Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8

Конкурсный «Мультимедиа урок в современной школе» в 6 классе по музыке.

Тема урока: **«Что за гений** этот Бах».

А. Серов

Учитель: Гончар Людмила Емельяновна

г. Краснодар

<u>Цель урока:</u> Формирование творческого мышления в процессе творческих заданий, направленных на усвоение знаний и понятий темы четверти «В чём сила музыки».

Задачи образовательные:

- -Формирование умения определять на слух звучание «Токкаты и фуги И.С.Баха;
- -Расширение знаний о творчестве композитора;
- Усвоение понятий: полифония, фуга, орган, токката.

Задачи развивающие:

- Развитие образной памяти на классическую музыку, в частности на стиль музыки И.С.Баха, логического ассоциативного мышления, гибкости и быстроты мышления;
- Овладение вокально-хоровыми навыками звуковедения, звукообразования, необходимыми для выразительного исполнения.

Задачи воспитывающие:

- Воспитание способности воспринимать классическую музыку, эмоционально откликаться на музыку.

Оборудование и музыкальный материал:

- Мультимедийная установка, компакт-диск с записями «Токкаты и фуги ре минор» И.С.Баха, песни С.Намина « Ты только слушай», фонограммы песни А.Билль «Царица-музыка».

Термины, понятия, перечисленные на мультимедийном экране:

- Орган, полифония, токката, фуга, ария, канцона, романс, шлягер.

Ход урока.

На экране	Содержание урока
Слайд №1.	- Приветствие учащихся.
На экране	- Учитель предлагает учащимся посмотреть на экран
изображение	и предположить, что на нём изображено.
космического корабля.	(Ответы детей).
	У. В 1977 году с Земли был запущен космический
	корабль «Вояджер». На экране изображение
	космического корабля, это американский
	космический корабль, сейчас он летит в космосе и
	будет лететь до тех пор, пока не встретит
	цивилизацию. Для того, чтоб дать представление о
	нас, землянах, на корабле имеется несколько
	предметов, в том числе запись с музыкой одного
	композитора. Попробуйте предположить и назвать
	этого композитора. (Ответы детей).
Слайд № 2.	УМне снился сон играет Бах.
«Что за гений этот	Не где-нибудь! —
Бах!»	В концертном зале Домского собора
А.Серов.	Да, да, в том зале,
Слайд № 3.	О котором наслышан мир
Бах – не Бог,	Играет Бах как Бог, как дух былинный.
И может потому	И музыки бесформенную глину
Он лучше знает:	Обрушивает к собственным ногам.
Мир несовершенен.	И.С.Бах. «Токката» (фрагмент) — слушание.
О как придать	
гармонию ему?	
В. Туркин.	
Слайд № 4.	У Понравилась ли музыка?
Портрет И.С.Баха.	- Знакомая или нет?
Изображение собора.	- Почему американцы выбрали именно музыку
Изображение собора.	Баха для того, чтобы представить нас, землян? (Темы
Слайд № 5. Токката –	добра, человеческого достоинства волновали Баха
прикосновение, удар.	300 лет назад и волнуют нас сейчас).

Слайд №6.

Изображение органа.

- Кто композитор? Когда жил?
- Как прозвучала музыка?
- Какой инструмент исполнял?
- Почему Бах написал так много музыки для органа? (ответы детей).
 - Что такое Токката?
- **У.** Суровое утро смотрело в окна дворцовой церкви. Он стоял у окна.

Из глубины неясно проступали очертания органа. Казалось, инструмент ждал, чтобы встающий день освободил его от безмолвия, вдохнул в него многоголосую жизнь. Лучшее время для работы,подумал мастер.

Он сел к органу, медленно погрузил руки в клавиатуру и воздух содрогнулся, как от далёкого горного обвала.

Он штурмом брал непокорённое время, вторгаясь далеко вперёд, туда в будущее...

Слайд № 7.

