

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПАРТИЗАНА
ГЕННАДИЯ ИГНАТОВА**

УТВЕРЖЕНО
решением пед.совета
протокол № 1
от «30» августа 2022
Директор



Цимбал Л.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
"Чудеса окружающего мира"**

Объём занятий в 1 классе - 33 часа

Программа внеурочной деятельности курса «Чудеса окружающего мира» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и может быть использована пропедевтическим курсом к программе внеурочной деятельности «Моя первая экология» для учащихся 2-4 классов из Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана - Граф, 2014. — 192с.

Программу составила: Бронникова Анастасия Николаевна,

Программа внеурочной деятельности курса «Чудеса окружающего мира» для 1 класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Программой духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования
- с положениями Основной образовательной программой начального общего образования школы;

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир», имеет межпредметные связи с учебными дисциплинами "Технология", "Изобразительное искусство", "Литературное чтение", "Математика". Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы курса "Чудеса окружающего мира", связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей. Программа курса позволяет в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно - научным дисциплинам, экологическую культуру. Организуется систематическая работа по изучению природы родного края в процессе внеурочной деятельности. Главной целью, которой является создание условий для интеллектуального развития ребёнка, формирования его коммуникативных и социальных навыков, развития эмоциональной сферы, художественных способностей, творческого воображения и фантазии.

1. Пояснительная записка

С первого года обучения в начальной школе учащиеся попадают в мир знаний о природе. Дальнейшее отношение их к природе во многом будет зависеть от того, насколько прочным окажется фундамент первоначальных знаний о ней, насколько будет воспитано чувство любви к окружающей природе, желание понять и глубже узнать её. Среди средств познания природы ведущее место принадлежит непосредственному общению учащихся с природой. Именно целенаправленная работа с учащимися 1 класса способствует вовлечению учащихся в мир окружающей природы, накоплению учащимися краеведческих знаний. Большую роль играет природоведческая работа в нравственном воспитании школьников.

"Природа - великая воспитательница", - говорил К.Д. Ушинский. Она помогает воспитанию высоких моральных качеств, в том числе доброты и гуманности. Но восхищение красотой природы должно быть действенным, т.е. сочетаться с активным познанием её законов и обязательным участием в её преобразовании. Система работа по данной программе активно способствует воспитанию у школьников бережного отношения к природе. Всё это подчёркивает **актуальность** данной программы.

Программа внеурочной деятельности курса "Чудеса окружающего мира" разработана для учащихся 1 класса. Может быть использована пропедевтическим курсом к программе внеурочной деятельности «Моя первая экология» для учащихся 2-4

классов из Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана - Граф, 2014. — 192с.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы программа реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность».

В основе программы курса «Чудеса окружающего мира» лежит системно-деятельностный подход, который создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту.

Целью является формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической культуры.

В задачи курса входит:

- расширение кругозора, наблюдательности, мышления, развитие творческих способностей, коммуникативных компетенций;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков экологически грамотного поведения;
 - формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
 - воспитание активности личности, культуры общения и поведения в социуме.
 - развитие познавательного интереса к проектной и исследовательской деятельности.

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Ценностные ориентиры содержания программы

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- развитие представлений о методе познания природы - наблюдении;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением наблюдений;
- формирование представлений о природе как ценности;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения (своего села, района, края);
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе.

Личностные результаты освоения программы:

- любознательность и интерес к изучению окружающего мира ;

- умение выражать своё отношение к миру природы различными средствами;
- осознание ответственного отношения к природе и необходимости сохранения окружающей среды;
- мотивация дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты освоения программы:

- овладение элементами учебной деятельности, развитие умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- овладение приёмами работы с информацией, поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, рисунков и т.д.
- коммуникативные умения и овладение опытом межличностной коммуникации, ведение диалога и участие в работе пары, группы;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели наблюдения, составление его плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам наблюдений.

Предметными результатами являются:

- наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека, осознание соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе;
- сформированность представлений об экологии как направлении изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;
- владение навыками ухода за комнатными растениями, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

Особенности содержания обучения.

Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Познание природы требует осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании сделан на развитие у школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно - следственные связи. В содержание включены сведения о методах познания природы (наблюдение)

Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний. Содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция заключается в формировании у школьников необходимости познания окружающего мира, гуманного отношения к природному окружению. Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

Практическая значимость программы внеурочной деятельности курса «Чудеса окружающего мира» обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Организованные наблюдения в ходе работы помогают воспитанию у ребят любознательности, воображения, способствуют развитию речи. Активное изучение природы в результате наблюдений учит школьников любить природу и участвовать в её охране.

2. Содержание программы

1 класс. Чудеса окружающего мира.

1. Удивительный мир растений. (10 ч)

Деревья и кустарники нашей местности. Травянистые растения. Загадки хвойных растений. Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука. Цветник на окне. Наблюдения за комнатными растениями. Выполнение творческих работ.

Речевые умения: рассказ – описание, рассказ – рассуждения.

Рефлексивные действия: самоконтроль выполнения учебной задачи.

Коммуникативные умения: правила совместной деятельности

2. Секреты животного мира (10 ч)

Птицы нашего села. Птицы зимой. Зачем птицам клюв? Рыбы – дети воды. Аквариум и его обитатели. Жизнь насекомых. Звери – млекопитающие. Наблюдения за жизнью животных своей местности. Экологические связи в природе: зависимость особенностей животного от условий обитания.

Речевые умения: рассказ – описание.

Креативные умения: выполнение роли в диалоге от имени животных.

Интеллектуальные умения: классификация, сравнение, анализ и обобщение информации.

Познавательные умения: наблюдения, выполнение правил игры дидактической игры.

3. Загадочная вода (8 ч)

Вода – чудо природы. Сколько воды на Земле. Как падает дождевая капля? Что такое снег? Туман и изморозь. Роса и град. Выполнение творческого проекта. Проведение опытов. Изготовление книжки – малышки «Загадки воды».

Речевые умения: рассказ – рассуждение.

Интеллектуальные действия: установление причинно – следственных связей в природе, анализ, обобщение.

Познавательные действия: наблюдения.

4. Тайны неба (5 ч)

Загадочные планеты. Почему Солнце светит и греет. Секреты красавицы Луны. Чем планеты отличаются от звёзд. Выполнение творческого проекта. Будем беречь нашу планету.

Интеллектуальные умения: анализ и сравнение результатов наблюдений.

