

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
Средняя общеобразовательная школа №8 имени Героя Советского Союза  
партизана Геннадия Игнатова

СОГЛАСОВАНА

Директор департамента образования  
администрации муниципального  
образования город Краснодар



А.С. Некрасов

«    »



УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 8 № 1 от 30.08.2018  
Приказ директора МБОУ СОШ № 8  
от 30.08.2019 № 310

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждение муниципального образования город Краснодар  
средней общеобразовательной школы № 8 имени Героя Советского Союза  
партизана Геннадия Игнатова  
на 2018 – 2023 г.

Краснодар  
2018

## Содержание

<b>Название раздела</b>	<b>Стр.</b>
Введение	3
Информационная справка об образовательном учреждении	4
Краткая характеристика образовательного пространства школы	5
Паспорт проекта	11
Нормативно-правовое обеспечение проекта	12
Проблемно-ориентированный анализ (pest-анализ)	12
Концепция желаемого будущего состояния - модель образовательной среды школы	16
Цели и задачи проекта модернизации	19
План реализации проекта перспективного развития школы на 2018-2025 гг.	21
Мониторинг реализации проекта	
Критерии эффективности реализации проекта	28
Прогнозируемые риски при реализации проекта	31
Ресурсное обеспечение реализации проекта	32
Ожидаемы результаты проекта	34
Используемая литература	35

## ВВЕДЕНИЕ

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели невозможна без системной работы на уровне каждого образовательного учреждения. Главной задачей сегодня является построение такой образовательной среды, в которой органичным образом возможна самореализация личности ребенка, ведь именно поколение нынешних школьников будет отвечать на основные вызовы нового века. Один из таких вызовов - возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. Современная образовательная среда должна готовить молодого человека к жизни в постоянно меняющемся информационном обществе, формировать мотивацию к самореализации и образованию в течение всей жизни. В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который даёт педагогическим коллективам образовательных учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий.

В таких условиях представляется оправданной разработка в школе собственной образовательной стратегии, направленной на удовлетворение образовательных и воспитательных потребностей социума. Именно эту цель преследует представленный проект модернизации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 – одно из старейших образовательных учреждений Краснодара. Расположено здание на углу улиц Советской (Графской) и Красноармейской (Бурсаковской), построенное в 1913 году по проекту Санкт-Петербургского архитектора Н.М. Козо-Полянского, было передано в аренду третьей женской гимназии. С тех пор в этом здании всегда находилось учебное заведение. За годы своего существования школа была и трудовой, и политехнической, и мужской, и смешанной общеобразовательной. Здание является объектом культурного наследия регионального значения. Сегодня является школа динамично развивающимся образовательным учреждением, сочетающим традиции классического образования и современные инновационные подходы.

Разрабатывая стратегию модернизации школы, мы учитывали лучший накопленный опыт нашего образовательного учреждения и изменившиеся социально-экономические условия России, которые ставят перед образованием ряд новых задач.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Ниже приводятся основные данные о школе, касающиеся численности учащихся, распределения по параллелям, данные о педагогическом составе школы.

В настоящее время в школе обучается 956 детей, обучение организовано в две смены.

### Информация о педагогическом коллективе школы

Награды	Года		
	2016	2017	2018
«Ветеран труда»	6	7	7
Почетная грамота Министерства образования РФ	3	3	4
Знак «Почетный работник общего образования»	4	4	4
Региональные награды (Почетные грамоты администрации Краснодарского края, Министерства образования и науки Краснодарского края), муниципальные награды (Почетные грамоты администрации муниципального образования город Краснодар, департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар)	4	5	5

### Результаты аттестации педагогических кадров

Процент аттестованных работников составляет 83%.

Из числа аттестованных имеют:

- высшую квалификационную категорию – 42 %
- первую квалификационную категорию – 31%
- вторую квалификационную категорию – 10%

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Муниципальное общеобразовательное учреждение МБОУ СОШ №8 г.Краснодара – одно из старейших учебных заведений города. Традициями школы являются: открытость образовательного процесса; уважение к личности ученика и педагога; создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных потребностей и возможностей; организация условий для непрерывного образования учащихся; признание любых позитивных изменений в процессе и результатах образовательной деятельности в качестве достижений ученика; ориентация на использование современных педагогических технологий. Современная школа и в наши дни хранит традиции классического образования. В настоящее время здесь обучаются 956 учащихся с 1 по 11 класс. Начиная с 9 класса ведется предпрофильная подготовка по гуманитарному направлению. В 10-11 классах профильного обучения нет. Школа ставит своей целью создание условий для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка, формирования его гражданской позиции. Выпускники школы продолжают свое образование в ведущих вузах Краснодарского края и России.

Особое внимание уделяется в школе развитию олимпиадного движения и поддержке одаренных учащихся. Активно работает школьное научное общество, под эгидой которого проводятся различные олимпиады и конкурсы.

Качество образования – приоритет работы школы. За последние три года подготовлено 19 медалистов. Ежегодно учащиеся школы, выпускники 9-х и 11-х классов

входят в число лучших тридцати школ муниципального образования город Краснодар по математике, истории, обществознанию, информатике. Ежегодно до 20% выпускников 11-го класса получают на ЕГЭ по русскому языку от 85 до 98 баллов.

Набирает обороты проектная деятельность. Ежегодно лучшие проекты защищают выпускники средней школы, обучающиеся по стандартам нового поколения.

Школа успешно проходит проверки Рособрнадзора, результаты обученности школьников соответствует современным требованиям.

Учащиеся школы активно участвуют в предметных олимпиадах и конкурсах. Ежегодно учащиеся школы побеждают на олимпиадах муниципального уровня по русскому языку, биологии, истории, основам православной культуры, кубановедения.

В течении многих лет учащиеся школы успешно выступают в международных интеллектуальных играх-конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Золотое руно».

С 2017 года школы имеет статус региональной казачьей образовательной организации. Наряду с предметами общеобразовательными в школе реализуется казачий компонент образования и воспитания через систему внеурочной деятельности.

В 1-4 классах это история и культура кубанского казачества, ОПК, спортивная подготовка.

С 2017 года учащиеся классов казачьей направленности вступили в Союз казачьей молодежи Кубани – детско-юношеское объединение.

