствии с ФГОС начального общего образования, ФООП НОО на основе учебной литературы:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В. Степанов.-М.:Просвещение, 2011.-223 с.

2. Spotlight. Starter / Английский в фокусе. 1 класс. Учебник для начинающих. Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. ЭвансФормат

3. «Читаем по-английски» 1 класс. Чимирис Ю.В.

Интернет-ресурсы

4. <https://resh.edu.ru>

5. <https://www.yaklass.ru/>

6. <https://uchi.ru/>

7. <https://media.prosv.r/>

Актуальность изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Цели и задачи курса

Главной **целью** данного курса является развитие элементарных языковых навыков и подготовка к дальнейшему изучению иностранного языка в рамках школьной программы.

В процессе изучения английского языка во втором классе реализуются следующие **задачи**:

Учебно-образовательные:

- **формирование** базовых коммуникативных умений: в аудировании, чтении, говорении
- **освоение** базовых лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и отвечающих их речевым потребностям
- **расширение** общеобразовательного кругозора детей

Развивающие:

- **развитие когнитивной сферы** младшего школьника: логики, мышления, памяти, воображения, внимания
- **формирование** метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки

Воспитательные:

- **развитие** мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности
- **обеспечение** социально-коммуникативной адаптации младшего школьника посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера
- **формирование** умения коллективно решать поставленные задачи.

Основные содержательные линии

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, математики и др.).

Соответственно, первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Иностранный язык в начальной школе способствует развитию коммуникативных умений (в процессе аудирования, чтения, говорения и письма), расширяет лингвистический кругозор учащихся и дает основу социокультурных знаний и умений, что является важной составляющей личности в условиях меняющегося поликультурного мира.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

Личностные результаты освоения программы на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- 5) трудового воспитания:**
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- 6) экологического воспитания:**
- бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред.
- 7) ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Межпредметными результатами изучения английского языка в 2 классе являются: развитая когнитивная сфера младшего школьника (память, мышление, логика, воображение); базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей); использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

Предметными результатами изучения английского языка в 2 классе являются: первоначальные представления о системе английского языка, особенностях иноязычной культуры, речевом и неречевом этикете; базовые коммуникативные умения (в аудировании, говорении); умение применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для воспроизводства и продуцирования речевого высказывания; способность контролировать свои действия, проверять сказанное.

Метапредметные

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебнопознавательной).

К концу обучения во 2 *классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения *Говорение*: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов). *Письмо*: заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки *Фонетическая сторона речи*:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв; читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения

с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. *Графика, орфография и пунктуация*: правильно писать изученные слова; заполнять пропуски словами; дописывать предложения; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме); распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense; распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами; распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное

наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную

конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный

глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными

(наиболее распространённые случаи употребления); распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное

число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения; распознавать и употреблять в устной и письменной

речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–10);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*; распознавать и употреблять

в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Предметное содержание речи

«Знакомство» (4 ч.), «Счет» (4 ч.), «Глаголы движения» (4 ч.), «Домашние и дикие животные» (4 ч.), «Цвета радуги» (4 ч.), «Познакомьтесь с моей семьей» (4 ч.), «Волшебный магазин» (2 ч.), «Школьные принадлежности» (4 ч.) «Природа» (2 ч.)

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения:

- диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;
- диалог-расспрос;

Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших *монологических высказываний*: рассказ о себе, вымышленном персонаже, своей семье, домашнем питомце. Объем монологического высказывания – 4-5 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; различение на слух звуков, звукосочетаний.

Чтение. Распознавание звуков, звукосочетаний английского языка и чтение слов в транскрипции.

3. Тематическое планирование

2 класс

№ занятия	Тема занятия	Всего часов	УУД				Направления воспитательной деятельности
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные	Личностные УУД	
1	Вводный урок «Разговор об английском языке»	1	Формирование потребности в	Умение работать с карточками и рабочей	Формирование желания общаться и	Целеполагание как постановка учебной	духовно-нравственного воспитания

			дружбе с одноклассниками и ребятам и других стран	тетрадью	умения знакомиться с другими ребятами	задачи	
2-3	Приятно познакомиться!	2	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве)	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации	Моделирование ситуации поведения в классе	духовно-нравственного воспитания
4	Повторение темы «Знакомство»	1	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве)	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации	Моделирование ситуации поведения в классе	духовно-нравственного воспитания
5-7	Посчитаем? Счет 1-10	3	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Моделирование ситуации поведения в классе	духовно-нравственного воспитания
8	Резервный урок	1	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Моделирование ситуации поведения в классе	духовно-нравственного воспитания
9	Ходим,	1	Умение	Извлечение	Умение	Умение	физического

