

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
по спортивно-оздоровительному направлению
«Баскетбол для начинающих»,
составленную Завгородней Натальей Александровной,
учителем физической культуры МАОУ СОШ № 8 города Краснодара

Народная мудрость гласит: «Здоровье народа – богатство страны». Тема здоровья всегда была и будет злободневной. А в наш век, когда двигательная активность снизилась до минимума, когда компьютеры и телевизоры всё больше вытесняют занятия спортом, в результате чего в школу почти не поступают здоровые дети, данная программа не только актуальна, но и жизненно необходима. Формирование здорового образа жизни у подрастающего поколения является одной из главных задач современной педагогики. Привычки здорового образа жизни закладывается в детском возрасте и сохраняется на долгие годы.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Баскетбол для начинающих» направлена на создание условий и формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса к спортивным играм, развитие творческой самостоятельности, направленных на укрепление и сохранение здоровья, развитие и совершенствование физических качеств обучающихся, что так актуально для современной школы нашего общества.

Основной целью программы является воспитание физически крепкого, выносливого и здорового поколения, способного вести здоровый образ жизни и использовать ценности игры в баскетбол для самовоспитания, саморазвития и самореализации.

Данная программа направлена не только на физическое развитие, программа развивает эмоциональную сферу, воспитывает нравственные качества, развивает дружеские и товарищеские отношения, сплочённость, честность, взаимовыручку коллективизм.

Осуществляется знакомство обучающихся начальной школы с элементами, правилами и историей возникновения спортивной игры «Баскетбол».

Программа «Баскетбол для начинающих» имеет спортивно-оздоровительную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и здоровьесберегающих навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального и физического развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие физических, спортивных, интеллектуальных обще учебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть слабо развитый физический барьер, выявить и развивать свой физический и спортивный потенциал.

Значимость программы заключается в том, что она решает задачи по повышению двигательной активности школьников.

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная
школа № 8 имени Героя Советского Союза партизана Геннадия Игнатова

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического
совета от «30» августа 2024г.
протокол № 1
Директор  Цимбал Л.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«БАСКЕТБОЛ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»

Направление: спортивно-оздоровительное

Форма проведения: внеурочные занятия

Возрастная категория (7-9лет)

Количество часов: 68

Периодичность: 2 часа в неделю

Составитель: Завгородняя Наталья Александровна

Введение

Привлекательность и популярность игр – в их доступности и зрелищности. Это делает их прекрасным средством для привлечения младших школьников к постоянным занятиям физической культурой и спортом. По разносторонности воздействия на организм занимающихся игры представляют собой идеальное средство для развития жизненно необходимых навыков и совершенствование физических качеств. Игры оказывают и огромное воспитывающее воздействие на занимающихся. Спортивный коллектив становится активным фактором формирования сознательной дисциплины и коллективистических качеств личности.

Баскетбол — командная игра с мячом, в которой игроки одной команды, передавая друг другу мяч руками или продвигаясь с ним, стремятся наибольшее количество раз забросить мяч в корзину команды противника. Одновременно игроки противоположной команды противодействуют этому, стремясь оставить свою корзину неприкосновенной и в то же время овладеть мячом для нападения на корзину противника.

Наличие постоянной борьбы, которая ведется с помощью естественных движений (бега, ходьбы, прыжков, метаний), сопровождающихся волевыми усилиями, оказывает самое разностороннее воздействие на психическую, физиологическую и двигательную функции человека. Выполняя большое количество разнообразных движений в различном темпе, направлениях, с различными скоростями и напряжением, человек получает благотворное воздействие на внутренние органы и системы организма.

Постоянное изменение обстановки в процессе игры обуславливает высокую аналитическую деятельность человека и необходимость выбора решения. К сознанию постоянно предъявляются высокие требования. В процессе игры человек получает высокую эмоциональную нагрузку и испытывает большую радость и удовлетворение.

Все это делает баскетбол эффективным средством физического воспитания. Дети и взрослые, приобретая определенные навыки, самостоятельно и сознательно могут осуществлять постоянное физическое совершенствование, сохраняя здоровье, жизнерадостность и долговременную трудоспособность.

Пояснительная записка

Формирование личности, готовой к активной, творческой самореализации в сфере общечеловеческой культуры, является главной целью развития отечественной системы школьного образования. Как следствие этого, данная программа ориентируется на достижение этой цели.