Развитая система дополнительного образования позволяет учащимся реализовать в школе свои творческие способности. Проводимые ежегодно мероприятия, такие как торжественные линейки «Первый и последний звонок», праздники «Посвящение в казачата», «День школы», посвященные государственным праздникам Новый год, Победы в Сталинградской битве, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы (9 мая), праздникам регионального и муниципального уровня: Дня города Краснодара, Дня образования Краснодарского края, Дня освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков, Дня освобождения Краснодара, уроки мужества, мероприятия, посвященные памяти Героя чье имя носит школа, праздники в рамках мероприятий совместного партнерства со школами №2 поселка Энем и лицеем №8 города Майкопа дружественной Адыгее, вахты памяти, участие в парадах Кубанского казачьего войска, слетах и смотрах Союза казачьей молодежи Кубани, туристических походах, пришкольных лагерях открывают все больше новых возможностей для учащихся нашей школы.

Целью деятельности школы на современном этапе является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, создание благоприятных условий для удовлетворения потребности личности в интеллектуальном, нравственном и духовном развитии, самообразовании и получении дополнительного образования детей, формирование научно-теоретического мышления, развитие основных форм человеческого сознания через обучение, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье, формирование здорового образа жизни, приобщение к культуре и обычаям кубанского казачества

#### **Предмет деятельности школы:**

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- всестороннее развитие личности ребенка, его творческого потенциала;
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;

- организация дополнительных образовательных услуг, как на бесплатной, так и на платной основе;
  - создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического, эмоционального развития личности, всемерного раскрытия ее способностей, интересов и наклонностей;
  - охрана здоровья обучающихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта;
  - изучение казачьего компонента через занятия внеурочной деятельности;
- Развитие школьного ученического самоуправления;  
Работа в рамках РДШ.

**Школа реализует основные общеобразовательные программы:**

Уровень	Направленность	Вид программы	Срок освоения
Начальное общее образование	общеобразовательная	основная	4 года
Основное общее образование	Общеобразовательная.	основная	5 лет
Среднее общее образование	Общеобразовательная.	основная	2 года

*Миссией школы является создание условий для удовлетворения потребностей личности в качественном доступном образовании с целью формирования интеллектуального потенциала региона и страны.*

Основным условием успешности развития школы является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней учебной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения инновационной, технологической, научной системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных компетенций, эмоциональной, интеллектуальной привлекательности процесса обучения.

«Главные задачи современной школы, - как отмечается в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотического человека, личности, готовой к жизни в высокотехническом, конкурентном мире». Образовательная стратегия школы созвучна национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и нацелена на развитие способностей каждого ученика, дальнейшее совершенствование единого образовательного пространства, способствующего поддержке одаренных детей, обеспечению формирования ключевых компетенций, профессиональному самоопределению учащихся.

Концепция модернизации образовательного пространства школы предполагает обеспечение позитивной динамики развития образовательного учреждения как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, обеспечивающей вхождение школы в российское образовательное пространство.

**Проект перспективного развития школы на период 2018 – 2025 гг. разработан на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и предполагает реализацию основных направлений деятельности:**

1. Обновление содержания образования. Введение ФГОС нового поколения.
2. Развитие системы поддержки детской одаренности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся школы. Обеспечение доступности образовательных услуг в сфере дополнительного образования.
3. Совершенствование учительского корпуса.

4. Изменение школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Развитие системы воспитательной работы в школе в этом числе в рамках РДШ.
7. Воспитание учащихся казачьей школы с высокой гражданско-социальной активностью и чувством патриотизма, привитии традиционных казачьих морально-нравственных норм и ценностей.

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Наименование ОУ, адрес</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №8 имени Героя Советского Союза партизана Геннадия Игнатова, 350063, Краснодар, ул. Красноармейская/Советская 7/41
<b>Тип и вид образования</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №8 имени Героя Советского Союза партизана Геннадия Игнатова
<b>Социальный заказ школы</b>	Программа развития (Проект перспективного развития) ориентирован на повышение качества образования, обновление его содержания и структуры на основе сложившихся в школе традиций и современных требований к образованию, направленных на формирование интеллектуально-развитой, активной, творческой личности обучающихся, обеспечение единства обучения и воспитания для успешной социальной адаптации в обществе.
<b>Цель проекта</b>	Разработать и реализовать модель обновления образовательной системы школы с учетом основных направлений национальной инициативы «Наша новая школа», ориентированных на получение современного, доступного, качественного образования как основы для инновационного развития региона и страны.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания образования, технологий обучения в соответствии с ФГОС;</li> <li>- изменение организационной структуры школы путем перехода к модели городского ресурсного центра казачьего обучения и воспитания;</li> <li>- совершенствование условий для полноценного развития детской одаренности, всестороннего развития интеллектуальных и творческих способностей всех учащихся школы;</li> <li>- совершенствование здоровьесберегающей среды в школе;</li> <li>- обновление инфраструктуры школы;</li> <li>- профессиональное совершенствование педагогических кадров, развитие профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>- расширение доступности образовательных услуг в сфере дополнительного образования;</li> <li>- разработка и внедрение новых моделей воспитательной работы на основе деятельности РДШ и казачьего компонента;</li> <li>- расширение государственно-общественных форм управления образовательным учреждением.</li> </ul>
<b>Разработчик проекта</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №8 имени Героя Советского Союза партизана Геннадия Игнатова
<b>Принципы проектирования</b>	<p>Принцип научности.</p> <p>Принцип целостности</p> <p>Принцип саморазвития</p> <p>Принцип преемственности</p>

	Принцип вариативности Принцип демократичности
<b>Сроки реализации проекта</b>	2018 – 2023 годы

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 года. Пр – 271
2. Федеральные государственные образовательные стандарты.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р.
4. Приказ Минобрнауки России от 06.10.09 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г. N 19644).
6. Указ Президента Российской Федерации от 06.04.2006 №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» (в ред. Указов Президента России от 29 февраля 2008 г. N 283, от 09 ноября 2010 г. N 1413)
7. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.
8. Приказ Минобрнауки России от 04.10.10 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. N 19682).
9. Приказ Минобрнауки России от 28.12.10 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676)
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189.
11. ФЗ от 08.05.2010 "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" № 83-ФЗ.
12. Приказ Министерства образования и департамента края по соц. Классам.

## **ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ**

Учитывая существующие тенденции развития федерального и регионального образования, а также проблемно-ориентированный анализ образовательной системы школы, можно выявить ряд основных направлений развития на ближайшие 5 лет, определив проблемные поля по каждому направлению.

Представляется оправданным на современном этапе выбор модульной стратегии развития в школе, поскольку, преследуя инновационные цели, важно опираться на глубокие традиции, сформированные в школе №8 на протяжении всего периода работы. Отметим однако, что технологические модули программы не являются независимыми проектами. Достижение целей развития будет возможно только при интегративном подходе к их реализации и управлению.

Конечным элементом программы является план действий. В качестве такого плана действий по переходу школы в новое состояние предлагается ряд проектов по основным разделам образовательного поля школы, направленных на реализацию поставленных целей и способствующих устранению выявленных в образовательном процессе противоречий.

