

УТВЕРЖДЕНО

Решением Общего собрания работников

Протокол от 17.04.2023 № 14

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 18.04.2023 № 120-о

Директор МАОУ СОШ № 8

_____ Л.И.Цимбал

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МАОУ СОШ №8 г. Краснодара
за 2022 г**

**г.Краснодар
2023**

Оглавление

1. Введение	2
1.1. Цели и задачи проведения самообследования	2
1.2. Основные направления деятельности ОО	2
1.3. Способ и методы получения информации	3
2. Оценка образовательной деятельности	3
2.1. Динамика качества обучения за 5 лет	3
2.2. Результаты ГИА	3
2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты	5
2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	12
2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов	12
2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану	15
2.7. Дистанционное обучение	15
2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации	15
3. Оценка системы управления образовательной деятельности	16
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации	16
3.2. Структура и основные направления методической работы	17
3.4. Приоритетные задачи и/или рекомендации	17
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	18
4.2. Анализ результативности ВПР	18
4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах	20
4.5. Востребованность выпускников	20
4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации	21
5. Оценка кадрового обеспечения	21
5.1. Кадровый состав организации	21
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	22
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	22
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)	24

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности МАОУ СОШ №8 за 2022 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в МАОУ СОШ №8.

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в МАОУ СОШ №8 необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников МАОУ СОШ №8;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в МАОУ СОШ №8 общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение ведения официального сайта МАОУ СОШ №8 сети «Интернет»;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО. Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Динамика качества обучения за 5 лет

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице 1

Таблица 1

Параметры	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
% обучающихся на высоком уровне (на “5”)	12	13	15	12	13
% обучающихся на повышенном уровне (на “4 и 5”)	45,7	45	47	49	46,7
% обучающихся на базовом уровне (на “3”)	42	42	38	38,9	40
% обучающихся ниже базового уровня (имеют “2”)	0,3	0	0	0,1	0,3

Вывод:

результаты качества знаний по предметам учебного плана гимназии указывают на оптимальный уровень качества освоения учебного программного материала обучающихся на начальном уровне образования и удовлетворительный уровень качества освоения учебного программного материала обучающихся на основном и среднем уровне образования.

2.2. Результаты ГИА

Рейтинг предметов ЕГЭ-2022 среди выпускников 11 класса по среднему баллу представлен в таблице 2.

Таблица 2

Предмет	% учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по России	% результатов по выбору ниже границы	% ответов с результатом от 80 до 90 баллов	% ответов с результатом от 90 до 100 баллов
Русский язык	100	64,2	68,3	1	9	-
Английский язык	0,5	65,3	73,3	0	-	-

Литература	0,9	67,8	60,8	0	-	20
Математика профильная	47	43,7	56,9	14	-	--
Информатика	14	40,5	59,5	25	-	-
История	12	55,7	58	14	14	-
Обществознание	40	55	59,9	13	9	-
Биология	23	46,1	50,2	11	-	-
Физика	16	48,6	54,1	11	-	-
Химия	16	49,8	54,3	33	-	-

Вывод:

по сравнению с прошлым годом обучающиеся показали менее высокий уровень качества знаний. Это связано с меньшей заинтересованностью родителей успехами своих детей. Меньшей мотивацией обучающихся к получению хороших результатов на экзамене, регулярными посещениями консультаций по подготовке к ЕГЭ.

Вывод: небольшое снижение качества знаний наблюдается по русскому языку, математике (базовый уровень), литературе, обществознанию, информатике; повысились результаты сдачи экзаменов по математике (профильный уровень); выросли показатели уровня знаний по истории. Необходимо обратить внимание на повышение квалификации, прохождение курсов учителями, преподающих русский язык, литературу, математику, обществознание и особенно информатику. Провести заседание методического совета школы, где проанализировать результаты ГИА за 2022 г. и усилить работу по подготовке обучающихся к ГИА

Результаты ЕГЭ-2022 обучающихся, награжденными медалями «За особые успехи в учении», представлены в таблице 3.

