

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 8
имени Героя Советского Союза партизана Геннадия Игнатова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Просто о сложном»

по русскому языку
Направление: общеинтеллектуальное
Форма проведения: внеурочные занятия
Уровень образования (класс): основное общее (9 класс)
Количество часов: 34
Периодичность: еженедельные
Учитель: Брилева Нина Сергеевна

Программа разработана в соответствии и на основе Примерной программы по русскому языку, размещённой на сайте «Реестр примерных ООП» <http://fgosreestr.ru>, и авторской программы «Русский язык» Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. Москва. «Просвещение». 2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Просто о сложном» для учащихся 9 класса составлена в соответствии с ФК ГОС-2004, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, развивает элемент содержания базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для подготовки к ОГЭ. Программа подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку рассчитана на обучающихся девятых классов, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена на 1 час в неделю, 34 часа в год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Учебно-тематическое планирование состоит из трех частей: работа над сжатым изложением, выполнение заданий с кратким ответом, в том числе на основе прочитанного текста, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему или по содержанию прочитанного текста.

Сжатое изложение считается наиболее трудным видом работы. В планировании при обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Работа над сжатым изложением должна усложняться по мере овладения данным умением.

Другая важная составляющая программы – подготовка к выполнению заданий с кратким ответом 2-8. Выполнение задания 2 содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов). При подготовке к выполнению задания 3 формируются практические умения постановки знаков препинания, задание 4 – умение распознавать типы связи словосочетаний; задание 5 развивает орфографическую зоркость, при подготовке к выполнению задания 6 формируются практические умения извлекать информацию из прочитанного текста; задания 7 связаны с анализом средств выразительности; задания 8 связаны с использованием знаний из раздела «Лексика».

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.1.) и тему, связанную с анализом текста (9.2 и 9.3.) выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений:

- понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),
- проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;
- продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;
- способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;
- умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации; умение композиционно оформлять текст;



КОПИЯ ВЕРНА

- умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Целесообразно познакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротема, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В основу программы положена идея лично ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие позволяет реализовать надпредметную функцию, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

Цель курса: совершенствование приобретенных учащимися знаний, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
 - обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
 - применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
 - углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
 - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
 - обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
 - умение пользоваться различными лингвистическими словарями;
 - развитие устной и письменной речи.
3. Сформировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.
4. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
5. Научить выпускников правильному оформлению бланков ОГЭ.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины, - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе



отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

КОПИЯ ВЕ



- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.
- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.
- развивать способность управлять собственными эмоциями;
- регулировать способ выражения собственных эмоций.
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость.

Предметные результаты

- отработка отдельных базовых понятий лингвистики и ее основных разделов: речевое общение, письменная речь; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании письменных высказываний;
- овладение умением анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста;
- овладение умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; сжато передавать в письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- овладение умением создавать высказывание на основе текста, выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме, создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт;

КОПИЯ ВЕР



- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность);
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, пунктуационного анализа предложения;
- обобщение и закрепление основных орфографических и пунктуационных норм;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Подготовка к написанию изложения – 5 часов

Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.

Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Использование языковых средств обобщенной передачи содержания.

Сжатое изложение. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Основные правила работы с текстом.

Написание изложения.

2. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом – 20 часов

Задание 5. Орфографический анализ слов, предложений и текста.

Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний разных частей речи. Правописание НЕ с различными частями речи. Правописание Н-НН в разных частях речи. Слитное, раздельное, дефисное написание слов. Правописание Ъ и Ь. правописание О-Ё после шипящих и Ц.

Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания.

Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание)

Задание 2. Синтаксический анализ предложения Задание 3. Пунктуационный анализ предложений и текста.

Синтаксический анализ предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложения. Количество грамматических основ в предложении. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Полные и неполные предложения.

Простые предложения, осложненные однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах. Простые предложения, осложненные обособленными определениями, обстоятельствами и дополнениями. Простые предложения, осложненные вводными словами и вставными конструкциями. Обращения. Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями).



Прямая и косвенная речь. Предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Оформление прямой и косвенной речи.

Сложные предложения: ССП, СПП, БСП. Виды ССП, СПП, СПП с несколькими придаточными (последовательное подчинение, однородное подчинение, неоднородное подчинение). Сочинительные и подчинительные союзы (союзные слова). Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи).

Задание 6. Анализ содержания текста.

Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос

Задание 7. Анализ средств выразительности.