Познавательные умения: моделирование

В ходе реализации программы уместно использовать приёмы активного обучения, конкурсы и игры экологической и краеведческой направленности, которые позволяют разнообразить деятельность, реализовать системно - деятельностный подход в обучении и воспитании.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- проявлять интерес к окружающей природе;
- самостоятельно определять и объяснять свои ощущения и чувства, возникающие в результате наблюдений;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы понимать положительные и отрицательные последствия деятельности человека;

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

- учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно выявлять и обсуждать предложенную проблему.

Регулятивные УУД

- с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности;
- учиться проговаривать последовательность своих действий;
- учиться проговаривать своё предположение на основе увиденного в природе и на основе работы с иллюстрациями;
- учиться совместно с другими учениками и педагогом давать эмоциональную оценку деятельности.

Познавательные УУД

- наблюдать объекты природы и связи человека с природой;
- сравнивать, анализировать, группировать объекты природы;
- с помощью педагога анализировать предлагаемое задание, отличать новые знания от известных знаний и понятий;
- делать выводы о результате деятельности своей и совместной работы.

Результаты первого уровня: интерес учащихся к окружающему миру, интересным фактам, загадкам природы; приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе.

Результаты второго уровня: Приобретение учащимися знаний об экологическом движении, об основах разработки творческих проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; развитие ценностных отношений школьника к родной природе.

Результаты третьего уровня: учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по интересующим вопросам; опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

В ходе реализации программы уместно использовать приёмы активного обучения, конкурсы и игры экологической и краеведческой направленности, которые позволяют разнообразить деятельность, реализовать системно - деятельностный подход в обучении и воспитании.

Формы контроля:

- обобщающие занятия,
- творческие проекты;
- выставки творческих работ

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Тема	Кол-во часов
1	Удивительный мир растений	10
2	Загадочная вода	8
3	Секреты животного мира	10
4	Тайны неба	5
	Итого:	33

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

"Чудеса окружающего мира"

№	Тема занятия	Общее кол-во часов	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Дата	
				план	факт
Раздел. Удивительный мир растений (10ч)					
1-2	Деревья и кустарники	2	<i>Наблюдения:</i> характеристика основных признаков различных растений. Описание растений. Замечать разнообразие цвета и формы в природе <i>Классификация</i> растений <i>Моделирование</i> ситуаций безопасного обращения с растениями. <i>Коммуникативная деятельность:</i> Игра <i>Обсуждать</i> полученную информацию		
3-4	Травянистые растения	2			
5-6	Загадки хвойных растений	2			
7	Живые витамины	1			
8	Цветник на окне	1			
9-10	Творческий проект «Давайте познакомимся»	2			
Раздел. Загадочная вода (8ч)					
11	Вода – чудо природы	1	<i>Наблюдать</i> удивительные превращения воды.		
12	Сколько воды на Земле.	1			

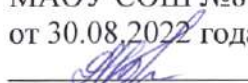
			<i>Проводить</i> наблюдения за явлениями природы;		
13	Как падает дождевая капля?	1	<i>Проводить</i> опыты с помощью учителя и членов семьи		
14	Что такое снег.	1	<i>Обсуждать</i> полученную информацию.		
15	Туман и изморозь	1	<i>Учиться</i> доносить информацию в выступлениях		
16	Роса и град.	1	<i>Коммуникативная</i> деятельность:		
17- 18	Выполнение творческого проекта. Изготовление книжки-малышки "Загадки воды"	2	работа в группах, парах		
Раздел. Секреты животного мира (10ч)					
19	Птицы нашего села.	1	<i>Наблюдать</i> удивительные факты из жизни животных .		
20- 22	Птицы зимой	2	Иметь представление о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство		
23	Зачем птицам клюв	1	Различать звуки природы		
24	Рыбы – дети воды	1	<i>Проводить</i> наблюдения.		
25	Аквариум и его обитатели	1	<i>Обсуждать</i> полученную информацию.		

26	Звери - млекопитающие	1	<i>Учиться</i> доносить информацию в выступлениях		
27	Жизнь насекомых	2	<i>Коммуникативная деятельность:</i> работа в группах, парах		
Раздел. Тайны неба (5 ч)					
29	Загадочные планеты.	1	<i>Обмениваться</i> сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками, членами семьи.		
30	Почему Солнце светит и греет.	1	<i>Находить</i> интересные сведения в справочной и дополнительной литературе с помощью учителя и членов семьи.		
31	Секреты Луны.	1	<i>Обсуждать</i> коллективно, полученную информацию. <i>Коммуникативная деятельность:</i>		
32	Почему луна выглядит по – разному?	1	работа в группах, парах		
33	Творческий проект «Будем беречь нашу планету»	1			


Список литературы

1. Брем А. Жизнь животных /Альфред Брем.- М.: Эксмо, 2010. -960с.: ил.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1-4 классы/. – М.: Вентана-Граф, 2013.- 192с.
3. Думаем и фантазируем: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / С.В. Литвиненко: - М.: Вентана-Граф, 2013г
4. Животный мир в картинках. - М.: Русское Энциклопедическое товарищество, 2003.- 64с., илл. (Серия «Готовимся к школе»).
5. Князева Т.П. Миллион цветов на вашем участке. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.- 208с.: ил.
6. Краеведческая работа в начальной школе. Из опыта работы. - М., «Просвещение», 1977 – 224с.
7. Кучин А.П. Птицы Алтая. Барнаул, Алт. Кн. издательство. 1976. 232с. с илл.
8. Малов В.И. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Удивительные растения. - М.: ООО "Фирма "Издательство АСТ"; ООО "Издательство Астрель", 2000 -320с.:ил.
9. Малов В.И. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Мир зверей.-М.: ООО"Фирма "Издательство АСТ"";ООО "Издательство Астрель", 2000 -345с.:ил.
10. Наблюдаем и трудимся: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Т.В. Лихолат: (под редакцией Н.Ф.Виноградовой) -2 изд. дораб. Вента- Граф. 2014г.
11. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2014
12. Что такое. Кто такой: В 3т. Т.1-3. – 3 изд., перераб. и доп. – М.- Педагогика,1990.
13. Энциклопедия животных. Перевод с англ. М.Авдониной. – М.: Издательство Эксмо, 2007. -128с.: илл.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МАОУ СОШ №8
от 30.08.2022 года №1
 (А.Н.Бронникова)
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
 (К.К.Акопова)
подпись Ф.И.О.
«30» августа 2022 года

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности «Чудеса окружающего мира» для учащихся 1 класса, составленную учителем начальных классов МАОУ СОШ №8 г. Краснодара Бронниковой Анастасией Николаевной.