В 2007 году в школе была принята очередная программа развития школы. В ее основу был положен проектный подход, предполагающий развитие образовательной среды школы путем реализации проектов по основным направлениям деятельности («Тьюторское сопровождение индивидуализации образования как средство достижения нового качества общего образования в условиях развития образовательного учреждения).

На очередном этапе развития школы проект модернизации расширяет и развивает данные направления деятельности с использованием метода проектов.

Несмотря на ряд позитивных изменений, произошедших в последние годы в образовании, сохраняются проблемы, свидетельствующие о том, что темпы изменений не в полной мере удовлетворяют общество, педагогов, родительскую (непедагогическую) общественность и самих обучающихся. Актуальность разработки проекта основано на анализе внешних и внутренних факторов, влияющих на современное образование.

### **Анализ узловых проблем и их причин**

#### **Внешний аспект**

- ✓ недостаточный для современной ситуации уровень образовательной и социальной мобильности учреждений образования;
- ✓ низкий уровень состояния здоровья школьников, его ухудшение в процессе получения образования;
- ✓ несовершенство системы оплаты труда и мотивации инновационной деятельности в образовании.

Многие из перечисленных проблем имеют общие корни и требуют комплексного подхода к их разрешению. Выделим следующие общие причины, сдерживающие получение образовательных результатов, адекватных ожиданиям обучающихся, социума, государства:

- ✓ недостаточный для решения современных задач образования уровень квалификации и профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников;
- ✓ недостаточность взаимодействия всех уровней образования для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей населения и реализации индивидуальных образовательных программ.

#### **Внутренний аспект**

### ***Задача 1. Переход на ФГОС нового поколения.***

**Проблема:** несоответствие между общеобразовательным и профессионально-образовательным подходами к реализации качественного образования учащихся школы. Ситуация «информационного взрыва»: объем потенциально полезного знания превосходит возможности его освоения на несколько порядков.

**Причины появления:** переход школы в новое качественное состояние требует совершенствования образовательных технологий, изменяются требования к уровню социализации и компетентности выпускника. При этом жесткие рамки формальной системы образования размываются; функционируют новые «несистемные» образовательные институты – электронные и интернет-СМИ; справочные и «рефератные» сайты; учебные центры дистанционного образования; частные консультанты и репетиторы.

**Возможности для решения:** разработка Образовательной программы школы с учетом перехода на ФГОС второго поколения; разработка мониторинга результатов учебного и воспитательного процесса в рамках компетентностного подхода; использование инновационных образовательных технологий; повышение уровня квалификации педагогических и руководящих кадров.

**Риски:** снижение уровня мотивации педагогических работников вследствие сопротивления изменениям; кадровая проблема в системе образования; снижение мотивации к получению образования у обучающихся; перегрузка обучающихся.

**Ресурсы:** непрерывное образование педагогов; совершенствование имеющихся и внедрение новых образовательных технологий; проведение разъяснительной работы с родителями; сетевое взаимодействие с учреждениями образования и культуры; современное оснащение материально-технической базы и обновление информационной составляющей школы.

### ***Задача 2. Модернизация системы подготовки и обучения выпускников школы.***

**Проблема:** недостаточные дифференциация и индивидуализация обучения, профессиональная ориентация обучающихся с учетом их способностей и сферы интересов, предоставление возможности успешной социализации выпускника применительно к потребностям современного социума и рынка.

**Причины:** потребность общества и государства в модернизации содержания образования и инновациях; необходимость формирования основных учебных и социальных компетенций личности в соответствии с профессиональными интересами в отношении продолжения образования и дальнейшей успешной жизни.

**Риски:** изменение сферы профессиональных интересов и самоопределения обучающегося, быстрая динамика изменений потребностей современного рынка и социума.

**Возможности для решений:** использование возможностей Центра занятости населения; внедрение и совершенствование инновационных образовательных технологий, повышение уровня профессионализма и компетентности педагогических кадров; развитие ресурсного обеспечения учебного заведения; выявление запросов, способностей и возможностей обучающихся и желаний родителей; преемственность между ??? и профильным обучением школьника; сочетание образовательной и воспитательной составляющей профильного обучения.

**Ресурсы:** наличие научно-методического, программного, психолого-педагогического обеспечения школьного образования; возможность получения практических навыков; кадровое обеспечение профильного образования; достаточная материально-техническая база школы, социальное партнерство в образовательной и воспитательной деятельности.

### ***Задача 3. Совершенствование системы работы с одаренными детьми.***

**Проблема:** не полное обеспечение выявления одаренных обучающихся, их полноценного воспитания и образования на основе индивидуальных образовательных маршрутов, использования новых форм работы с одаренными детьми.

**Причины:** необходимость создания особой образовательной и воспитательной среды для детей с признаками общей и частной одаренности с целью реализации их интеллектуального и творческого потенциала.

**Риски:** несовершенства методики выявления одаренности; возрастные проявления особых способностей и возможностей детей; различная степень одаренности; несоответствие между уровнем притязаний и работоспособностью обучающегося; проблемы при организации индивидуальных образовательных маршрутов в условиях массовой школы.

**Возможности для решений:** индивидуализация образовательного процесса на основе личностно-ориентированных образовательных технологий; реализация проектов школы, направленных на работу с одаренными детьми, активизация работы научного общества учащихся школы «Школьные колумбы».

**Ресурсы:** наличие научно-методического обеспечения, психолого-педагогического сопровождения образования одаренных детей; высокий уровень педагогических кадров, материально-технического обеспечения школы, система сетевого взаимодействия с другими общеобразовательными учреждениями.

**Задача 4. Духовно-нравственное становление личности обучающихся и сохранение их здоровья.**

**Проблема:** неустойчивое самоопределение личности ребенка, недостаток уважения к ценностям, традициям и приоритетам общества, осознанного отношения к собственному здоровью.

**Причины:** смена социальных приоритетов, смещение системы ценностей в сторону прагматичности; дезорганизация жизни семей; ухудшение состояния здоровья обучающихся; пренебрежительное отношение к здоровью.

**Риски:** несоответствие между общечеловеческими ценностями, актуализируемыми в процессе образования и воспитания учащихся и реальностью, пропагандируемой большинством СМИ; слабый уровень контроля за информационными источниками, доступными для детей и юношества; престижность материального благополучия по сравнению с духовным.

**Возможности для решения:** создание принципиально новой, воспитательной среды школы посредством реализации казачьего воспитания и обучения, совершенствование внеурочной деятельности, системы дополнительного образования через участие обучающихся в детских общественных организациях школы; пропаганда здорового образа жизни через культурные и семейно-оздоровительные мероприятия; мониторинг состояния здоровья обучающихся; соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, совершенствование условий для сохранения здоровья ребенка в школе, совершенствование новых форм воспитательной работы через деятельность РДШ, социальное партнерство с адыгейскими школами (МБОУ СОШ №2 пос. Энеми МБОУ лицей №8 г. Майкоп).