Средства речевой выразительности. Оработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (метафора, олицетворение, эпитет, гиперболы, сравнительный оборот, сравнение, фразеологизм, литота).

Задание 8. Лексический анализ слова, предложения, текста.

Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов. Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.

3. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 7 ч

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

Написание сочинений 9.1, 9.2, 9.3. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.

4. Контроль знаний - 2 ч

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов	Из них		
			Теоретическое обучение	Практикумы	Уроки контроля
1	Подготовка к написанию изложения (часть 1)	5	2	2	1
2	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (часть 2)	20	5	13	2
3	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (часть 3)	7	2	3	2
4	Контроль знаний	2	-	-	2
	Всего	34	9	18	7



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Даты		Характеристика видов деятельности учащихся
			План	Факт	
Подготовка к написанию изложения (часть 1) -5 часов					
1	Структура ОГЭ. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1			Информационная обработка текстов разных стилей и жанров. Анализ текстов.
2	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1			Анализ композиционных частей текста
3	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.	1			Выделение микротем текста. Абзацное членение текста.
4	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Критерии оценки изложения.	1			Использование разных способов компрессии текста.
5	Сжатое изложение.	1			Написание сжатого изложения.
Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (часть 2) (20 часов)					
Орфографический анализ слова (8 часов)					
6	Орфографический анализ слова. Правописание приставок (Задание 5)	1			Отработка умения правописания приставок
7	Орфографический анализ слова. Правописание корней (Задание 5)	1			Отработка умения правописания корней
8	Орфографический анализ слова. Правописание суффиксов (Задание 5)	1			Отработка умения правописания суффиксов
9	Орфографический анализ слова. Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи (Задание 5)	1			Отработка умения правописания Н и НН в суффиксах разных частей речи
10	Орфографический анализ слова. Правописание букв	1			Отработка умения правописания букв О и Ё

КОПИЯ

	О и Ё после шипящих в разных морфемах (Задание 5)				после шипящих в разных морфемах
11	Орфографический анализ слова. Слитное, раздельное и дефисное написание слов (Задание 5)	1			Отработка умения слитного, раздельного и дефисного написания слов
12	Орфографический анализ слова. Правописание НЕ с разными частями речи (Задание 5)	1			Отработка умения правописания НЕ с разными частями речи
13	Орфографический анализ слова. Правописание Ъ и Ь (Задание 5)	1			Отработка умения правописания слов с Ъ и Ь
Синтаксический анализ словосочетания (1 час)					
14	Синтаксический анализ словосочетания. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4)	1			Определение видов подчинительной связи в словосочетании; трансформация словосочетаний в синонимичные
Синтаксический и пунктуационный анализ предложения (7 часов)					
15	Синтаксический анализ предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложения. Количество грамматических основ в предложении. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2)	1			Выделение грамматической основы предложения. Определение типа предложений по структуре грамматической основы, определение простого и сложного предложения.
16	Простое осложненное предложение. Однородные и обособленные члены предложения (Задание 2). Пунктуация при однородных и обособленных членах предложениях. (Задание 3)	1			Распознавание и выделение обособленных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
17	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задания 2, 3)	1			Распознавание и выделение вводных слов, вставных конструкций, обращений.

КОПИЯ В

18	Прямая и косвенная речь. Предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске (Задание 2). Оформление прямой и косвенной речи. (Задание 3)	1			Распознавание предложений с прямой и косвенной речью, расстановка знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.
19	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 2, 3)	1			Разграничение ССП, СПП, БСП. Расстановка знаков препинания в сложном предложении.
20	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, параллельное и последовательное подчинение. Знаки препинания в СПП (Задание 2, 3)	1			Определение видов подчинения в сложном предложении. Расстановка знаков препинания в СПП.
21	Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи (Задание 2, 3)	1			Определение разных видов связи в сложном предложении. Расстановка знаков препинания в предложениях с разными видами связи.
Анализ содержания текста, средств выразительности. Лексический анализ (4 часа)					
22	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 6).	1			Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос
23	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 7)	1			Выделение в тексте метафор, сравнений, олицетворений, фразеологизмов

КОПИЯ



24	Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов. Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова. (Задание 8)	1			Подбор стилистических синонимов. Отработка умения находить в тексте омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы, определять лексическое значение слова.
25	Выполнение заданий 2-8.	1			Выполнение заданий с кратким ответом
Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (7 часов)					
26	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	1			Работа с текстом по определению темы, идеи, проблемы сочинения.
27	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	1			Работа с текстом по определению позиции автора. Формулирование собственной позиции.
28	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	1			Работа над композицией сочинения.
29	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 9.1)	1			Работа над сочинением.
30	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.2)	1			Работа над сочинением.
31	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.3)	1			Работа над сочинением.
32	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и	1			Корректировка текста.