Таблица 3

Обучающийся / баллы по предметам	Русский язык	Математика база	Математика профиль	Биология
Выпускник 1	89	20		62
Выпускник 2	71		76	72

Выводы: По результатам сдачи экзаменов ЕГЭ-2022 только 2 человека получили свыше 70 баллов по обязательным предметам и предметам по выбору выше порога успешности. На основании письма Министерства просвещения РФ от 21.06.2022 № 03-878 «О выдаче аттестатов о среднем общем образовании с отличием», письма МОНиМП КК от 26.05.2022 № 47-01-13-8995/22 «О выдаче аттестатов об основном и среднем общем образовании выпускникам 2021/22 учебного года в Краснодарском крае», решения педагогического совета от 28.06.2022 №16 они получили медаль «За особые успехи в учении».

Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ по годам представлен в таблице 4.

Таблица 4

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)					Средний балл по школе (отметка)				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
русский язык	100	100	-	92	96	4	4	-	4	4
литература	1	3	-		5	3	4	-		4
математика	100	100	-	92	96	4	4	-	3	3
информатика	22	27	-	-	28	4	4	-	-	3
история	6	1,6	-	-	-	3	4	-	-	-
обществознание	84	63	-	-	56	3	4	-	-	4
география	15	25	-	-	47	4	4	-	-	4
биология	25	28	-	-	19	3	4	-	-	4
физика	18	20	-	-	7	4	3	-	-	3
химия	18	13	-	-	12	3	4	-	-	3

Выводы:

снижение сдачи ОГЭ по математике, информатике, физике, химии; стабильные результаты по географии, биологии, обществознанию, русскому языку и литературе; снижение качества знаний по физике. Необходимо проанализировать систему подготовки по предметам по выбору информатике, физике, химии, особое внимание уделить физике, а также обратить внимание на подготовку к ОГЭ по математике. Председателям методических объединений, предметы которых перечислены, необходимо предоставить план работы по повышению профессионального мастерства учителей-предметников, взаимопосещений уроков, графики прохождения курсов по подготовке к ОГЭ.

2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты (основные направления МО классных руководителей, мониторинг личностных результатов по 8 направлениям, работа детских общественных объединений, профориентация, ЗОЖ, профилактика правонарушений и правовое просвещение)

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей Программой воспитания на 2021 - 2025 гг., которая разработана для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Ключевые школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно - эстетической среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Школьные медиа», «Профориентация», «Добровольчество», «Детские общественные объединения», «Историко-краеведческий музей» «История школы», «Лагерь дневного пребывания».

Воспитательные события в школы проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу

направлений рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- тематические концерты;
- познавательные и интеллектуальные игры;
- соревнования;
- конкурсы.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 8 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- приоритете безопасности ребёнка;
- совместном решении лично и общественно значимых проблем;
- системно-деятельностной организации воспитания;
- полисубъектности воспитания и социализации;
- следовании нравственному примеру.

Основными задачами воспитания и социализации обучающихся являлись:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №8 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективное планирование мероприятий, их проведение и анализ результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование МО классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

В воспитательной работе школы определены следующие направления деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- нравственное и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- культурологическое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание, профилактика правонарушений;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Социальный статус семей обучающихся за 5 лет представлен в таблице 6.

Таблица 3

параметр / год, %	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Многодетные семьи	86/8,9%	94/9,0%	122/11,3%	148/13,3%	156/13,6%
Неполные семьи	127/13,1%	121/11,6%	143/13,3%	139/12,5%	142/12,4%
Дети-инвалиды	11/1,1%	7/0,7%	6/0,6%	6/0,5%	5/0,4%
Опекаемые обучающиеся	5/0,5%	10/1%	10/0,9%	9/0,8%	1/0,1%
Внутришкольный учет	7/0,7%	8/0,8%	7/0,7%	4/0,4%	2/0,2%

Эффективность мероприятий воспитательной работы представлена в таблице 7.

Таблица 4

направления воспитательной работы	мероприятия	% обучающихся, участвующих в мероприятиях				
		2018 г	2020 г	2020 г	2021 г	2022 г
Гражданско-патриотическое	Праздник «Первого звонка»	100	100	20	30	30
	Тематическая неделя «Блокадный Ленинград»	100	100	100	100	100
	Декада «Ленинградский день победы»					
	Праздничные мероприятия ко Дню учителя	70	80	50	60	70
	Волонтерские акции ко Дню пожилого человека	10	20	30	40	50
	День Конституция Российской Федерации – игра по станциям	10	20	30	40	50
	КИП «Новогодние приключения»	100	100	50	60	100
	Новогодние спектакли театральной студии	100	100	30	60	100