Представленная к рецензированию рабочая программа «Чудеса окружающего мира» составлена с учётом актуальных тенденций и требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина. Согласно учебному плану рабочая программа «Чудеса окружающего мира» рассчитана на 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), со сроком реализации на 1 год.

В условиях устойчивого нарушения равновесия между обществом и природой усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Поэтому представленная на рецензию рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Чудеса окружающего мира», разработанного для учащихся 1 класса, направленная на формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, ценностного отношения младших школьников к природе и воспитания основ экологической культуры – несомненно, актуальна.

Структура рабочей программы «Чудеса окружающего мира» соответствует требованиям ФГОС НОО и включает: пояснительную записку с описанием актуальности, целей, задач курса и ценностных ориентиров содержания программы; планируемые метапредметные, предметные и личностные результаты освоения; календарно-тематический план и формы контроля предполагаемых результатов реализации программы; особенности содержания обучения; список литературы.

Программа имеет направленность по изучению природы родного края с развитием способностей к организации своей деятельности, наблюдений, работы младших школьников в малых группах в режиме взаимодействия «преподаватель – школьник», «школьник – преподаватель», «школьник – школьник», что так же развивает у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Входе реализации программы запланировано использование приёмов активного обучения: конкурсы и игры экологической и краеведческой направленности, проведение опытов. Такой подход позволяет не дублировать содержание школьных уроков, а развивать их практическую значимость: в частности, дополнить и расширить содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир». Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью достижения результатов трёх уровней подробно сформулированных в рабочей программе.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начального образования. Структура, содержание, качество оформления рабочей программы также соответствует требованиям оформления документов подобного рода согласно ФГОС НОО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

канд. пед. наук,
доцент кафедры оптоэлектроники
физико-технического факультета
ФГБОУ ВО «КубГУ»



Иус Д.В.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПАРТИЗАНА
ГЕННАДИЯ ИГНАТОВА**

УТВЕРЖЕНО
решением пед.совета
протокол № 1
от «30» августа 2022
Директор



Цимбал Л.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«В мире математики»
Объём занятий в 1 классе - 33 часа**

Рабочая программа курса «В мире математики» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, примерной программы внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Иноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 и авторской программы «Занимательная математика» Е.Э.Кочуровой, 2011 г.

Программу составила: Бронникова Анастасия Николаевна,
учитель начальных классов MAOY COII № 8 г. Краснодар

г. Краснодар

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «В мире математики» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- Примерной программы внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011
- Авторской программы «Занимательная математика» Е.Э.Кочуровой, 2011 г.

Обоснование актуальности курса и возможности её реализации

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться с вопросами математики на данном этапе обучения. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Содержание занятий кружка представляет собой комплекс упражнений на развитие внимания, памяти, мышления, воображения. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамическую деятельность. Для успешного освоения программы обучающемуся необходимо не только знать факты, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. В программу кружка включены игры, задачи на смекалку, головоломки, задачи-шутки, которые способствуют развитию мотивации к обучению у обучающихся.

Цель: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая
- внимание на количественных сторонах
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли, развивать краткости речи.

Форма организации занятий: математические (логические игры), игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения – загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, дидактические игры и упражнения(геометрический материал), конкурсы и др.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и

формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах; допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

Предметные результаты

- -ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- -ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки и др., указывающие направление движения;
- -проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- -выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- -анализировать расположение деталей (танов, треугольников, угол- и, спичек) в исходной конструкции;
- -составлять фигуры из частей, определять место заданной детали конструкции;
- -выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- -сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;
- -объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при данном условии;
- -анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- -моделировать объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток;
- -осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

2.Содержание курса внеурочной деятельности.

Числа. Арифметические действия. Величины (16ч)

Математические игры:

- «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;
- игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;
- игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;
- игры с набором «Карточки-считалочки» — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;
- математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100».
- работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;
- игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».
- Создание проекта «Весёлые цифры»
-

Мир занимательных задач (11ч)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика (6 ч)

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, показывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков.

Танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат» (Никитин Б.П. Ступеньки творчества или Развивающие игры. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1989). «Спичечный» Конструктор (Вместо спичек можно использовать счётные палочки).

ЛЕГО-конструкторы. Набор «Геометрические тела».

Конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркетты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование», «Для тех, кто любит математику»

Создание проекта «Математика вокруг нас»

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Тема	Кол-во часов
1	Числа. Арифметические действия. Величины	16
2	Мир занимательных задач .	11
3	Геометрическая мозаика.	6
Итого:		33

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«В мире математики»

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Дата	
				план	факт
Числа. Арифметические действия. Величины (16 ч)					
	Учащиеся научатся считать устно от 1-20, ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки и др., указывающие направление движения; проводить линии по заданному маршруту (алгоритму); решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20.				
1.	Математика – царица наук	1	Интеллектуальная игра. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления		
2.	Из истории математики «Как люди научились считать»	1	Рассмотреть историю возникновения счета; Графический диктант.		
3.	Интересные приемы устного счёта.	1	Решение занимательных задач в стихах. Закрепление знания учащихся по нумерации и составу чисел в пределах 10; Совершенствование навыков решения простых задач, вычислительных навыков. Графический диктант.		
4.	Игра-соревнование	1	Интеллектуальная игра. Выявление уровня развития		

	«Весёлый счёт»		внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления		
5.	Учимся отгадывать ребусы, загадки. Графический диктант.	1	Решение и составление ребусов, загадок, содержащих числа.		
6.	Танграм: древняя китайская головоломка. Графический диктант.	1	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения		
7.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Работа с информацией, тренировочные упражнения.		
8.	Конструкторы лего	1	Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу.		
9.	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными, с изменением вопроса. Графический диктант.	1	Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.		
10.	Игра в магазин. Монеты.	1	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20.		