КОПИЯ В



	грамматических ошибок. Корректировка текста.				
Контроль знаний (2 часа)					
33-34	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	2			Выполнение заданий КИМов ОГЭ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, 36 вариантов. М.: Национальное образование, 2022, 2023
2. Русский язык. 9 класс ОГЭ 2023 / Л.И.Мальцева, Н.М. Смерчинская. – М.: Народное образование, 2023.
3. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер с аудиокolonками;
2. Мультимедийный проектор.
3. Пособия для подготовки к ОГЭ


РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей

 Л.Б.Володина

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 К.К.Акопова

от " 30 " августа 2022 г.



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 Тел/факс: (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

**на программу внеурочной деятельности «Просто о сложном»
для учащихся 9-х классов учителя русского языка и литературы
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 8 имени Героя Советского Союза
партизана Геннадия Игнатова
Брилевой Нины Сергеевны**

Программа курса внеурочной деятельности «Просто о сложном» позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для подготовки к ОГЭ. Программа подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку рассчитана на обучающихся девятого класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

В основу программы положена идея лично ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие позволяет реализовать надпредметную функцию, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

Цель курса: совершенствование приобретенных учащимися знаний, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Учебно-тематическое планирование состоит из трех частей: работа над сжатым изложением (5 часов), выполнение заданий с кратким ответом, в том числе на основе прочитанного текста (20 часов), написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему или по содержанию прочитанного текста (7 часов). Ещё 2 часа отводится на контроль знаний.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

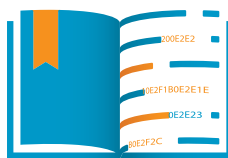
Программа «Просто о сложном» соответствует требованиям и может быть использована в учреждениях любого типа.

Главный специалист МКУ КНМЦ

Подпись заверяю
/ Директор МКУ КНМЦ

№ 45 от 22.02.2023 г.





**УЧИТЕЛЬ
БУДУЩЕГО**

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Настоящий сертификат подтверждает, что

Нина Сергеевна

принял(а) участие в заочном этапе
Профессионального конкурса
«Учитель будущего»

А. Богданцев

руководитель проекта
«Учитель будущего»

Сертификат №5844

**Москва
2020**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500007829

22084/22

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Брилева Нина Сергеевна

с « 25 июля 2022 » г. по « 30 июля 2022 » г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(далее - образовательное учреждение (подразделение) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,

ФГОС ООО в работе учителя»

в объеме: 36 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предприятия,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



М.П.

И. с. Ректор

Секретарь

Город Краснодар

Дата выдачи 30 июля 2022 года

И.В. Лихачева

И.Н. Невшупа

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский многопрофильный институт

дополнительного образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201246658

Документ о квалификации

Регистрационный номер

22-3/3003-22

Город

Краснодар

Дата выдачи

30 марта 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**БРИЛЕВА
Нина Сергеевна**

в период с 14.03.2022г. по 30.03.2022г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

НОЧУ ДПО

**«Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»**

по дополнительной профессиональной программе

Первая помощь

в объеме

72 часа



Руководитель

Секретарь

К. А. Литвинов
К. А. Литвинов

М. Н. Сальникова
М. Н. Сальникова

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Брилева

(фамилия, имя, отчество)

Нина Сергеевна

с **21 сентября 2021** г. по **13 октября 2021** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**
(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

по **программе повышения квалификации**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга
качества образования обучающихся по учебному предмету "Русский
язык" в условиях реализации ФГОС ООО»**

в объеме **108 часов**
(количество часов)



Директор (директор)

Секретарь

Шишко В.А

Воробей А.С.

Регистрационный номер **232678**

ПК 00234394

Город **Смоленск**

Год **2021**

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Учителю русского языка
и литературы
МАОУ СОШ № 8
Н.С. Жердий

УВАЖАЕМАЯ

Нина Сергеевна

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар в связи с празднованием Дня учителя выражает Вам благодарность за добросовестный труд и значительный вклад в развитие системы образования города Краснодара.

*Благодарим за профессионализм и ответственное отношение к делу.
Желаем Вам успехов и благополучия!*

Директор департамента

А.С. Некрасов

Краснодар, 2021