**Ресурсы:** овладение инновационными воспитательными технологиями; обеспечение преемственности между поколениями; эффективное взаимодействие с родителями, социально-правовыми органами; наличие оборудованного специализированного медицинского кабинета; наличие современно оборудованного пищеблока; осуществление взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями; совершенствование материально-технической базы школы; оснащение спортивного зала соответствующим оборудованием; обеспечение занятости обучающихся в свободное от учебы время, оборудованию в подвальном помещении места для внеурочных занятий.

Исходя из проблемно-ориентированного анализа, можно выделить сильные и слабые аспекты представленных проблем, а также возможности и угрозы, исходящие из внешней среды.

## PEST-анализ

Внешняя среда	Внутренняя среда
<b>Возможности</b>	<b>Сильные стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Возможность эффективного взаимодействия через сетевое сотрудничество с социальными партнерами школы;</li> <li>➤ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», ФГОС нового поколения, где даны рекомендации по модернизации образования исходя из современных потребностей общества.</li> <li>➤ Использование возможностей Центра занятости населения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Высокий уровень организационной культуры школы, опора на традиции и ориентир на инновации;</li> <li>➤ Сплоченность и уровень профессионализма, работоспособности (компетентности) коллектива; наличие группы творчески работающих учителей-новаторов;</li> <li>➤ Профессиональный административно-управленческий ресурс.</li> <li>➤ Положительный имидж и авторитет школы в образовательном сообществе города.</li> </ul>
<b>Угрозы</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мотивация инновационной деятельности может быть существенно снижена при отсутствии дополнительного финансирования в стимулирующем фонде заработной платы;</li> <li>➤ Противоречия между уровнем (качеством) общего образования и воспитания и запросами профессионального образования, работодателей, социума.</li> <li>➤ Кадровые проблемы; низкий социальный статус профессии педагога в современном обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Несогласованность образов желаемого будущего школы у разных групп: педагогов, обучающихся, родителей;</li> <li>➤ Наличие (преобладание) у части коллектива традиционных подходов к образовательному процессу;</li> <li>➤ Снижение уровня мотивации учебной деятельности учащихся школы, слабая сформированность ключевых компетенций учебного труда.</li> </ul>

Решение обозначенных проблем и положительные изменения в образовательном пространстве школы во многом зависят от комплексного подхода к решению задач. Поэтому план модернизации должен представлять собой систему взаимосвязанных проектов, направленных на решение конкретных образовательных и воспитательных задач.

Таким образом, считаем необходимым модернизировать образовательную систему школы с учетом национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по следующим направлениям:

- ✓ Введение ФГОС нового поколения
- ✓ Дальнейшее внедрение инновационных образовательных технологий
- ✓ Совершенствование воспитания и расширение возможностей для успешной социализации обучающихся
- ✓ Создание современной образовательной модели, способствующей всестороннему развитию обучающихся, в том числе одаренных детей, условий для самореализации личности, ее стремления к успеху

- ✓ Совершенствование комплекса мер по поддержанию физического и психологического здоровья обучающихся
- ✓ Эффективное использование возможностей дополнительного образования, сетевого партнерства, через РДШ и казачий компонент.

## **КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ – МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ**

**Основная идея обновления модели школы** (для чего изменять?):

Смена парадигмы (модернизация) образования, связанная с изменением роли образования в развитии общества и государства, означает переход от массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию, обеспечивающему формирование творческой социально-ответственной личности, способной к участию в инновационном преобразовании (с учебной и воспитательной деятельности школы).

Стратегическая цель развития общего образования заключается в повышении доступности качественного образования в соответствии с современными потребностями общества и каждого гражданина на основе модернизации школы как инструмента социального развития, формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием основных участников образовательного процесса (с учетом специфики школы, как казачьей).

Достижение стратегической цели в развитии общего образования связываются с:

- согласованием индивидуальных, общественных и государственных потребностей,
- ориентацией содержания образования на формирование у обучающихся фундаментальных умений и практических навыков,
- расширением сферы дополнительного образования.
- реализации казачьего компонента в обучении и воспитании

Основные направления модернизации школы как инструмента социального развития заложены в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»:

- 1) обновление содержания образования,
- 2) развитие системы поддержки талантливых детей,
- 3) совершенствование педагогического корпуса,
- 4) изменение инфраструктуры учреждения,
- 5) сохранение и укрепление здоровья воспитанников,
- 6) расширение форм воспитательной работы.

**Результатом обновления модели школы должно стать:**

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию выпускников школы;
- создание системы поддержки талантливых детей;
- создание прозрачной, открытой системы информирования общественности об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
- создание прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- создание механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

**Основные принципы деятельности школы**

- ✓ **Принцип гуманизации образования** является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического

процесса в свете человекообразующих функций. Основным смыслом образовательного процесса становится личностное развитие ученика. Посредством гуманизации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности.

- ✓ **Принцип развивающего обучения.** Развивающее обучение предполагает применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся. Развитие умственных способностей предполагает использование новейших педагогических, информационно-коммуникативных технологий с помощью которых формируются навыки рационального умственного, инновационно направленного мышления.
- ✓ **Принцип индивидуализации обучения** предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных (индивидуальных) планов, программ стимулирования развития обучающегося, особенно в части работы с одаренными детьми. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося на всем протяжении образовательного процесса.
- ✓ **Принцип дифференциации** отражает формирование такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей, одаренности обучающихся, дифференциация обучения отражается в построении образовательной модели, учебного плана, индивидуальных образовательных маршрутов.
- ✓ **Принцип целостности образования** основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам школьного образования.
- ✓ **Принцип непрерывности** действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

### **Требования к результатам образования**

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени **начального общего образования**, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (овладеть общеучебными компетенциями);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам учебного плана школы на уровне, достаточном для продолжения.
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, самообразования, культурой поведения и речи.

Обучающиеся, получившие **основное общее образование**, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Выпускник, получивший **среднее общее образование**, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам учебного плана;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

**Особенности нововведений в образовательную систему школы (что изменяется?)**

- организационная структура школы через переход к модели городского Ресурсного центра по казачьему обучению и воспитанию;
- система взаимодействия с социальными партнерами;
- совершенствование материально-технических условий обучения и воспитания;
- виды и направления образовательной деятельности: обучающей, воспитательной, развивающей, социализирующей;
- научно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

**Требования к ресурсному обеспечению новой модели школы (за счет чего изменяется?):**

- нормативно-правовое обеспечение новой модели школы;
- научно-методическое и программное обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- наличие сетевых образовательных проектов, направленных на обучение и воспитание школьников.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ**

Разработанный проект перспективного развития является комплексным документом стратегического управления по реализации приоритетных направлений развития образовательной и воспитательной системы школы.

