

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского
края
Департамент образования администрации муниципального образования
г.Краснодар
МАОУ СОШ № 8

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Игитова Л.В.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

Кириловец С.П.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

Цимбал Л.И.
Приказ №250-0
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Основы финансовой грамотности

для 1-4 классов основного общего образования

на 2024 – 2025 учебный год

Составители: Игитова Л.В.
Колмычек Л.И.
Ступченко Н.В.
учителя начальных классов

г.Краснодар 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2010 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями); разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования и авторской программы курса дополнительного образования «Финансовая грамотность» Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе, (2-3 классы).

Программа реализуется в единстве с рабочей программой воспитания начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Краснодарской средней общеобразовательной школы №8 на 2024 – 2025 учебный год по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Формы учёта рабочей программы воспитания:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Цель и задачи изучения учебного курса.

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы:

- с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;
- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;
- развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Место учебного курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №8 на 2024- 2025 учебный год программа рассчитана на преподавание данного курса «Финансовая грамотность» в 3 классе в объеме 1 час в неделю. В связи с фактическим количеством учебных дней, с учётом календарного учебного графика, расписания занятий фактическое количество часов – 17.

УМК учебного курса.

На занятиях планируется использование материалов портала Российской электронной школы: презентаций, обучающих видео, тренировочных заданий.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» входит в учебно-методический комплект, который также включает следующие издания:

- Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 1;
- Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 2;
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы;
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы;
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–3 классы.

Формы проведения занятий.

В течении учебного года используются различные формы занятий: практические занятия, лекции, семинары, самостоятельные творческие работы учащихся, проектная деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах.

- дискуссия, обсуждение;
- познавательные беседы;
- интеллектуальные конкурсы;
- творческая работа: компьютерная презентация;
- интеллектуальные игры;
- наблюдения;

- разработка проектов; исследовательская деятельность;

Формы текущего контроля.

Подведением итогов работы является необходимым моментом в работе творческого коллектива. Поскольку дополнительное образование не имеет четких критериев определения результатов практической деятельности, то наиболее подходящей формой оценки является совместный просмотр выполненных работ, коллективное обсуждение и выявление лучших работ. Именно такая форма позволит детям объективно оценивать не только чужие, но и свои работы.

Содержание учебного курса

Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги»,

«рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии.

Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются

непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные результаты:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);

- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Система оценки достижения планируемых результатов:

Оценка личностных результатов. Текущая оценка личностных результатов осуществляется в оценке личностного прогресса: сформированность внутренней позиции учащегося; ориентация на содержательные моменты образовательной деятельности; сформированность самооценки; сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач творческого и поискового характера; проектная деятельность.

Особенности оценки предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов. Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздет 1. Обмен и деньги.		
1.1.	Что такое деньги и откуда они взялись.	1
1.2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	2
1.3	Какие деньги были раньше в России.	2
1.4	Современные деньги России и других стран.	2
Раздет 2. Семейный бюджет		

2.1	Откуда в семье деньги.	3
2.2	На что тратятся деньги.	4
2.3	Как умно управлять своими деньгами.	1
2.4	Как делать сбережения.	2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата фактически	Наименование темы занятия
Обмен и деньги.			
1.Что такое деньги и откуда они взялись (1 час)			
1.			Появление обмена товаров. Первые деньги.
2.Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (2 часа)			
2.			Устройство монеты. Изобретение бумажных денег.
3.			Защита монет от подделок. Современные монеты.
3.Какие деньги были раньше в России (2 часа)			
4.			Древнерусские товарные деньги.
5.			Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.
4.Современные деньги России и других стран. (2 часа)			
6.			Современные деньги России и мира.
7.			Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах.
Семейный бюджет			
5.Откуда в семье деньги (3 часа)			
8.			Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия.
9.			Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество.
10.			Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.
6.На что тратятся деньги. (4 часов)			
11.			Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.
12.			Счёт. Одежда. Обувь. Образование.
13.			Непредвиденные расходы. Сбережения.
14.			Долги. Вредные привычки. Хобби
7.Как умно управлять своими деньгами. (1 час)			
15.			Бюджет – план доходов и расходов.
8.Как делать сбережения (2 часа)			
16.			Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость.
17.			Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