	Праздничное мероприятие «Победный май»	100	100	30	60	100
	Праздничный концерт ко Дню Защитника Отечества	100	100	30	60	100
	Праздничный концерт ко Дню 8 марта	100	100	30	60	100
	Тематическое мероприятие «День защиты детей»	100	100	30	60	100
	Акция «День книгодарения», посвященная Между Дню книгодарения Крымская весна День государственного флага Российской Федерации День воинской славы России	45	50	35	60	70
	Тематическое мероприятие: Освобождение Сталинграда День солидарности в борьбе с терроризмом Блокадный Ленинград День Государственного герба Российской Федерации День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День космонавтики Праздник Весны и труда День славянской письменности и культуры	100	100	100	100	100

	<p>Тематическое мероприятие: «День России»</p> <p>«День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны»</p>					
Духовно-нравственное (эстетическое)	Творческий концерт ко Дню матери	20	25	10	30	40
	Выставка-конкурс «Дары осени» Неделя добрых дел	30	40	55	60	60
	Конкурс новогоднего оформления кабинетов и рекреация Смотр классных уголков, уголков безопасности, уголков здоровья	100	100	100	100	100
	Выставка: Творческие работы ко Дню матери Международный день художника День космонавтики День Победы	30	40	55	60	60
	Тематическое мероприятие «День народного единства» День отца в России «День русского языка- Пушкинский день России» (ГОЛ)	100	100	100	100	100
	Акции: Международный День толерантности Международный день инвалидов акция «Дарите людям доброту» День добровольца (волонтера) в России Международный день семьи	100	100	100	100	100

	День семьи, любви и верности День российского кино					
Экологическое	Всемирный день Земли – фото акция	30	40	55	60	60
	Тематический день Экологии	100	100	100	100	100
Спортивно-оздоровительное (здоровьесбережение)	Первенство по ГТО Турнир по пионерболу Турнир по настольному теннису Турнир по волейболу Веселые старты Казачьи игры на приз атамана ХКО «Красный кут» Квест «Казачий перепалох»	100	100	60	80	100
Интеллектуальное	Тематическая неделя по финансовой грамотности Осенняя сессия по финансовой грамотности Зимняя сессия по финансовой грамотности Весенняя сессия по финансовой грамотности	1-11	1-11			
				1-11	1-11	1-11
				1-11	1-11	1-11
				1-11	1-11	1-11
	«Урок цифры»	100		100	100	100
	Тематическое мероприятие Международный день распространения грамотности»	100		100	100	100
	День российской науки	100	100	50	70	100
Трудовое	Организация дежурства по школе Экологический субботник «Наш школьный двор» (2 раза в год)	6, 7, 8,9, 10,11 60	6, 7, 8,9, 10,11 60	6, 7, 8,9, 10,11 40	6, 7, 8,9, 10,11 60	6, 7, 8,9, 10,11 60
Самоуправление	Организация актива (Совет атаманов школы, Казачий парадный расчет)	20	30	20	30	50

Профилактическая работа с обучающимися	Занятия по антикоррупционному просвещению обучающихся Тематические классные часы «Урок безопасности» «Безопасный интернет» Всероссийская акция «Безопасная дорога» Заседания совета по профилактики	100	100	100	100	100
	Акции: Всероссийский День правовой помощи детям	100	100	100	100	100

Выводы: Воспитательная работа в школе носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями и задачами и системой психолого-педагогического сопровождения. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности обучающихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Система воспитательной работы школы обеспечивает разнообразные потребности обучающихся.

Динамика изменения группы здоровья по уровням обучения за 5 лет представлена в таблице 8.

Таблица 5

Уровень образования	Группа здоровья / % обучающихся по годам	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Начальное общее образование	1	44/8,9%	56/10,6%	61/11,5%	61/11,5%	73/13,9%
	2	398/80,6%	420/79,2%	417/77,2%	413/77,6%	422/79,9%
	3	46/9,3%	50/9,4%	53/9,8%	51/9,6%	24/4,5%
	4	3/0,6%	3/0,6%	5/0,9%	5/0,9%	7/1,3%
	5	3/0,6%	1/0,2%	2/0,4%	2/0,4%	2/0,4%
Основное общее образование	1	35/8,6%	36/8,2%	29/6,4%	35/7,0%	37/7,1%
	2	330/81,4%	363/82,3%	384/84,2%	417/83,8%	435/83,0%
	3	33/8,1%	35/7,9%	38/8,3%	43/8,6%	45/8,6%
	4	2/0,5%	3/0,7%	3/0,7%	2/0,4%	5/0,9%
	5	6/1,5%	4/0,9%	2/0,4%	1/0,1%	2/0,4%
	1	4/6,0%	2/2,9%	4/4,9%	11/12,8%	4/4,3%