11.	Конструирование фигур из деталей танграма.	1	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения			
12.	Решение нестандартных задач.	1	Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.			
13.	Математические игры	1	Интеллектуальная игра. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления			
14.	Проект «Весёлые цифры»	1	Создание проекта для запоминания цифр, развитие зрительной памяти, эстетического вкуса.			
15.	Конструкторы лего	1	Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу.			
16.	Игра «Думай, считай, отгадывай»	1	Интеллектуальная игра. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления			
Мир занимательных задач (11ч)						
	Учащиеся научатся решать головоломки, магические квадраты, задачи на смекалку, занимательные старинные задачи, а также составлять сборник занимательных заданий.					
17.	Решение логических задач.	1	Решение логических задач из электронного пособия «Для тех, кто любит математику»			
18.	В царстве смекалки	1	Решение нестандартных задач.			
	Арифметические игры,	1	Решение головоломок, игр и фокусов.			

	фокусы, головоломки.				
19.	Магические квадраты.	1	Составление и решение магических квадратов.		
20.	Математические игры	1	Решение головоломок с палочками одинаковой длины.		
21.	Математические игры	1	Составление и решение математических увлекательных задач-игр.		
22.	Математические игры	1	Составление и решение математических увлекательных задач-игр.		
23.	В царстве смекалки	1	Задачи на смекалку. Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство.		
24.	Математические игры турнир по шашкам.	1	Решение занимательных задач, игра в шашки.		
25.	Конкурс смекалки	1	«Разгадай секрет»		
26.	Старинные задачи	1	Решение занимательных старинных задач.		
27.	Энциклопедия математических развлечений	1	Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).		
Геометрическая мозаика(6ч)					
	Учащиеся узнают такие фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник. Научатся моделировать фигуры из одинаковых треугольников, уголков, составлять узоры из геометрических фигур, составлять проекты.				
28.	Конструирование	1	Составление картинки с заданным разбиением на части; с		

	фигур из деталей танграма.		частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.		
29	Геометрические узоры. Закономерности в узорах	1	Составление узоров из геометрических фигур. Симметрия.		
30.	Конструктор. Тренировочные геометрические задания	1	Выполнение тренировочных заданий из тетради «Математика и конструирование»		
31.	Проект «Математика вокруг нас»	1	Создание проекта, используя узоры из геометрических фигур.		
32.	Проект «Математика вокруг нас»	1	Создание проекта, используя узоры из геометрических фигур.		
33.	КВН «Царица наук - Математика»	1	Интеллектуальная игра. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МАОУ СОШ №8
от 30.08.2022 года №1
 (А.Н.Бронникова)
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 (К.К.Акопова)

подпись Ф.И.О.
«30» августа 2022 года

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности «В мире математики» для учащихся 1 класса, составленную учителем начальных классов МАОУ СОШ №8 г. Краснодара Бронниковой Анастасией Николаевной.

Представленная к рецензированию рабочая программа «В мире математики» составлена с учётом актуальных тенденций и требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), на основе примерной программы внеурочной деятельности для начальных классов под редакцией Н.В. Виноградовой и авторской программы «Занимательная математика» Е.Э. Курчатовой, опубликованными в 2011 году. Согласно учебному плану рабочая программа «В мире математики» рассчитана на 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), со сроком реализации на 1 год.

Нет сомнений в том, что математика в человеческом обществе зародилась как практическая необходимость в счете и измерениях. Но только в результате длительной эволюции появление и осознание возможности и необходимости логических рассуждений, дедукции, доказательств математических правил означало становление математики как науки. Поэтому представленная на рецензию рабочая программа по внеурочной деятельности курса «В мире математики», разработанного для учащихся 1 класса, направленная на демонстрацию учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики и развитию логического мышления, внимания, памяти, воображения – несомненно, актуальна.

Структура рабочей программы «В мире математики» соответствует требованиям ФГОС НОО и включает: пояснительную записку с описанием актуальности, целей, задач курса; планируемы личностные, предметные и метапредметные результаты освоения; содержание и календарно-тематический план программы.

В ходе реализации программы запланировано использование приёмов активного обучения, из которых половина всего времени обучения отведена на математические игры. При этом наполнение содержания программы возможностью одновременного использования разного уровня сложности заданий (таких как игры, задач на смекалку, головоломок, задач-шуток...) с работой младших школьников в малых группах в режиме взаимодействия «преподаватель – школьник», «школьник – преподаватель», «школьник – школьник» может позволить развить у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески и позволяет не дублировать содержание школьных уроков, а развить их практическую значимость.

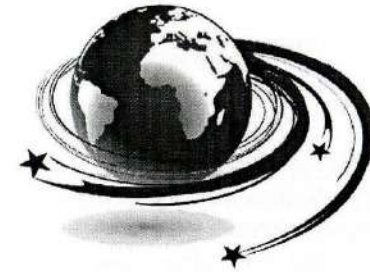
Цели и задачи рабочей программы «В мире математики» соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начального образования. Структура, содержание, качество оформления рабочей программы также соответствует требованиям оформления документов подобного рода согласно ФГОС НОО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

канд. пед. наук,
доцент кафедры оптоэлектроники
физико-технического факультета
ФГБОУ ВО «КубГУ»



Иус Д.В.

Ассоциация творческих педагогов
Астраханской области



**СОВРЕМЕННЫЕ
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник статей

Астрахань
2022

ББК 74.04(2Рос-4Аст)я43
И568

«Современные тенденции развития системы образования»:
Сборник статей. – Астрахань: Издательство ИП Н.В. Забродина, 2022.
– 84 с.

ISBN 978-5-6048211-0-7

В содержание сборника включены статьи членов Ассоциации творческих педагогов Краснодарского края и Астраханской области. В которых представлены различные взгляды педагогов образовательных учреждений Краснодарского края Астраханской области на проблемы и перспективы развития современной образовательной системы. Система образования должна быть открытой. Цели обучения должны определяться не только государством, но и учитывать мнения учеников, родителей и педагогов Открытость – ещё одна тенденция образования, которой подчиняются программы обучения. Образовательные программы нуждаются в основе знаний и должны легко дополняться.

Педагогическое мастерство – это высокий уровень профессиональной деятельности преподавателя.

Материалы сборника представляют интерес для педагогов, анализирующих результаты своей работы по введению новых образовательных стандартов и изучающих опыт коллег.

Статьи публикуются в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

ISBN 978-5-6048211-0-7

© Ассоциация творческих педагогов
Астраханской области, 2022
© Коллектив авторов, 2022
© Изд-во ИП Н.В. Забродина, 2022

КАК ХОРОШО УМЕТЬ СЧИТАТЬ! (внеклассное занятие для 1 класса)

Ажимулаева Э.М., Дрозд Л.Н., Таишева Д.Г.
МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 4»

Тема: Числа от одного до десяти.