Актуальность

Сейчас ни для кого не секрет, что здоровье современных школьников оставляет желать лучшего. Начиная с первых классов школьного обучения у детей, резко ограничивается двигательная активность. Домашние задания, занятия в музыкальных и художественных школах (где дети вынуждены сидеть), увлеченное общение с компьютером – все это факторы малоподвижного образа жизни (другими словами – гиподинамии). Если в начальной школе хронические заболевания имеют около 20% учащихся, к окончанию среднего звена около 50%, к окончанию школы 70-75% детей имеют нарушения в работе опорно-двигательного аппарата, нарушение зрения. Эти факты показывают связь между низкой двигательной деятельностью учащихся и их уровнем здоровья.

Данный курс занятий ставит перед собой цель повысить двигательную активность учащихся, развить силу мышц, способствующих укреплению мышечного корсета, привить навыки здорового образа жизни посредством двигательной деятельности.

Данная рабочая программа составлена на основе программы « Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-

юношеских школ олимпийского резерва». Авторы-составители: Ю.М. Портнов, В.Г. Башкирова, В.Г. Луничкин, М.И. Духовный, А.Б. Мацак, С.В. Чернов, А.Б. Саблин.

Цель программы: обучение учеников младших классов игре «Баскетбол».

Задачи:

развитие физических качеств (силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости) и других физических способностей;

совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

целостное развитие физических и психических качеств;

воспитание смелости, коллективистских качеств личности;

развитие меткости, глазомера, широкого поля зрения;

воспитание умения быстро ориентироваться в сложной, быстроменяющейся обстановке игры;

приобретение коммуникативных качеств личности (общительности, контактности), овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Курс программы предназначен для детей 7-9 лет и рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю).

Предметные результаты обучения

К концу занятий по данной программе учащиеся будут знать:

личная гигиена спортсмена, гигиена одежды, помещения;

планирование режима дня;

рациональное чередование труда и отдыха;

формирование правильной осанки посредством физической подготовки;

волевые и нравственные качества спортсмена, их развитие с помощью физических упражнений;

профилактика травматизма в школе;

требования к питанию спортсмена;

закаливание организма;

формирование в процессе занятий спортом чувства ответственности перед коллективом;

история возникновения баскетбола;

правила игры в мини - баскетбол, проведение соревнований.

Уметь:

выполнять ведение мяча на месте, в движении, со сменой направления и скорости движения;

выполнять передвижения в стойке баскетболиста, остановку прыжком и двумя шагами, повороты вперед, назад;

выполнять передачу и ловлю мяча на месте, в движении в парах, тройках.

выполнять броски мяча от плеча, груди одной и двумя руками. с места, после ведения с остановкой и в два шага;

уметь выполнять индивидуальные и групповые действия в защите и нападении;

играть в мини-баскетбол.

Достижение учащимися личностных и метапредметных результатов

Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Первый уровень результатов – приобретение элементарных знаний и умений по избранному виду деятельности, понимание значения этих умений и игровых навыков, понимания значения занятиями физкультурой и спортом для своего здоровья.

Второй уровень результатов – получение детьми игрового и двигательного опыта, осознание правильности выбранного пути его получения. Первое практическое применение приобретенных ЗУН (школьные соревнования). Позитивное отношение школьника к выбранной деятельности будет вырабатываться тогда, когда приобретенные умения и навыки станут для ребенка объектом эмоционального переживания (ценен и полезен для команды).

Третий уровень результатов – приобретение детьми более широкого игрового и двигательного опыта. Для достижения должного уровня необходим выход в открытую общественную среду (участие в соревнованиях городского, регионального, областного масштаба и более высокого ранга).

Переход от одного уровня к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов социального воспитания и дополнительного образования детей и молодежи, формирование коммуникативной, этической, социальной и гражданской компетентности.

Личностные результаты.

В области познавательной культуры:

владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам.

В области нравственной культуры:

способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности.

В области трудовой культуры:

умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха.

В области коммуникативной культуры:

владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание.

В области физической культуры:

владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазание и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Метапредметные результаты.

В области познавательной культуры:

понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств.

В области нравственной культуры:

уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности.

В области трудовой культуры:

добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий.

В области коммуникативной культуры:

владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса, уважения.

В области физической культуры:

владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения.

Предметные результаты.

В области познавательной культуры:

знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепления мира и дружбы между народами;

знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности.

В области трудовой культуры:

способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме.

В области эстетической культуры:

способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности.

В области коммуникативной культуры:

способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом.

В области физической культуры:

способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности.

составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки.

Для достижения цели физического воспитания применяются следующие группы средств:

Физические упражнения – двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания;

Оздоровительные силы природы – солнечное излучение, воздействие температуры воздуха вызывают определенные биохимические изменения в организме, которые приводят к изменению состояния человека и его работоспособности;

Гигиенические факторы – чистота места занятия, воздуха в зале, соблюдение режима двигательной активности – содействуют укреплению здоровья, повышают эффект воздействия физических упражнений на организм занимающихся.