	плаваем, летаем! (изучение глаголов движения)		выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	необходимой информации из прослушанного.	представиться самому при знакомстве	оценить прогресс в усвоении знаний	воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
10	Повторение глаголов движения	1	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение представиться самому при знакомстве	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
11	Резервный урок	1	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение представиться самому при знакомстве	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
12	Контроль чтения звуков	1				Умение адекватно понимать оценку учителя	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
13	Домашние животные	1	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение рассматривать и сравнивать	Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	экологического воспитания
14	Дикие животные	1					экологического воспитания
15	Повторение темы «Животные»	1					экологического воспитания

16	Резервный урок	1					экологического воспитания
17-18	Цвета радуги	2			Освоение приемов логического запоминания информации	Умение дать развернутую оценку своей работе	ценности научного познания
19	Повторение темы «Цвета»	1					ценности научного познания
20	Контроль диалогической речи	1			Овладение правильной диалогической речью по речевым образцам	Умение адекватно понимать оценку учителя	ценности научного познания
21-22	Познакомьтесь с моей семьей	2	Формирование мотивов достижения и социального признания	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование мотивов достижения и социального признания	духовно-нравственного воспитания
23	Повторение темы «Семья»	1					духовно-нравственного воспитания
24	Контроль чтения звуков	1				Умение адекватно понимать оценку учителя	духовно-нравственного воспитания
25	Волшебный магазин. Продукты	1	Нормы поведения и отношение к ним	Умение высказывать свое отношение	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение дать развернутую оценку своей работе	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
26	Повторение темы «Продукты»	1					физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
27-28	Школьные принадлежности	2	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь информацию из услышанного	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	гражданско-патриотического воспитания

29	Повторение темы «Школьные принадлежности»	1	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь информацию из услышанного	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	гражданско-патриотического воспитания
30	повторение	1	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь информацию из услышанного	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	гражданско-патриотического воспитания
31-32	Природа	2	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь информацию из услышанного	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	ценности научного познания

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса, простейшие устойчивые словосочетания.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Структура have got. Модальный глагол can. Глагол-связка to be. Утвердительные и отрицательные предложения. Вспомогательный глагол to do. Количественные числительные до 10.

Требования к результатам образования

Содержательная линия «Коммуникативные умения»

Обучающиеся **научатся:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая элементарные вопросы и отвечать на вопросы собеседника – 2-3 реплики с каждой стороны;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем животном – 4-5 фраз;

Содержательная линия «Языковые знания и навыки»

Раздел «Графика»

Обучающиеся **научатся:**

- различать написание звуков, основных звуко сочетаний изучаемого языка;

Раздел «Фонетика»

Обучающиеся **научатся:**

- различать на слух и произносить звуки и звуко сочетания английского языка;
- соблюдать основные нормы английского произношения;
- воспроизводить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (чанты, песни, простые стихотворения).

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- ритмико-интонационным особенностям повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся **научатся:**

- знать и воспроизводить лексические единицы в рамках тематики курса, для решения коммуникативных задач;
- понимать и использовать в речи устойчивые сочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета.

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- называть имена наиболее известных персонажей детского фольклора стран изучаемого языка;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Грамматика»

Обучающиеся **научатся:**

- воспроизводить и строить по образцу основные коммуникативные типы предложений на английском языке;
- понимать и строить предложения с простым сказуемым (с глаголом связкой)

to be, have got, модальным глаголом can)

- использовать количественные числительные до 10.

Содержательная линия «Социокультурные знания и умения»

Обучающиеся **научатся**:

- осознавать наличие другой / других культур;
- выявлять моменты сходства и отличия собственной и иной культурной реальности;
- принимать и уважительно относиться к особенностям иноязычной культуры.

Обучающиеся **получают возможность научиться**:

- осуществлять своё речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка.

Методы:

Игровой метод

Коллективно - распределенная деятельность (групповая, парная, фронтальная)

Индивидуально - дифференцированная работа

Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.)
2. географические карты
3. компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами, мультфильмами)/ магнитофон
4. игрушки, цветная бумага, карандаши, фломастеры, раскраски по темам.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу курса внеурочной деятельности «Познавательный английский» для обучающихся 2 класса учителя английского языка МАОУ СОШ № 8 Арутюновой Ульяны Михайловны

Рабочая программа внеурочной деятельности «Познавательный английский» для обучающихся 2 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с ФОП НОО на основе учебной литературы и рассчитана на 34 часа в год.

Целью разработки является развитие элементарных языковых навыков и подготовка к дальнейшему изучению иностранного языка в рамках школьной программы.