Цель:

1. Обобщение знаний о числах от 1 до 10.
2. Развитие познавательных интересов, наглядно-образного мышления.
3. Формирование интереса к математике, создание благоприятной эмоциональной среды.

Реквизит:

Плакаты (карточки) с цифрами от 0 до 9.

Ход занятия

Учитель. Сегодня к нам на праздник пришли числа, которые нам хорошо знакомы.

Они приготовили для нас загадки, шутки, песни, весёлые стихи.

На сцену (поочередно) выходят дети. На груди у каждого цифры от 0 до 9 (некоторые таблички с цифрами перевернуты обратной стороной и по ходу представления открываются).

Первый ученик. Я, ребята, единица,
Очень важная я птица.
В мире солнышко одно,
Согревает всех оно.
Мама тоже лишь одна,
Всех дороже нам она.

На сцену выходит группа детей и исполняет один куплет и припев песни «Пусть всегда будет солнце!» слова Л. Ошанина, муз. А. Островского.

Солнечный круг, небо вокруг –
Это рисунок мальчишки.
Нарисовал он на листке
И подписал в уголке:

состава слов, их преобразование. Развитие логических УУД может происходить на разных этапах урока. При этом должна быть создана система вопросов, которая позволит ребенку верно проанализировать языковой материал, вычленив главное, классифицировать, сравнить, провести аналогию.

Целеполагание. Поиск ответа на вопрос «Для чего необходимо знать (уметь)?» Планирование «Как это делать?», «Что и как нужно сделать, чтобы получился правильный результат?» Прогнозирование «Как думаешь, какой результат может получиться?», «Как думаешь, достаточно знать... для выполнения задания?», «Какие трудности могут возникнуть и почему?» Контроль и самоконтроль: Задания типа «Одноклассник сказал... Проверь: прав ли он?», «Такой ли получен результат, как в образце?» и т.д. Формирование всего комплекса УУД происходит за счёт реализации принципа системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса. Так, приобретение знаний о языке и речи, основных языковых и речевых умений направляется коммуникативными, познавательными или учебными мотивами; большая часть разделов и тем курса содержит материал, позволяющий ставить с детьми учебную задачу, обеспечивать её принятие и активные действия по её решению. При этом осуществляются различные умственные операции со средствами языка: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематичной, модельной форме. Все предметные умения формируются на основе осознания учениками сущности выполняемых действий и последовательности необходимых операций. У учащихся постоянно формируется умение контролировать свои действия – как после их выполнения, так и по ходу (используются различные виды памяток, задания на исправление ошибок, ведётся системная работа по обучению самопроверке написанного и т. д.). На своих уроках мы стараемся выстраивать учебный процесс так, чтобы ученики могли сами оперировать учебным материалом и при этом у них формировались способности к самообучению, самоорганизации.

ОПТИМИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО ПРОСТРАНСТВА УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛЫ

Бронникова А.Н., Зиновьева И.А., Тимченко Н.Ф.
МАОУ МО г. Краснодар СОШ № 8

С этого года в рамках проекта «Оптимизация и модернизация учебного процесса» наша образовательная организация работает над вопросами разработки и введения стандартов рабочего места учителя и рационального распределения оборудования и дидактического материала в учебных кабинетах и лабораториях.

Удобный стол, рабочее кресло, компьютер, сканер, принтер, проектор – вот тот минимум, который необходим современному учителю в школе. Учитывая требования времени, учитель проводит всё больше и больше времени за компьютером при подготовке к урокам, внеклассным занятиям, повышая свою педагогическую квалификацию.

Эргономически обоснованный проект рабочего места педагога позволит сбросить здоровье учителя и повысить его работоспособность. Необходимо обратить внимание на мебель, параметры которой можно подобрать и регулировать. Исходя из вышеперечисленного перечня действий учителя, становится ясно, что учителю необходим просторный удобный стол со столешницей Г-образной формы, с большим количеством ящиков, с местом для компьютера, принтера, сканера, канцелярских принадлежностей и т.д.

В связи с этим мы провели анкетирование среди учителей нашей школы и выяснили, что при неправильных размерах рабочего места подвергаются нагрузке особенно мышцы шеи, плечевого пояса и спины, что неправильно с точки зрения эргономики. При выборе и установке рабочего стола и кресла необходимо учитывать следующие правила:

Рекомендуется, чтобы верхний край экрана монитора находился на одном уровне с глазами пользователя.

Устанавливайте монитор, согласно приведенному рисунку, таким образом, чтобы от него не отражался свет.

Клавиатура должна находиться на том же уровне, что и предплечья.

Для мыши следует предусмотреть достаточное место для её перемещения на одном уровне с предплечьем.

Специальная подставка под бумажные документы облегчит вам одновременную работу на компьютере и с бумажными носителями.

Подбирается удобное положение спинки кресла, столешницы, монитора и так далее.

Вещи, которые используются регулярно, всегда должны находиться под рукой, в пределах досягаемости, чтобы не тянуться за ними. Если над столом оборудованы полки, они должны располагаться таким образом, чтобы можно было дотянуться до вещи, находящейся на полке, не поднимаясь со стула.

Кроме соблюдения требований эргономики рабочие места учителей в нашей организации были стандартизированы по системе 5S (рациональная организация рабочего пространства, которая предполагает сортировку вещей, организацию хранения и постоянное поддержание порядка).

Согласно системе 5S и возникшей необходимости модернизации рабочего места учителя были разработаны следующие способы решения проблем:

1. Сортировка и систематизация бумажных учебно-методических материалов, компьютерных файлов, инвентаря.
2. Стандартизация размещения дидактических материалов и инвентаря.
3. Стандартизация хранения учебно-методических материалов и средств обучения в ящиках рабочего стола, на полках шкафов.
4. Визуализация мест хранения материалов и инвентаря (указатели, цветное кодирование).

Стандартизация – это набор определенных процедур, устанавливающих применение оптимальных методов работы и последовательность операций для каждого процесса. В нашей организации разработано положение о классном кабинете.

Ведутся портфолио кабинетов, где отмечаются изменения, улучшения или планируется устранение недостатков. Кабинет проходит ежегодную аттестацию. Существуют и требования к рабочему месту учителя в соответствии с системой 5S.