Среднее общее образование	2	55/82,0%	55/79,7%	63/77,8%	61/70,9%	76/81,7%
	3	6/9,0%	10/14,5%	10/12,3%	9/10,5%	10/10,7%
	4	0	0	0%	2/2,3%	2/2,2%
	5	2/3,0%	2/2,9%	4/4,9%	3/3,5%	1/1,1%

Выводы:

По группам здоровья обучающихся за последние годы произошли следующие изменения:

- количество обучающихся I группы увеличилось на 37%;
- количество обучающихся III группы уменьшилось на 7,5%;

В отчетный период увеличилось количество детей, страдающих хроническими заболеваниями, при поступлении в гимназию, причём есть дети, страдающие двумя и более заболеваниями. К системным соматическим заболеваниям добавляются проблемы, приобретённые в процессе обучения (нарушение осанки, сколиоз, близорукость).

2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 5 лет представлен в таблице 9.

Таблица 6

направленность дополнительного образования	% обучающихся				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Естественнонаучная	0	0	0	2,68	2,62
Социально-педагогическая	10	19,8	16,4	11,8	15
Техническая	4	7,2	5,2	4,6	1,3
Туристско-краеведческая	3,2	3,4	4	3,7	3,7
Физкультурно-спортивная	20,5	31	19	20,5	20
Художественная	29	39	32	30,8	29,4
Общее количество	72%	81%	76,6%	74%	77%

Вывод: Анализ охвата обучающихся дополнительным образованием позволяет сказать, что ежегодно идет рост количества обучающихся в отделении дополнительного образования, однако цифры позволяют обозначить стабильность, т.к. ежегодно увеличивается контингент. Формирование учебно-производственного плана ОДОД осуществляются опираясь на запрос государственной политики, задачи образовательного учреждения, возможности детей и потребности родителей (законных представителей).

2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

В МАОУ СОШ № 8 обучается 971 учащихся. Из них 20 учащихся (2%) со статусом ОВЗ. Среди учащихся с ОВЗ присутствуют учащиеся:

- вариант 5.2. – 1 человек;
- вариант 6.1. – 2 человека;
- вариант 6.2. – 1 человек;
- вариант 7.1. – 1 человек;
- вариант 7.2. – 1 человек;
- с ЗПР – 2 человека;

- с УО – 2 человека.

16 учащихся школы имеют статус ребенок-инвалид. 4 учащихся с ОВЗ обучаются на дому. В культурно-образовательной среде школы для учащихся с ОВЗ оптимально сочетаются: основное и дополнительное образование; разнообразие форм учебной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся; эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников.

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с ФГОС с ОВЗ, ФГОС с УО (интеллектуальными нарушениями), по адаптированным основным образовательным программам: АООП НОО, АООП НОО с ОВЗ, АООП УО.

Для реализации коррекционно-развивающего компонента образовательных программ учебным планом предусмотрены учебные часы на коррекционно-развивающие занятия специалистов, дополнительные занятия по предметам.

Для всех предметов и коррекционных курсов разработаны адаптированные образовательные программы.

Инклюзивная образовательная среда, созданная в школе, предполагает решение проблем учащихся с ОВЗ. Индивидуальная направленность образования создает для каждого ребенка индивидуальный маршрут образования и воспитания в зависимости от его возможностей и особенностей.

Для детей-инвалидов имеется пандус и перила, краевые ступени лестниц оборудованы контрастным цветом, имеется кнопка вызова персонала, видеокамера для визуализации посетителей и оказания помощи. 100% обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями.

Инклюзивное образование в школе осуществляется в общеобразовательных классах; в режиме индивидуального обучения с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы.

По итогам аттестационного периода общая успеваемость 100%, качественная 14%. В школе разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения инклюзивного образования. Материально-техническая база школы соответствует нормативам СанПиН.

В процессе введения такого образования стало возникать множество проблем, в том числе и социальных. Но, если проблемы создания нормативно-правовой базы, специальных условий, проблемы финансирования, активно обсуждаются, то о социальных проблемах практически ничего не сказано, а их достаточно много.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования — успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта детей с особыми образовательными потребностями.

Выпускники школы с ОВЗ после окончания 9 класса продолжают дальнейшее обучение в колледжах города.