**Цель проекта** – разработать модель обновления образовательной системы школы с учетом основных направлений национальной инициативы «Наша новая школа», ориентированных на получение современного, доступного, качественного образования как основы для инновационного развития страны, с учетом казачьего компонента.

**Задачи проекта:**

**1) обновить содержание образования, технологий обучения в соответствии с:**

- введением ФГОС начального общего образования;
- отработкой модели сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы по реализации образовательных программ;

**2) совершенствовать условия для полноценного развития детской одаренности, всестороннего развития интеллектуальных и творческих способностей всех учащихся школы, повысить доступность образовательных услуг в сфере дополнительного образования через:**

- разработку модели организации внеурочной деятельности с целью изучения казачьего компонента;
- отработку технологии проектной деятельности в образовательном, воспитательном процессе,
- использование новых форм социального партнерства;
- организацию межшкольных сетевых форм работы с детьми (очно-заочная школа, профильные лагеря, интеллект-смены в период каникул);

**3) совершенствовать здоровье сберегающую среду в школе на основе**

- повышения эффективности взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями;
- выделения дополнительных средств на развитие материально-технической базы школы, направленной на оздоровление обучающихся;
- активизации работы физкультурно-оздоровительного секций на базе школы;
- строевая подготовка учащихся классов казачьей направленности;
- проведения культурных мероприятий, спортивных праздников с участием родителей обучающихся;
- участия в городских спортивных, оздоровительных мероприятиях, пропаганды здорового образа жизни;

**4) разработать систему повышения профессиональной компетентности педагогических кадров школы через:**

- отработку модульного принципа повышения квалификации с учетом потребностей развития школы и запросов отдельных категорий педагогических кадров;
- отработку деятельности ресурсного центра на базе школы по казачьему обучению и воспитанию, переподготовка педагогов;
- проведение методических мероприятий, нацеленных на педагогическое взаимодействие, обобщение и представление опыта работы профессиональному сообществу;
- участие в профессиональных конкурсах как условия соответствия современным требованиям, предъявляемым к образовательному учреждению;
- проведение профподготовки казаков-наставников.

**5) обновить инфраструктуру школы через:**

- концентрацию ресурсов по реализации образовательных программ;
- развитие информационной среды школы, внедрение электронных средств коммуникации и элементов дистанционного обучения;
- кооперацию ресурсов с учреждениями социокультурной и образовательной сферы,
- создание условий, квалифицируемых как наиболее оптимальные и эффективные для достижения желаемого результата.

**6) совершенствовать формы государственно-общественного управления образовательным учреждением через:**

- оптимизацию организационной структуры управления;
- совершенствование механизма соуправления в условиях общественно-государственного партнерства;
- обновление и сопровождение Интернет-сайта школы;
- внедрение новых форм работы с родителями обучающихся.

**7) совершенствовать систему воспитательной работы в школы на основе**

- расширения участия школы в социальных проектах и акциях;
- развития системы патриотического воспитания, профилактики экстремизма;
- увеличения доли обучающихся школы, принимающих участие в работе детских общественных организаций и сфере дополнительного образования;
- отработка новых форм воспитательной работы в рамках РДШ;
- привитие подрастающему поколению традиционных казачьих морально-нравственных норм и ценностей, воспитание чувства патриотизма и верности Отечеству в казачьей молодежной среде;
- воспитание у детей и казачьей молодежи высокой гражданско-социальной активности и чувства патриотизма;
- организация паломничества детей и казачьей молодежи по святым памятным местам.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА  
ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ  
НА 2018-2023 гг.**

**(основное содержание проекта по направлениям деятельности)**

<b>Направления</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Результат</b>
<b>1. Обновление содержания образования и технологий обучения</b>			
<b>1. Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования</b>			
1.1. Реализация требований ФГОС начального общего образования в школы			
1 класс	2018 год	Администрация, методическое объединение учителей начальных классов	Введение ФГОС начального общего образования: 1 класс, Образовательная программа НОО 1 класса
1-2 классы	2019 год	Администрация, методическое объединение учителей начальных классов	Введение ФГОС начального общего образования: 1-2 классы, Образовательная программа НОО 1-2 классы
1-3 классы	2020 год	Администрация, методическое объединение учителей начальных классов	Введение ФГОС начального общего образования: 1-3 классы, Образовательная программа НОО 1-3 классы
1-4 классы	2021 год	Администрация, методическое объединение учителей начальных классов	Введение ФГОС начального общего образования: 1-4 классы, Образовательная программа НОО 1-4 классы
1.2. Обеспечение информационных условий внедрения ФГОС	2018-2023 годы	Администрация, методическое объединение учителей начальных классов, зав. библиотекой; учителя-предметники	Комплектование библиотеки согласно федеральному перечню учебников, сформированному в соответствии с порядком проведения экспертизы на соответствии ФГОС; комплектование лицензионными электронными образовательными ресурсами
1.3. Обеспечение кадровых условий для введения ФГОС начального общего и основного общего образования (1-4 класс)	2018-2023 годы в соответствии и с планом-графиком	Администрация, Научно-методический совет школы (НМС)	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС (прохождение курсовой профессиональной подготовки)
1.4 Организация и	2018-2023	Администрация,	Оценка результатов внедрения

проведение мониторинга введения ФГОС начального общего и основного общего образования	годы	Научно-методический совет школы (НМС)	ФГОС, корректировка Образовательной программы НОО
<b>2. Развитие системы поддержки детской одаренности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся школы. Обеспечение доступности образовательных услуг в сфере дополнительного образования.</b>			
2.1. Формирование целостной системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей	2018-2023 годы	Администрация, НМС, руководители предметных кафедр, психологическая служба школы	Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности (предметно-научное, техническое творчество, культура, спорт, искусство и др.) в системе общего и дополнительного образования детей, обеспечение участия победителей различных конкурсных мероприятий в мероприятиях более высокого уровня
2.2. Индивидуализация работы с одаренными детьми	2018-2023 годы	Администрация, руководители предметных кафедр, психологическая служба школы, классные руководители	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, направленных на раскрытие одаренности и формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.
2.3. Формирование базы данных по работе с одаренными детьми.	2018-2023 годы	Администрация НМС, руководители предметных кафедр	Создание и обновление единой базы данных победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, мероприятий и конкурсов городского, областного, всероссийского уровней.
2.4. Внедрение новых форм работы с одаренными детьми	2018-2023гг	Администрация, НМС, руководители предметных кафедр, рабочие группы	Проведение летней Интеллектуальной смены. Создание на базе школы центра проведения выездных вузовских олимпиад.
2.5. Расширение кросс-культурных коммуникаций	2018-2023гг	Администрация, кураторы проектов, рабочие группы	Реализация проекта «Школы-партнеры будущего», участие в программе школьных обменов, прием иностранных делегаций.
2.6. Разработка системы поощрения одаренных детей	2018-2023гг	Научное общество школы, Совет школы	Публикации на сайте; награждение почетными грамотами школы.
2.7. Мониторинг	2018-2023	Администрация,	Анализ результатов работы,