Важно добиться того, что каждая вещь оказалась «на своем месте». Распределяя предметы по пространству, ориентируемся на принципы безопасности, качества вещей и их эффективность. Главные четыре правила расположения: на виду, легко взять, легко использовать, легко положить обратно. Клеим надписи (с названием, количеством), поскольку с ними глазу проще ориентироваться в местах хранения оборудования и инвентаря, в рабочей зоне. Письменно закрепляем правила содержания рабочих мест, технологии работы, инструкции по поддержанию порядка. Стандартизация является необходимым условием на пути к бережливому производству.

Исследования подтвердили, что мозгу легче обрабатывать картинки, чем текст. Процедуры графического планирования (графики, таблицы, и др.) помогают представить любой процесс (в том числе и образовательный) комплексно. Инструмент визуализации позволяет оптимально структурировать учебный процесс. Таким образом, визуализацию можно рассматривать в двух аспектах:

- как размещение всех инструментов, папок, информации о рабочем процессе так, чтобы они были видны с первого взгляда;
- как метод представления информации в виде оптического изображения (рисунков, диаграмм, графиков, структурных схем, карт, таблиц и т. д.).

Метод цветового кодирования – указывает, для чего конкретно нужны те или иные детали, инструменты, приспособления. Например, рамки плакатов, карт для определенного возраста могут быть окрашены в один цвет.

Метод оконтуривания – хороший способ определить места хранения деталей, инструментов, технических приспособлений. Самый яркий пример – органайзеры для рабочих инструментов.

Метод информационных табличек – таблички могут быть магнитные, электронные, бумажные. Например, расписание

занятий и расписание работы кабинета размещены на информационных стендах в учебных кабинетах.

Метод красных меток – специфический метод при внедрении 5S, который используется для обозначения «ненужных» объектов на рабочем месте. Его можно использовать и в общих целях бережливого производства – например, ставить красные метки на запасах бумаги, канцелярских принадлежностях и т.п.

Делим вещи на нужные и ненужные и, не раздумывая, избавляемся от всех ненужных вещей. Для этого делим инструменты, оборудование, материалы на 3 категории:

- нужные всегда (то, что используем в данный момент);
- нужные иногда (то, что периодически используем, но не в данный момент);
- ненужные (то, что не используем, тара, посторонние предметы).

В этих случаях используется инструмент «Кампания красных меток» – яркие ярлыки, которые постоянно напоминают о том, что пора решить судьбу неоднозначного предмета.

Автоматизированное рабочее место учителя, как система электронных материалов для сопровождения учебного процесса включает:

- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам программы.
- Электронные библиотеки.
- Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
- Игровые и тестовые компьютерные программы.
- Видеофильмы по разделам курса.

В заключение реализации проекта был проведен «круглый стол», на котором коллеги заполнили лист оценки совместной деятельности по оптимизации рабочего места и дали положительную характеристику изменениям.

Таким образом, использование инструмента правильной организации рабочего места:

- устраняет множество потерь в обеспечении оптимальности структурирования и хранения дидактического материала;
- создает возможность использования учебных пособий и технических средств обучения сразу несколькими учителями.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО

Володина М.Э., Слиткова Т.В.

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 49»

За последние годы в мире произошли значительные изменения приоритетов в образовании. Система общего образования должна обеспечивать достаточную готовность ее выпускников к жизни, умеющих решать проблемы, возникающие в реальных жизненных ситуациях. Одним из вариантов решения этой проблемы может стать обращение к учебным проектам как технологии развития умений учиться в процессе учебной и внеучебной самостоятельной познавательной деятельности.

Проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Если ученик получит в школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет

Сведения об авторах

Ажимулаева Эльмира Мустафаевна	учитель начальных классов Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Гимназия № 4» Тел.: 89275554930
Арстанова Мирамгуль Сериковна	учитель начальных классов Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 37» E-mail: Arstanova.2013@mail.ru
Богданова Екатерина Ивановна	учитель начальных классов Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 49» E-mail: nadivo.z@yandex.ru
Бронникова Анастасия Николаевна	учитель начальных классов Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар Средняя общеобразовательная школа № 8 имени героя Советского Союза партизана Геннадия Игнатова Тел.: +79181621621372

Володина Марина Эдуардовна	учитель начальных классов Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 49» E-mail: marinavolodina2@yandex.ru
Володина-Давлекамова Ольга Эдуардовна	учитель начальных классов Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Габбасова Эльмира Камилевна	учитель начальных классов Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Володарская средняя общеобразовательная школа № 1» E-mail: el-gabbasova@mail.ru Тел.: 89375059192
Дегтерёнок Валентина Николаевна	учитель начальных классов Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 37» E-mail: degterenok 61@mail.ru
Дрозд Любовь Николаевна	учитель начальных классов Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Гимназия № 4» E-mail: lyubov_drozd@mail.ru Тел.: 8-903-349-40-88

Романова Наталья Владимировна	учитель начальных классов Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 49» E-mail: Natasha.37@mail.ru ,
Рыбин Александр Николаевич	заместитель директора по УВР Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 24» E-mail: sasha242001@mail.ru
Рыбина Ирина Георгиевна	учитель начальных классов Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 1» E-mail: rybina.irina.81@mail.ru Тел.: 89371249944
Слиткова Татьяна Вячеславовна	учитель начальных классов Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 49» E-mail: tatslitkova@mail.ru
Сухова Лилия Петровна	учитель начальных классов Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 56 им. А.С. Пушкина»

Таишева Диляра Годтузовна	учитель начальных классов Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Гимназия № 4» E-mail: taiheva@bk.ru Тел.: 89654525580
Тимченко Наталья Филипповна	учитель начальных классов Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар Средняя общеобразовательная школа № 8 имени героя Советского Союза партизана Геннадия Игнатова Тел.: +79186958842
Федорова Елена Михайловна	учитель русского языка и литературы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа № 1» E-mail: f-elenam@yandex.ru Тел.: 8967 330 88 48

Содержание

Ажимулаева Э.М., Дрозд Л.Н., Таишева Д.Г. КАК ХОРОШО УМЕТЬ СЧИТАТЬ! (внеклассное занятие для 1 класса).....	3
Арстанова М.С., Калмурзина Р.Х. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ – АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
Богданова Е.И., Зайченко Р.А. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	11
Бронникова А.Н., Зиновьева И.А., Тимченко Н.Ф. ОПТИМИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО ПРОСТРАНСТВА УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛЫ	15
Володина М.Э., Слиткова Т.В. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО.....	19
Володина-Давлекамова О.Э., Иванова Ю.В. ПРИЕМЫ РАБОТЫ ПО КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОМУ ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	22
Габбасова Э.К. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС.....	27
Дегтерёнок В.Н., Костина Э.Р. МОТИВИРУЮЩАЯ РОЛЬ ОЦЕНКИ.....	31
Иванова Н.В., Ли О.Н. РАЗВИТИЕ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	36
Иванова М.В., Михайлова Л.М. ПРОБЛЕМА ДИЗОРФОГРАФИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	39
Ильина В.Г., Федорова Е.М. ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ НА ТЕМУ «ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ «СКАЗКИ ДАТСКОГО КОРОЛЕВСТВА» (по творчеству Г.Х. Андерсена).....	43