Методы (способы) применения упражнений в процессе занятий:

Метод строго регламентированного упражнения:

Целостный метод – разучивание упражнения в целом,

Расчленено-конструктивный – разучивание по частям (сложные упражнения),

Сопряженного воздействия - техника двигательного действия совершенствуется при увеличении физических усилий.

Игровой метод (использование заданий в игровой форме).

Соревновательный метод (использование упражнений в соревновательной форме).

Методы воспитания физических качеств в процессе тренировок.

Методы стандартного упражнения:

Стандартно-непрерывного упражнения,

Стандартно-интервального упражнения

Методы переменного упражнения:

Переменно-непрерывного упражнения.

Переменно-интервального упражнения,

Круговой метод.

Общепедагогические методы, используемые на занятиях.

Дидактический рассказ.

Описание упражнения.

Объяснение способа выполнения упражнения.

Беседа с учащимися.

Разбор упражнения, игры, результатов соревнований и др.

Инструктирование.

Комментарии и замечания.

Распоряжения, команды, указания.

Методы обеспечения наглядности.

Показ упражнения учителем или учеником.

Демонстрация схем, рисунков.

Тематическое планирование курса «Баскетбол для начинающих»

№ п/п	Кол-во часов	Содержание занятия
1	4	Первоначальное обучение передаче и ловле мяча. Передвижение бегом лицом вперед, приставными шагами правым и левым боком. Передача мяча партнеру снизу или любым другим удобным способом, прокатывание мяча по полу. Подбрасывание мяча вверх и ловля его после хлопков в ладоши, ловля после отскока от пола. Игры: «Пас себе», «Салки-елочки»
2	6	Освоение техники ведения мяча. Бег приставными шагами. Остановка прыжком по сигналу. Жонглирование мячом. Ведение мяча на месте правой и левой рукой. Удары мяча о пол с хлопком и ловлей после отскока, тоже с поворотом кругом. Игра «Гонка мячей по кругу». Подвижные игры с бегом. Беседа: «Режим дня спортсмена»
3	4	Бросок мяча в кольцо, передача и ловля мяча. Передача и ловля мяча от груди двумя руками, от плеча правой и левой с отскоком от пола. Бросание мяча двумя руками из-за головы через сетку. Игра «Мяч в обруч». Броски мяча в кольцо снизу двумя руками, от груди двумя руками.
4	4	Развитие физических качеств Круговая тренировка с использованием: лазания по канату, прыжков через скакалку, лазанию по гимнастической стенке, лазанию по наклонной гимнастической скамейке, подлезание под гимнастический снаряд и т.д.
5	4	Ведение мяча с последующей его передачей партнеру Ведение мяча на месте последующей его передачей партнеру правой и левой рукой, двумя руками от груди, произвольным способом. Игра «У кого меньше мячей». Беседа: «Роль занятий физкультурой в формировании правильной осанки»
6	6	Броски в кольцо. Ведение мяча по прямой.

		Жонглирование мячом в движении. Бег с мячом в руках, по свистку остановка прыжком с подбрасыванием мяча вверх снизу двумя руками, от груди. Свободное ведение мяча по площадке, по сигналу остановка прыжком. Поворот лицом к корзине. Игра «Пас себе» - подбрасывание мяча вверх-вперед и ловля мяча с одновременной остановкой и осуществлением ведения на 1-3м в любом направлении. Игра «Невод».
7	4	Развитие физических качеств Упражнения на гимнастических скамейках. Прыжки через гимнастическую скамейку. Упражнения в равновесии по рейке гимнастической скамейки. Игра «Охотники и утки». Беседа: «История возникновения баскетбола»
8	14	Ведение мяча на месте, с изменением направления с остановкой шагом после ведения. Передачи мяча. Передачи мяча по кругу вправо, влево одним и двумя мячами. Игра «Собачки». Бросок мяча в кольцо от груди двумя руками с отражением от щита. Игра «Кто дальше», «Салки с бегом». Передачи мяча в стену: двумя руками от груди с отскоком от пола, без отскока, правой и левой от плеча, из-за головы с отскоком, с поворотом вокруг своей оси. Ведение. остановка. бросок в кольцо. Беседа: «Роль физических упражнений в формировании правильной осанки»
9	2	Передачи мяча в парах в движении Упражнения с гимнастической палкой. Развитие ловкости в игре «Падающая палка». Передачи мяча в парах в движении шагом, бегом приставными шагами лицом друг к другу в двухшажном режиме с броском по кольцу.
10	2	Передачи мяча на месте через сетку Круговая тренировка с использованием упражнений: лазание по канату, броски мяча в кольцо с места от груди двумя руками, ведение мяча с изменением направления, передачи мяча в парах через волейбольную сетку, прыжки через скакалку. Игры: «Салки с ленточкой», «Дети и медведи»
11	2	Передачи мяча в треугольниках, квадратах, пятерках Упражнения на гимнастических скамейках, прыжки через скамейку. Упражнения в равновесии по рейке скамейки. Передачи мяча в тройках на месте. Игра «Мяч капитану».
12	4	Упражнения на гимнастической стенке. Развитие силы, гибкости. Передачи мяча в квадратах. Игра «Мяч капитану». Упражнения в движении. Передачи в пятерках. Упражнение «Звезда». Игра «Мяч капитану».
13	6	Встречные передачи мяча. Броски мяча в кольцо