развития системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей (3-х уровневый контроль: административный, социально-психологический, общественный)	годы	НМС	корректировка стратегии работы с одаренными детьми
2.8. Сохранение и расширение сферы внеурочного образования детей	2018-2023гг	Учителя - предметники	Расширение системы работы по подготовке к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам, проектной деятельности.
<b>3. Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>			
3.1. Обеспечение эффективной организации отдыха и оздоровления учащихся и сотрудников школы	2018-2023 годы	Администрация, классные руководители, рабочая группа, медицинский сотрудник школы, профсоюзный комитет	Расширение возможностей для оздоровления учащихся и педагогов. Проведение летней интеллект-смены, проведение регулярных медицинских осмотров сотрудников
3.2. Мониторинг состояния здоровья учащихся школы	2019 год	Администрация, медицинский сотрудник школы, классные руководители	Сравнительный анализ состояния здоровья школьников.
3.3. Организация сетевого взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями	2018-2023гг	Администрация	Организация профилактических медицинских осмотров обучающихся и сотрудников школы; участие во всероссийской диспансеризации
3.4. Развитие конкурсного движения по направлению сохранения и укрепления здоровья школьников.	2018-2023 годы	Администрация, классные руководители, Управляющий совет школы, родительский комитет	Организация участия в региональных, областных, городских соревнованиях, играх, конкурсах, акциях, конференциях; конкурсах педагогических программ в сфере обеспечения охраны здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни; участие в программе «Разговор о правильном питании»; в спортивных мероприятиях, проводимых для учащихся учреждений общего образования. Выявление и формирование банка данных одаренных детей по различным направлениям физической культуры и спорта.
3.5. Формирование	2018- 2023	Администрация,	Информация в школьных СМИ,

устойчивой потребности детей и подростков в здоровом образе жизни.	годы	классные руководители, рабочие группы	проведение «Дней здоровья». Участие в конкурсах по формированию здорового образа жизни у учащихся с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья. Проведение тематических родительских собраний
3.6. Повышение качества медицинского обслуживания обучающихся, развитие материальной базы школы по направлению укрепления здоровья обучающихся и педагогов	2018-2023 годы	Администрация, родительский комитет, профсоюзный комитет	Установка дополнительных бактерицидных облучателей, вакцинопрофилактика, приобретение дополнительного оборудования для медицинского кабинета
3.7. Обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом.	2018-2020 годы	Администрация, учителя физкультуры	Укрепление материально-технической базы школы для занятий физической культурой и спортом
3.8. Проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психотропных веществ несовершеннолетними	2018-2025 годы	Администрация, социально-психологическая служба	Формирование устойчивой потребности детей и подростков в здоровом образе жизни
3.9. Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2018-2023 годы	Администрация, родительский комитет, Управляющий совет школы	Увеличение доли школьников, получающих горячее питание. Организация общественного контроля за качеством питания школьников. Организация питьевого режима в школе.
<b>4. Система повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы</b>			
4.1. Совершенствование модели повышения квалификации педагогических работников, обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников.	2019 год	Администрация, НМС	Внедрение обновленных моделей повышения квалификации педагогических работников (дистанционные курсы, магистратура и др. формы самообразования), увеличение доли педагогов использующих проектно-исследовательские, инновационные образовательные технологии.
4.2. Участие в	2018-2023	Администрация,	Выявление и поддержка лучших

профессиональных конкурсах, педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности.	годы	НМС, руководители предметных кафедр	педагогических и управленческих кадров, стимулирование внедрения передового педагогического опыта.
4.3. Участие учителей школы в экспериментальной и инновационной работе как форме профессионального роста, самообразования	2018-2023 годы	Администрация, НМС, учителя школы	Разработка и внедрение инновационных программ.
4.5. Развитие дистанционного образования, в том числе распространение отработанных в ходе реализации приоритетного национального проекта «Образование» моделей организации дистанционного образования учащихся и учителей	2018-2023 годы	Администрация	Расширение возможностей для получения современного качественного общего образования.
4.6. Совершенствование механизмов стимулирования педагогических работников.	2018-2023гг.	Администрация, Управляющий совет школы, профсоюзный комитет	Совершенствование показателей системы материального стимулирования и поощрения творчески работающих учителей школы.
<b>5. Обновление инфраструктуры школы</b>			
5.1. Совершенствование нормативной базы информационного обеспечения школы	2020 год	Администрация	Разработка Положения об информационной образовательной среде школы
5.2. Автоматизация документооборота и делопроизводства в школы	2018-2020 гг	Администрация, коллектив школы	Внедрение электронного документооборота, развитие системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности школы, продолжение работы над проектом «Электронный дневник»

5.3. Комплексное обслуживание здания школы (ежегодный план текущего ремонта и подготовки школы к новому учебному году)	2018-2023 годы	Администрация, подрядные организации	Выполнение предписаний Роспотребнадзора; частичный ремонт фасада здания школы; ремонт сантехнического оборудования, системы водоотведения и канализации.
5.4. Организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на поддержание и улучшение системы обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности; выполнение программы энергосбережения	2018-2023 годы	Администрация, подрядные организации	Обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности МАОУ школы. Выполнение предписаний Госпожнадзора; новых Сан ПиН 2.4.2.2821-10. Установка системы контроля доступа в школу, расширение системы видеонаблюдения Замена светильников на более экономичные, проведение регулировки окон; ревизия системы отопления
<b>6. Совершенствование системы государственно-общественного управления в школы</b>			
6.1. Развитие форм общественно-государственного управления школы, в том числе при разработке и реализации Образовательной программы, формирования публичных отчетов и размещения их на сайте	2016-2020 годы	Администрация, Совет школы, родительский комитет	Расширение общественного участия в управлении школой; представление ежегодного публичного отчета о результатах деятельности школы на родительских собраниях.
6.2. Оптимизация системы управления школой, повышение прозрачности образовательного процесса	2018-2023 годы	Администрация, рабочая группа	Внедрение электронного документооборота, развитие системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности школы.
6.3. Развитие форм социального партнерства, привлечение различных категорий общественности к решению проблем школы	2018-2023 годы	Администрация, Управляющий совет школы, родительский комитет, Попечительский совет	Расширение общественного участия в управлении школой, внедрение новых форм работы с родителями
<b>7. Развитие системы воспитательной работы в школе</b>			
7.1. Расширение участия школы в социальных и социально-	2018-2023 годы	Администрация, кураторы детских общественных	Расширение спектра социальных проектов и благотворительных акций; участие в социально значимых проектах в рамках