Кадырова Ж.Е., Ли О.Н. ТРУДНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ.....	47
Каратаева Т.В., Кузнецова О.В. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	50
Коваль Е.В., Коваль С.Н. ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ, ИНФОРМАТИКИ И ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	54
Кучина Т.Г., Романова Н.В. КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА.....	58
Красильников Ю.Ю., Рыбин А.Н. ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	62
Маньшина К.И., Новоженина Н.М. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	66
Рыбина И.Г., Сухова Л.П. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	69
Сведения об авторах.....	74

Сборник статей

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Подписано к печати 06.04.2022
Усл. печ. л. 5,25 Тираж 75 экз. Заказ № 225

Издатель ИП Н.В. Забродина
414000, г. Астрахань, Керченская, 57/4



ДИПЛОМ

награждается

БРОННИКОВА

Анастасия Николаевна,

*учитель начальных классов муниципального автономного
общеобразовательного учреждения муниципального образования
город Краснодар средней общеобразовательной школы № 8
имени Героя Советского Союза партизана Геннадия Игнатова,*

**УЧАСТНИК
XXX краевого**

**профессионального конкурса
«УЧИТЕЛЬ ГОДА КУБАНИ»
в 2023 году**

Министр
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края



Е.В. Воробьева

Председатель
Краснодарской краевой
организации Общероссийского
Профсоюза образования



С.Н. Даниленко

г. Краснодар



**Министерство образования, науки и
молодёжной политики Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

П Р И К А З

От 21.03 2023

№ 184

г. Краснодар

**Об утверждении итогов краевого профессионального конкурса
«Учитель года Кубани» в 2023 году**

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 17 декабря 2021 г. № 3808 «Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае», приказом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 18 января 2023 г. № 35 «О проведении краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2023 году» и на основании протоколов счетной комиссии п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2023 году согласно приложению (далее - Конкурс).
2. Центру сопровождения общественно значимых мероприятий (Лосева Е.А.), информационно-издательскому ресурсному центру (Яковлев Е.В.) разместить информацию о победителе, призерах и лауреатах Конкурса на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности ректора

И.В. Лихачева

Приложение

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от 21.03 2023г. № 184

ИТОГИ
краевого профессионального конкурса
«Учитель года Кубани» в 2023 году

1. Признать победителем краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2023 году:

Константинову Евгению Владимировну, учителя русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии № 25 имени Героя Советского Союза Петра Гаврилова;

2. Признать призерами краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2023 году:

Алексеева Романа Александровича, учителя математики муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 имени С.П. Медведева станицы Новоплатнировской муниципального образования Ленинградский район;

Боровко Вадима Игоревича, учителя математики муниципального автономного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 25 (г. Армавир);

Ковалько Захара Юрьевича, учителя физики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. Г.К. Нестеренко муниципального образования Каневской район;

Лазареву Анастасию Сергеевну, учителя английского языка муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназии № 15 города Сочи им. Н.Н. Белоусова.

3. Признать лауреатами краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2023 году:

Антипову Екатерину Анатольевну, учителя биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 28 имени Сергея Александровича Тунникова поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район;

Газарову Елену Николаевну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 5 имени девяти Героев Второй мировой войны г. Усть-Лабинска муниципальное образование Усть-Лабинский район;

Колесникову Анастасию Ивановну, преподавателя русского языка и литературы федерального государственного казенного общеобразовательного

учреждения «Краснодарское президентское кадетское училище»;

Лаптеву Марину Геннадьевну, учителя русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 89 имени генерал-майора Петра Ивановича Метальникова;

Левченко Марию Алексеевну, учителя химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Героя Советского Союза Юрия Алексеевича Гагарина г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район;

Одинцову Екатерину Максимовну, учителя начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 73 имени Александра Васильевича Молчанова;

Суворова Алексея Валерьевича, учителя информатики и физики муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 имени А.С. Пушкина ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район;

Сухорученко Юлию Александровну, учителя биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 имени Н.Г. Чернышева станицы Казанская муниципального образования Кавказский район;

Тимошенко Владислава Александровича, учителя истории и обществознания муниципального бюджетного образовательного учреждения гимназии «Эврика» муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера ордена Красной Звезды, дважды кавалера ордена Ленина Василия Александровича Сухомлинского;

Шипицыну Любовь Викторовну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 им. М.П. Лазарева муниципального образования город Новороссийск.

4. Признать участниками очного этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2023 году:

Абрамян Милену Рубиковну, учителя математики муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 имени Кавалера ордена мужества Евгения Вячеславовича Хлудеева города Лабинска муниципального образования Лабинский район;

Авакян Кнарик Нориковну, учителя английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 5 имени девяти Героев Второй мировой войны г. Усть-Лабинска муниципальное образование Усть-Лабинский район;

Арсанову Наталью Михайловну, учителя начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 имени В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

Аряеву Алису Андреевну, учителя английского языка муниципального

бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 имени Л.Д. Телицына муниципального образования Староминский район;

Бабкину Юлию Сергеевну, учителя математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 1 (Апшеронский район);

Баулину Кристину Александровну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 муниципального образования Темрюкский район;

Беззубову Светлану Владимировну, учителя начальных классов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени В.Ф. Подгурского города Сочи;

Богачкину Олесю Викторовну, учителя русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени Павла Ивановича Кочерга муниципального образования Щербиновский район село Николаевка;

Бондаренко Алексея Александровича, учителя физической культуры муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Героев Советского Союза Якова Федоровича Шапошникова, Андрея Георгиевича Стрюкова с. Коноково муниципального образования Успенский район;

Бронникову Анастасию Николаевну, учителя начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 8 имени Героя Советского Союза партизана Геннадия Игнатова;

Викторову Анну Станиславовну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Горячий Ключ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Косинова Ивана Филипповича»;

Гершман Ирину Алексеевну, учителя истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. А. И. Герцена муниципального образования Тимашевский район;