Данный курс призван решить следующие задачи:

- сформировать метапредметные универсальные учебные действия: наблюдение, сравнение, действия по образцу и аналогии, элементарный уровень анализа, синтеза, оценки и самооценки;
- развить когнитивную сферу младшего школьника: логика, мышление, память, воображение и внимание, а также расширить общеобразовательный кругозор детей;
- мотивировать к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры;
- воспитать у обучающихся уважительное, дружелюбное отношение к иной социокультурной реальности.

На занятиях практикуется игровой метод, который помогает развить речевое поведение школьников и воспитать культуру общения. Различные коммуникативные ситуации способствуют формированию интересов, воли, ценностной ориентации, эмоциональной и мотивационной сферы детей. Для обеспечения успешного выполнения программы применяется следующие материально-технические ресурсы: наглядные рисунки, фото, картинки, карточки со словами, географические карты, диски с песнями, стихами и диалогами, мультфильмами, игрушки, цветная бумага, карандаши, фломастеры, раскраски.

Рабочая программа «Познавательный английский» может быть рекомендована для использования учителями английского языка во внеурочной деятельности.

Главный специалист

Подпись удостоверяю
директор МКУ КНМЦ

Дата 17.10.2023 № 519



У.А. Лисовец

А.В. Шевченко

ВЕСТНИК ПЕДАГОГА

Всероссийское образовательное издание
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-62596
Доменное имя: vestnikpedagoga.ru

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Серия АА №23046 от 12.10.2023 г.

Настоящим свидетельством подтверждается, что

*учитель английского языка
МАОУ СОШ 8
Краснодар*

Артюнова Ульяна Михайловна

опубликовал(а) на сайте vestnikpedagoga.ru
учебно-методический материал

Наименование материала:
Статья

Тема:
"Реализация лексики вне школы"

Веб-адрес публикации
<http://vestnikpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=23046>

Гл. редактор
В.В. Богданов



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201246652

Документ о квалификации

Регистрационный номер

21-8/3003-22

Город

Краснодар

Дата выдачи

30 марта 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

АРУТЮНОВА
Ульяна Михайловна

в период с 14.03.2022г. по 30.03.2022г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

НОЧУ ДПО

«Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»

по дополнительной профессиональной программе
**Современные методики работы в образовательных
организациях с лицами с ограниченными возможностями
здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС**

в объеме

72 часа



Руководитель

Секретарь

[Signature]
[Signature]

К. А. Литвинов

М. Н. Сальникова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232413843561

Документ о квалификации

Регистрационный номер

29-2/1201-22

Город

Краснодар

Дата выдачи

12 января 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**АРУТЮНОВА
Ульяна Михайловна**

в период с 20.12.2021г. по 12.01.2022г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Негосударственном образовательном частном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»

по дополнительной профессиональной программе

**Современные методики преподавания в образовательных
организациях в условиях реализации ФГОС.
Английский язык**

в объёме

108 часов

Руководитель

Секретарь



[Signature]
К. А. Литвинов
[Signature]
М. Н. Сальникова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500020252

Регистрационный номер №7062/23.....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Аругонова Ульяна Михайловна

с « 20 » марта 2023 г. по « 31 » марта 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
по теме: **«Деятельность учителя по достижению результатов
обучения в соответствии с ФГОС с использованием
цифровых образовательных ресурсов»**

в объеме: **48 часов**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	Зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС Цифровые образовательные	14 часов	Зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности	28 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



М.П.

Ч.о. Ректор

Секретарь

Город Краснодар

Дата выдачи 31 марта 2023 года

И.В. Лихачева

В.Е. Овсенко

56
Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота
награждается

**Арутюнова
Ульяна Михайловна**

*заместитель директора
по воспитательной работе МБОУ СОШ № 8*

*за добросовестный труд, профессиональное
мастерство и высокие результаты работы
в 2020 – 2021 учебном году*



Директор департамента

А.С.Некрасов

*Приказ от 04 июня 2021 № 726
г.Краснодар*



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

**Арутюнову
Ульяну Михайловну,**

заместителя директора по воспитательной работе
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 8
имени Героя Советского Союза партизана Геннадия Игнатова,

за добросовестный труд,
достижения и заслуги в сфере образования

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 31.05.2022 г. № 1290
г. Краснодар



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

**Арутюнову
Ульяну Михайловну,**

учителя немецкого языка муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар средней
общеобразовательной школы № 8 имени Героя Советского Союза партизана
Геннадия Игнатова,

*за высокое профессиональное мастерство,
значительный вклад в развитие образования
и в связи с Днем учителя*

Исполняющий
обязанности министра



Е.В. Воробьева

Приказ от 25 сентября 2020 года № 2609
г. Краснодар