экономических проектах и акциях, проводимых на территории района, города, региона		организаций школы	района, города, региона;
7.2. Развитие системы патриотического воспитания, профилактики экстремизма	2018-2023 годы	Администрация, кураторы детских общественных организаций школы.	Проведение в школе ежегодных акций, посвященных Дню Победы, активизация поисковой и исследовательской работы учащихся. Разработка концепции передвижной выставки, посвященной выпускникам школы в годы ВОВ. Включение мероприятий по профилактике экстремизма, воспитанию гражданственности в планы работы школы и планы работы с классными коллективами.
7.3. Увеличение доли обучающихся школы, принимающих участие в работе детских общественных организаций и сфере дополнительного образования	2018-2023 годы	Администрация, кураторы детских общественных организаций школы	Активизация привлечения учащихся к работе в ДОО через систему коллективных творческих дел и участие в традиционных мероприятиях школы. Работа классов казачьей направленности, участие в работе Схода казачьей молодежи деятельности РДШ.

## МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Эффективность реализации проекта перспективного развития школы будет определяться по следующим критериям:

- динамика показателей обученности разных категорий обучающихся в школе;
- динамика личных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых школой образовательных услуг;
- уровень комфортности образовательной среды для всех участников образовательного процесса;
- уровень государственно-общественного управления школой;
- состояние здоровья всех участников образовательного процесса.

### Индикаторы достижимости целей проекта в соответствии с направлениями 1. В части обновления содержания образования и внедрения ФГОС

№	Индикатор	Способ оценки
1	результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов	величина среднего балла на ЕГЭ и ГИА в сравнении с показателями по городу и региону
2	Количество выпускников школы, продолжающих получать образование в вузах Краснодарского края и других городов России и зарубежья	В % к общему числу выпускников
3	наличие различных форм подготовки к обучению в школы (дошкольная, предпрофильная)	Количество обучающихся
4	наличие статуса инновационной площадки по данному направлению деятельности	Да/нет
5	количество направлений, по которым школа обеспечивает дополнительное образование	Общее количество, динамика изменения за три года
6	наличие программ и УМК по всем направлениям дополнительного образования, реализуемых школой	% комплектования
7	количество учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе	% от общего количества учащихся, в том числе по ступеням образования, в динамике за три года

### 2. В части совершенствования условий для развития детской одаренности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся школы; обеспечение доступности образовательных услуг в сфере дополнительного образования

№	Индикатор	Способ оценки
1	количество учащихся школы, участвующих в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных состязаниях, принимающих участие в социально-значимых проектах, работе детских общественных организаций, системе дополнительного образования	% от общего количества учащихся, в том числе по ступеням образования с учетом статуса мероприятия, в динамике за три года
2	количество участников научно-практических конференций школьников	% от общего количества учащихся, в том числе по ступеням образования, в динамике за три года
3	охват и результативность участия школьников в	% от общего количества

	творческих и спортивных мероприятиях	учащихся, в том числе по ступеням образования, в динамике за три года
4	наличие базы данных по одаренным детям	Да/нет
5	Количество учащихся школы, принимающих участие в работе летней интеллект-смены на базе школы	% от общего количества учащихся, в том числе по ступеням образования, в динамике за три года
6	Количество участников выездных турниров, конкурсов, фестивалей и образовательных проектов, в том числе, международных	Общее количество участников в динамике за три года

### 3. В части совершенствования здоровьесберегающей среды школы:

№	Индикатор	Способ оценки
1	показатели заболеваемости обучающихся по возрастам и группам здоровья	% от общего количества учащихся, в том числе по ступеням образования, в динамике за три года
2	показатели вакцинопрофилактики	% от общего количества учащихся, в том числе по ступеням образования, в динамике за три года
3	количество обучающихся, получивших травмы во время учебно-воспитательного процесса	Общее количество в динамике за три года
4	Охват горячим питанием в школе	% от общего количества учащихся, в динамике за три года
5	наличие питьевого режима в школе	Да/нет
6	наличие базы данных по состоянию здоровья обучающихся	Да/нет

### 4. В части повышения профессиональной компетентности педагогов

№	Индикатор	Способ оценки
1	результаты прохождения аттестации в новой форме	В % к общему числу педагогических и руководящих работников в динамике за три года
2	общее количество педагогов, работающих по инновационным программам в ОУ	В % к общему числу педагогических и руководящих работников в динамике за три года
3	общее количество педагогов, повысивших квалификацию и имеющих документы государственного образца	В % к общему числу педагогических и руководящих работников в динамике за три года
4	наличие сертифицированных учебных программ, разработанных педагогами школы	Общее количество программ в динамике за три года
5	участие в сетевых Интернет-проектах	В % к общему числу педагогических и

		руководящих работников в динамике за три года
6	количество учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии	В % к общему числу педагогических и руководящих работников в динамике за три года
7	Объем стимулирующей части фонда оплаты труда	В % к общему объему ФОТ, в динамике за три года

#### 5. В части обновления инфраструктуры школы

№	Индикатор	Способ оценки
1	количество компьютеров на одного обучающегося	В динамике за три года
2	количество рабочих точек локальной сети	В динамике за три года
3	скорость доступа в Интернет	В Мб/с
4	наличие системы контроля доступа и видеонаблюдения в школе	Да/нет
5	наличие школьной медиатеки, по различным учебным предметам и суммарно	Количество единиц комплектования по предметам, в динамике за три года
6	наличие лицензионного программного обеспечения по автоматизации процессов управления и обучения в школе	Количество и наименование программного обеспечения, в динамике за три года
7	объем поступлений от внебюджетной деятельности	В тыс. руб, в динамике за три года
8	наличие охранно-пожарной сигнализации и средств технической охраны	Да/нет
9	объем средств, направленных на выполнение предписаний надзорных органов	В тыс. руб, в динамике за три года

#### 6. В части совершенствования форм государственно-общественного управления в школе

№	Индикатор	Способ оценки
1	наличие зафиксированных в Уставе школы органов общешкольного самоуправления	Да/нет
2	количество внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления	% от общего бюджета, в динамике за три года
3	Количество мероприятий, проводимое ежегодно с привлечением органов общешкольного самоуправления	Количество в динамике за три года