Горобец Наталью Петровну, учителя химии муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 (Красноармейский район);

Горшкову Марию Викторовну, учителя начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени В.В.Самсонкиной (Куцевский район);

Гребенюка Игоря Григорьевича, преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 имени Александра Ивановича Кравченко станицы Новомалороссийской (Выселковский район);

Забоеву Ксению Васильевну, учителя английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 имени Николая Егоровича Череваня (Приморско-Ахтарский район);

Зайцеву Анну Валериевну, учителя математики и информатики муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 17 имени Героя Советского Союза Николая Францевича Гастелло;

Заседко Светлану Анатольевну, учителя музыки муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» имени Далматова Вячеслава Дмитриевича;

Казакову Яну Игоревну, учителя информатики муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 84 города Сочи имени Павлова Наума Захаровича;

Казанцеву Анну Сергеевну, учителя истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 52 поселка городского типа Ильского муниципального образования Северский район имени Героя Социалистического Труда Негрецкого Павла Антоновича;

Криховецкую Анну Павловну, учителя истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 1 имени семи Героев Советского Союза, выпускников школы, г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район;

Кузнецову Кристину Васильевну, учителя английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени Якова Павловича Сторчака станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район;

Куйбичкину Алину Ивановну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Нахимова;

Лупанову Анастасию Дмитриевну, учителя математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 города Крымска муниципального образования Крымский район;

Мазур Ирину Владимировну, учителя английского языка муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 42 имени Володи Головатого;

Мерсалову Полину Геннадьевну, учителя истории муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 34 имени 46-го гвардейского ночного бомбардировочного авиационного Таманского Краснознамённого полка ордена Суворова;

Ненько Елену Васильевну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска муниципального образования

Ейский район;

Новикова Вадима Владимировича, учителя физической культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 имени историка, профессора Н.И. Павленко города Ейска муниципального образования Ейский район;

Окуневу Наталью Федоровну, учителя русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 им. М.П. Бабыча станицы Советской муниципального образования Новокубанский район;

Пашинину Юлию Вячеславовну, учителя биологии муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 82 города Сочи имени Героя Советского Союза Октябрьского Филиппа Сергеевича;

Пашенко Вячеслава Сергеевича, учителя химии муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени В.Г. Серова г. Курганинска (Курганинский район);

Петрик Елену Владимировну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 5 имени маршала Г.К.Жукова станицы Старовеличковской (Калининский район);

Петрову Екатерину Юрьевну, учителя математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 станицы Фастовецкой муниципального образования Тихорецкий район имени Героя Советского Союза Константина Тимофеевича Першина;

Реймер Юлию Алексеевну, учителя биологии и химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Сергея Викторовича Молчанова Белоглинского района»;

Рудневу Татьяну Николаевну, учителя английского языка муниципального автономного некоммерческого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени трижды Героя Советского Союза Александра Ивановича Покрышкина муниципального образования Кореновский район;

Синовац Ирину Владимировну, учителя иностранного языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 (Отраденский район);

Ситникова Вячеслава Викторовича, учителя истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 имени Героя Советского Союза М.С. Лысова муниципального образования Абинский район;

Тарасевич Екатерину Николаевну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 12 имени Л.Ф. Минюка станицы Калниболотской муниципального образования Новопокровский район;

Тарубарову Елену Юрьевну, учителя русского языка и литературы

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии № 6 города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район имени дважды Героя Советского Союза Константина Константиновича Рокоссовского;

Терешок Ольгу Геннадьевну, учителя английского языка муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 имени Ивана Михайловича Суворова станицы Павловской (Павловский район);

Титаренко Марию Петровну, учителя химии муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени Героя Советского Союза Броварца Владимира Тимофеевича»;

Харченко Светлану Семеновну, учителя русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Георгия Константиновича Жукова»;

Чернегу Викторию Станиславовну, учителя русского языка и литературы муниципального автономного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 104;

Шулыгину Алину Игоревну, учителя английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 78 имени Героя Российской Федерации Николая Николаевича Шевелева;

Ядрова Дениса Сергеевича, учителя истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 имени Героя Советского Союза Михалько Василия Пимоновича с. Отрадо-Кубанского муниципального образования Гулькевичский район.

Исполняющий обязанности ректора



И.В. Лихачева

ДИПЛОМ

о профессиональной переподготовке

Бронникова Анастасия Николаевна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.

Город Саратов.

Дата выдачи: 23 12 2021

524-2436720

Прошёл(ла) обучение по программе профессиональной переподготовки

«Педагог дополнительного образования» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Педагог дополнительного образования»

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЧЕСТВО. МЕТОДИКИ. МАТЕРИАЛЫ



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201039515

Настоящее удостоверение получил (а) Бронникова Анастасия

Николаевна

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 19 апреля 2021 г. по 7 мая 2021 г.

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

**по программе дополнительного профессионального
образования повышения квалификации "Особенности
реализации ФГОС начального общего образования нового
поколения"**

(наименование дополнительной профессиональной программы)

в объеме **108 часа(ов)**

(количество часов)

М.П.

Директор Дацко /А.Ю. Дацко/

Секретарь Пилипчук /Е.Ю. Пилипчук/

Регистрационный номер 19 168

Дата выдачи 7 мая 2021 г.

Удостоверение является документом
о повышении квалификации



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200883402

Регистрационный номер № 1507/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бронникова Анастасия Николаевна

с «17 августа 2020» г. по «26 августа 2020» г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

по теме: "Традиции и новаторство в преподавании

русского родного языка"

в объеме 72 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Обновление содержания школьного языкового образования	24 часа	Зачтено
Совершенствование методической компетенции учителей русского языка	16 часов	Зачтено
Современные требования к обучению русскому языку	4 часа	Зачтено
Традиционные и инновационные подходы к оценке качества образования по русскому языку	8 часов	Зачтено
Информационно-методическое обеспечение преподавания русского языка	12 часов	Зачтено
Организационно-методические аспекты реализации ФГОС в преподавании русского родного языка	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Ю.Ю. Стан

Город Дата выдачи 26 августа 2020 г.



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

**Бронникову
Анастасию Николаевну,**

Заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 8 имени Героя Советского Союза партизана Геннадия Игнатова,

за достигнутые успехи в обучении и воспитании детей, многолетнюю плодотворную работу, высокое профессиональное мастерство
и в связи с Днем учителя

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 12 сентября 2018 года № 3325
г. Краснодар