И.С.Бах. «Фуга». Фуга – бег, быстрое течение.

Поли – много; Фон – голос;

Полифония – многоголосие.

И.С.Бах. «Фуга» – слушание.

- Какое настроение передаёт музыка?
- Как вы думаете, это одноголосное произведение, или прозвучало многоголосие?
- Как прозвучали голоса: одновременно или по очереди?
- Фуга означает бег. Если фуга бег, то, что выражает музыка в форме фуги?
- Можно ли, фугу изобразить на бумаге? Нарисовать?
- **У.** Рассмотрите изображение на экране. Это знаменитая «Троица» А.Рублёва.
- Обратите внимание на расположение фигур. Где же здесь многоголосие?
- Как разговаривают между собой фигуры, расположенные на картине?
- Они мирно беседуют?
- Спорят, высказывают противоположные мнения? (Ответы детей).

Слайд №9.

Микалоюс Чюрлёнис. «Фуга».

Микалоюс Чюрлёнис — известный литовский композитор, художник, литературный деятель. Особенность его творчества заключается в том, что он очень любил музыкальные жанры переносить в живопись. У него есть сонаты и симфонии,

Предлагаю вам рассмотреть фугу Чюрлёниса. Сравните звучание фуги Баха и фуги Чюрлёниса. (Ответы детей).

Д.Кабалевский. Двухголосный полифонический вокализ на тему И.С Баха.

1. Узнать мелодию вокализа на слух.

написанные на холсте.

- 2. Исполнение вокализа в характере диалогасогласия.
- 3. Исполнение вокализа в характере диалога-сора, возражения.
- У. Вам понравился этот шутливый диалог? Бах был очень весёлым, общительным человеком, любил пошутить, у него есть кофейная кантата, фуга с темой, имитирующей рожок почтальона, другая с темой, подражающей кудахтанью курицы. Он был очень добрым, порядочным человеком. Не зря, наверно, музыка этого великого немецкого композитора живёт уже 300 лет и до сих пор волнует сердца людей.

Слайд №10.

Стас Намин. «Ты только слушай».

Стас Намин. «Ты только слушай» - слушание.

- У. Вам понравилась песня?
- Как вы думаете, почему Стас Намин посвятил свою песню Баху?
- Значит можно сделать вывод, что мы, современные люди, слушаем и понимаем музыку, которая написана три века назад.
- Предлагаю вам составить цепочку понятий, в начале которой будет слово Бах... (Творческая работа детей).
- **У.** Был ли счастлив И.С.Бах?

- Когда человек счастлив? (Когда он в гармонии со своими чувствами).
 - Оставила ли музыка Баха след в вашей душе?
 - Зачем он писал музыку? (Он не мог не писать, музыка занимала в жизни композитора важное место).
 - Нужна ли музыка в жизни?

Слайды № 11-12.

А. Билль. «Царицамузыка».

Текст песни.

Ария – песня главного героя в опере.

Канцона -

песня(итальянский).

Романс – лирическое

вокальное

произведение.

Шлягер – популярная песня.

Вокально-хоровая работа над песней А.Билль «Царица-музыка».

У. Мне дорог Бах...

Нам дорог Бах...

Ну как бы вам сказать,

Не то, чтоб нынче музыки не стало,

Но вот такого чистого кристалла

Ещё нам не являлась благодать.

Какое равновесие страстей,

Какая всеобъемлющая совесть,

Какая удивительная повесть

О брошенной в века душе моей.

У.- Спасибо за урок.

Домашнее задание:

Нарисовать иллюстрацию к любому произведению, прозвучавшему на уроке.

У.А на память о сегодняшнем уроке я хочу подарить вам изображение вензеля И.С.Баха.

Бах оставил нам очень много загадок, одна из них — фамильный вензель, в котором он зашифровал некоторую информацию. Я предлагаю вам расшифровать её.

Слайд №13.

Вензель И.С.Баха.