#### 7. В части совершенствования форм воспитательной работы в школе

№	Индикатор	Способ оценки
1	Участие школы в социальных и социально-экономических проектах и акциях, проводимых на территории района, города, региона	Количество мероприятий, динамика роста
2	Доля обучающихся школы, принимающих участие в	% от количества

	работе детских общественных организаций и сфере дополнительного образования	обучающихся
<b>3</b>	Количество мероприятий, проводимое ежегодно с привлечением органов общешкольного самоуправления	Количество в динамике за три года

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РИСКИ, ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ  
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И КОМПЕНСАЦИИ ИХ НЕГАТИВНЫХ  
ПОСЛЕДСТВИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПЕРСПЕКТИВНОГО  
РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий
Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоционально-психологический климат в школьной образовательной среде.	1.Получение своевременной информации о целях, задачах и этапах проходящих инновационных процессов. 2.Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности
Низкий уровень мотивации школьников к занятиям инновационной деятельностью	1. Создание ситуации успешности для школьников, участвующих в экспериментальной, инновационной учебной деятельности, использование различных видов стимулирования. 2. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов через СМИ и сайт школы
Значительные затраты времени у обучающихся и педагогов школы, включенных в инновационное образовательное поле	Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат. Корректировка проектов по результатам, полученным в ходе мониторинга результатами инновационных процессов. Проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использованию разработанных практических решений. Популяризация позитивного опыта в этом направлении
Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе
Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в экспериментальной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости	1.Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности. 2.Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов через СМИ и сайт школы
Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в проекте перспективного развития	1.Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы. 2.Открытый характер проходящих инновационных процессов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.)

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПЕРСПЕКТИВНОГО  
РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ С УКАЗАНИЕМ БЮДЖЕТА ПРОЕКТА**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ориентировочная стоимость работ, тыс. руб				Общая сумма расходов	Источники
		Учебный год					
		2018-2019	2019-2020	2020-2021			
<b>Строительные и сантехнические работы по обслуживанию здания школы</b>							
1	Косметический ремонт помещений школы	0	0	150,0	150,0	Б	
2	Капитальный ремонт помещений школы	0	300,0	200,0	500,0	Б	
<b>Информационно-техническое обеспечение школы, приобретение оргтехники</b>							
1	Приобретение компьютеров и оргтехники	300,0	200,0	300,0	500,0	Б	
2	Лицензированные программы автоматизации управления и обучения	0	0	50,0	50,0	Б	
<b>Приобретение мебели, спортивного инвентаря, техники, оборудования, учебного инвентаря, лабораторных принадлежностей</b>							
1	Учебная мебель	0	200,0	100,0	300,0	Б	
2	Мебель для столовой	0	0	100,0	100,0	Б	
3	Лабораторное оборудование для кабинетов химии, физики, географии, биологии	0	150	200	350,0	Б	
4	Спортивный инвентарь	0	30,0	0	300,0	Б	
5	Спортивное оборудование	0	100,0	0	100,0	Б	
6	Медицинский осмотр	60,0	60,0	60,0	180,0	Б	
7	Наглядно-учебные пособия	0	30,0	30,0	60,0	Б	
8	Обеспечение пожарно-охранной сигнализации и видеоаппаратуры	0	20,0	30,0	50,0	Б	
9	Приобретение лабораторного оборудования	0	68	0	68	Б	
10	Учебно-лабораторное оборудование по химии	0	153	0	153	Б	
11	Учебно-лабораторное оборудование по биологии	0	119	0	119	Б	
12	Автоматизированное рабочее место учителя	0	397	0	397	Б	
<b>Учебно-методическое обеспечение</b>							
1	Учебники	300,0	700,0	700,0	1700,0	Б	
2	Подписные издания	40	40	40	120	Б	
<b>Организационно-методическая работа, культурно-массовые мероприятия, внеклассная деятельность</b>							
1	Летняя оздоровительная работа	239,4	334,1	521,1	1094,6	Б	
2	Курсы повышения	72,4	95,2	104,5	272,1	Б	

	квалификации						
--	--------------	--	--	--	--	--	--

**Примечание:** (Б) – бюджетные средства;

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

1. Повышение качества образования через внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

2. Переход на компетентностный подход в образовании, гарантирующий формирование ключевых компетенций учащихся, необходимых для продолжения образования и успешной социализации выпускников;

3. Положительная динамика участия в олимпиадах, научных конференциях, интеллектуальных конкурсах городского, областного, российского уровней; рост числа победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, соревнований различного уровня;

4. Повышение рейтинга школы по результатам участия в областных и всероссийских олимпиадах, интеллектуальных соревнованиях и творческих конкурсах;

5. Совершенствование системы профессиональной ориентации обучающихся как условия успешной социальной адаптации выпускников школы;

6. Совершенствование системы контроля и оценивания достижений способных и одаренных учащихся;

7. Развитие профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих повышения качества образования и воспитания учащихся школы; увеличение числа педагогов, владеющих инновационными образовательными технологиями, способствующими осуществлению компетентного подхода в образовании;

8. Положительная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

9. Развитие государственно-общественных форм управления школой, позволяющих сделать открытой систему управления образовательным учреждением, и повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

## Используемая литература

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 2010 г.
2. Внутришкольное управление: вопросы теории и практики //Под редакцией Т.И. Шаповой.- М., 2009.
3. Волченкова Г.И. Научно-методическая работа как способ формирования современного педагогического мышления//Завуч.-2008, №5
4. Дармодехин С.В. Проблемы развития системы воспитания детей в Российской Федерации // Педагогика.- 2010, №1.
5. Образовательный стратегический проект «Городское образование – пять звезд» Екатеринбург, 2009 г.
6. Иванов Д. Экспертиза педагогической экспериментальной и инновационной деятельности: Как ее организовать и провести// – М.: Чистые пруды, 2009.
7. Инновационный менеджмент в управлении школы, СПб, 2009
8. Клюева Н.В. Технология работы психолога с учителем. -М.: ТЦ «Сфера», 2010 г.
9. Организация личного труда школьного менеджера: от качества самоуправления к качеству образования: практическое пособие по персональному менеджменту для руководителей образовательных учреждений и педагогов // Сост.: Л.А. Долгова; Москва, 2009.
10. Регион: Управление образованием по результатам. Теория и практика / Под редакцией П.И. Третьякова. – М.: Новая школа, 2011.
11. Савенков А.И. Детская одаренность как теоретическая проблема // Начальная школа.- 2009.-№3.
12. Савенков А.И. Методики диагностики младших школьников//Практика административной работы в школе.-2009.