

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МАОУ СОШ №8
Протокол №1
от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор МАОУ СОШ №8
Цимбал Л.И.
Приказ № 285
от 01.09.2021



Положение о мониторинге качества образовательного процесса МАОУ СОШ №8

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с п.4 статьи 69 Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. №196, Уставом МАОУ СОШ №8 г. Краснодара, утвержденным 16.07.2021 г. постановлением ДО АМО г. Краснодар №3004.

1.2. Положение призвано разработать одно из ведущих направлений совершенствования образования на современном этапе путем формирования системы управления качеством образования через мониторинг развития и контроля качества образования с привлечением всех заинтересованных участников процесса образования МАОУ СОШ №8.

1.3. Система управления качеством образовательного процесса в МАОУ СОШ №8 направлена на решение следующих задач:

- формирование эталона качества (образовательный стандарт), включающего конечные цели управления;
- сравнение достигнутого уровня подготовки с эталоном и на этой основе оценка качества;
- выработка управляющих воздействий на условия и факторы, определяющие достигнутые качества с целью минимизации обнаруженных отклонений.

1.4. Мониторинг качества в МАОУ СОШ №8 представляет собой систему сборов, обработки, хранения и распространения информации о деятельности структур школы, а также об удовлетворении образовательных запросов учащихся, родителей, общества в целом.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга МАОУ СОШ №8 является создание оснований для обобщения и анализа информации о состоянии образовательного процесса и основных показателей его функционирования, для оценки и прогнозирования тенденций развития, принятия управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели ставятся следующие задачи:

- систематическое и всестороннее изучение состояния учебно-воспитательного процесса в МАОУ СОШ №8

- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержания и результатах образовательного процесса на всех этапах;
- создание механизма мониторинговых исследований;
- создание информационной локальной сети структурных подразделений школы для систематизации информации, повышения ее оперативности и доступности, оптимизации информационных потоков;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга в школе;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности на основе современных достижений и ИКТ;

3. Объекты мониторинга

3.1. Структурными элементами образовательного пространства МАОУ СОШ № 8 выступают: педагогический коллектив школы, коллектив учащихся, органы школьного ученического самоуправления, Штаб воспитательной работы, Управляющий совет школы.

3.2 Компоненты образовательного процесса:

- условия (материально-технические, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и т.д.);
- организация (режим работы, расписание уроков и внеурочной деятельности и др.);
- содержание (образовательные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);
- результаты (текущие, промежуточные и итоговые, творческая деятельность, готовность к продолжению образования и др.).

3.3. Процессы функционирования и развития образовательного процесса и управления им.

3.4. Взаимодействие участников образовательного процесса с окружающим социумом.

4. Основные направления и виды мониторинга

4.1. Мониторинг в образовательном процессе школы осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- соответствие образовательного процесса в школе требованиям государственных образовательных стандартов;
- материально-техническое оснащение образовательного процесса;
- уровень достижений обучающимися;
- состояние здоровья обучающихся;
- уровень методической подготовки педагогического коллектива школы;
- состояние делопроизводства;
- организация управленческой деятельности;
- выполнение социального заказа на качество образования;

- психологический климат в школе;
 - инновационная деятельность;
 - реализация продуктивных педагогических и информационных технологий,
 - уровень заработной платы и стимулирующих выплат/
- 4.3. Мониторинг качества в образовательном процессе школы включает различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, статистические и др.
- 4.4. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

5. Этапы мониторинга

5.1. Подготовительный этап:

- разработка параметров и измерителей по направлениям мониторинга;
- организация экспертизы;
- ознакомление персонала школы с технологиями мониторинга.

5.2. Диагностический этап:

- в соответствии с планом работы школы осуществляется изучение деятельности образовательного пространства школы по направлениям мониторинга;
- первичная обработка информации;
- анализ информации о результатах образовательного процесса по направлениям мониторинга.

5.3. Оценочный этап:

- оценка деятельности персонала школы по управлению качеством образовательного процесса;
- выборочный и фронтальный контроль объективности представленной информации;
- подготовка предложений по корректировке образовательного процесса.

5.4. Коррекционный этап

- обсуждение предложений по коррекции образовательного процесса на педагогическом совете, совещаниях при директоре, производственных совещаниях, методических объединениях; разработка мероприятий по реализации мониторинга;
- реализация коррекционных мероприятий;
- контроль результатов реализации мероприятий в установленные сроки.

5.5. Оценочный этап:

- оценка деятельности школы по обеспечению качества образования.

5.6. Этап принятия управленческого решения.

6. Информационный фонд мониторинга

6.1 Реализация мониторинга предполагает

- организацию постоянного слежения и накопления данных;
- отчетности, утвержденной нормативными документами;

- документов и материалов, полученных в ходе анализа деятельности структурных подразделений школы, результатов контрольных и краевых диагностических работ;
- срезов и тестирования обучающихся на всех этапах обучения, результатов психолого-педагогической диагностики, результатов специально организованных мониторинговых исследований.

7. Организация управления мониторингом

- 7.1. Мониторинг осуществляет учебная часть совместно с социально-педагогической службой школы; на основании мониторинга фиксируется представление о качестве образовательного процесса и прогнозируется его повышение.
- 7.2. Периодичность, показатели формы сбора и представления информации определяются и устанавливаются в соответствии с внутришкольным контролем. Обязательному систематическому исследованию подлежат учебные достижения и качество обучения.
- 7.3. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку, анализ результатов.
- 7.4. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции администрации школы.
- 7.5. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга поддерживаются комплексом программно-технологических средств.