		Передвижения в стойке баскетболиста приставными шагами боком, спиной вперед. Упражнения в парах с сопротивлением партнера, в движении. Встречные передачи с переходом в конец своей колонны, в коней противоположной колонны. Командные соревнования в бросках. Игра «Перестрелка».
14	6	Развитие физических качеств Круговая тренировка с использованием: лазания по канату, прыжков через скакалку, лазанию по гимнастической стенке, лазанию по наклонной гимнастической скамейке, подлезание под гимнастический снаряд и т.д. Прохождение полосы из пяти препятствий. Эстафеты линейные. Круговая эстафета с переноской мяча, ведением и бросками в кольцо. Беседа: «Правила купания в открытых водоемах. Солнечные ванны и меры предосторожности при их применении»
68 ч.		

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

	Наименование спортивного инвентаря
1	Стенка гимнастическая (шведская)
2	Канат подвесной
3	Маты гимнастические
4	Скамейки
5	Перекладина для подтягивания
6	Палки гимнастические
7	Мячи малые сшивные
8	Скакалки
9	Мячи волейбольные
10	Мячи футбольные
11	Мячи набивные
12	Обручи гимнастические

Список литературы

А.И. Бондарь «Баскетбол в школе», Минск «Народная Асвета», 1982

Н.К.Коробейников, А.А.Михеев, И.Г.Николенко «Физическое воспитание», М.: «Высшая школа», 1989

Ю.М. Портнов, В.Г. Башкирова, В.Г. Луничкин и др. «Баскетбол» примерные программы спортивной подготовки для ДЮСШ, М.: издательство «Спорт», 2004

А.П. Матвеев «Физическая культура», программы общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2007

В.И. Лях «Физическая культура», рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха, М.: «Просвещение», 2011

Литература для учителя

Л.Былеева, И.Коротков, В. Яковлев «Подвижные игры», М.: «Физкультура и спорт», 2007

В.Д. Ковалев «Спортивные игры». М.: «Просвещение», 1988

Е.Я. Гомельский Материалы курса «Баскетбольная секция в школе», М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009

Литература для обучающихся

В.И. Лях «Физическая культура», 1-4 классы, М.: Просвещение, 2012

Е.Н. Литвинов, Г.И. Погодаев «Ура. физкультура!» 2-4 классы. М.: Просвещение, 2006

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.school-collection.edu.ru> (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

<http://www.it-n.ru> (русская версия международного проекта Сеть творческих учителей)

<http://www.1september.ru/ru/> (сайт издательства «1 сентября»)

Общество с ограниченной ответственностью
"Центр непрерывного образования и инноваций"

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

342417544995

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/18-1064

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

31 августа 2022 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Завгородняя

Наталья Александровна

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)
отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
"Центр непрерывного образования и инноваций"
по программе: "Педагогическое образование:
учитель физической культуры"

Решением от

31 августа 2022 года

диплом подтверждает присвоение квалификации

УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

и дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере

**основного общего
и среднего общего образования**



Председатель комиссии

Руководитель

Секретарь

[Signature]
О.Г.Проказова

[Signature]
В.В.Завражин

[Signature]
Л.В.Суслова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500003709

Регистрационный номер № 18707

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Завгородняя Наталья Александровна

с « 01 » июля 2022 г. по « 07 » июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в
работе учителя»

в объеме: 36 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:

М.П.

Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

Л.И. Вадбольская

Город Краснодар

Дата выдачи

07 июля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201541630

Регистрационный номер № 20558/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Завгородняя Наталья Александровна

02 октября 2023 г. по 06 октября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Организация образовательного процесса обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного
образования»

40 часов

в объеме (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ в образовательной организации, реализующей программу	16 часов	зачтено
Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	24 часа	зачтено

Провел(а) стажировку в (на) (наименование предмета)

(наименование учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Л.Л. Вадбольская

Город Краснодар

Дата выдачи 06 октября 2023 г.