В реализации АООП занимает важное место коррекционно-развивающая модель обучения, в которой происходит преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического и умственного развития детей с ОВЗ. Сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется по трём основным взаимосвязанным направлениям: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются: развитие эмоционально-личностной сферы, социальных навыков и социализации, познавательной деятельности.

Программы, используемые в работе с учащимися ОВЗ: «Коррекционно-развивающая программа для учащегося с задержкой психического развития»;

«Коррекционно-развивающая программа для учащегося с умственной отсталостью».

В результате реализации инклюзивной модели образования в условиях МАОУ СОШ № 8 выполняется главная цель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Созданная инклюзивная образовательная среда школы способствует:

- гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирует толерантное сообщество детей, родителей, социального окружения;
- создает условия для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ и приобретению детьми коммуникативных навыков, самоорганизации, формирование опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, формирование навыков конструктивного общения.

Педагоги для данной категории учащихся применяют различные образовательные технологии. Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным-педагогом. Согласно расписанию занятий психолог проводит для учащихся индивидуальные и групповые занятия, консультирует родителей (законных представителей).

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Педагоги сотрудничают с семьями учащихся, проводят индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей) индивидуальные консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях».

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психологопедагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.
- 3) Взаимодействие с городской ПМПК
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 5) Работа школьного ППк.

б) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития. Таким образом, в МАОУ СОШ № 8 соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной проблемой педагогов школы является дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ.

Пути решения проблемы:

1. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
2. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
3. Обеспечить возможность постоянного повышения квалификации педагогов по данному вопросу

2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану

По индивидуальному учебному плану обучались дети, находящиеся на домашнем обучении по медицинским показаниям, в 2022 году – 3 класс- 2 человека, 6 класс -1 человек, 9 класс – 5 человек, 10 класс- 1 человек, 11 класс – 1 человек. Всего 10 человек.

2.7. Дистанционное обучение

Дистанционное обучение в МАОУ СОШ № 8 не осуществляется.

2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации

В целом анализ деятельности МАОУ СОШ №8 выявил необходимость в следующем году активизировать работу по следующим направлениям:

1. Продолжить работу по профориентации обучающихся.
2. Проанализировать работу учителей-предметников, педагогов-организаторов с целью включения педагогического коллектива в конкурсное движение района, города, региона.
3. На основе анализа результатов ГИА необходимо продолжать мероприятия по повышению качества образования в учреждении.
4. Усилить работу по подготовке к сдаче экзаменов по профилю образовательного учреждения – история, иностранный язык, математика и география, для повышения результатов по этим предметам.
5. Организовать дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) учителей, работающих в 9-11 классах.
6. Усилить контроль при подготовке обучающихся к сдаче экзаменов по выбору.
7. Провести тестирование по профессиональной ориентации обучающихся для помощи в более осознанном выборе дополнительных экзаменов, что, несомненно, приведет к более высоким результатам обучающихся.
8. Ежемесячно информировать родителей выпускных классов о посещаемости обучающихся и их успешности при подготовке к ГИА.
9. Учителям-предметникам, работающим в 9-х классах, усилить индивидуально-дифференцированную работу с обучающимися при подготовке к итоговой аттестации.

10. Классным руководителям 9,11 классов усилить контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся своих классов.

3. Оценка системы управления образовательной деятельности

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, её Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В школе определены права и обязанности всех участников образовательных отношений, которые согласовываются с учётом мнения

- Общего собрания работников;
- Педагогического совета;
- Первичного Профсоюзного комитета;
- Совета родителей;
- Совета обучающихся функции, которых определены Уставом школы.

В школе функционируют коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников ОУ;
- Управляющий совет ОУ;
- Педагогический совет.

В связи с введением в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 разработаны и используются в образовательной деятельности Положения (локальные акты), определяющие права и обязанности субъектов образовательных отношений. Все Положения (локальные акты) доступны для ознакомления и размещены на официальном сайте школы. Их перечень и содержание постоянно обновляются и уточняются, в зависимости от возникающих вопросов и проблем.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации об ОО через:

- ✓ публикации в СМИ, сети «Интернет»;
- ✓ публичный отчет;
- ✓ сайт школы. Адрес сайта: <https://school8.centerstart.ru>

Организована обратная связь с участниками образовательных отношений через электронную почту.

Родители (законных представителей) зарегистрированы на портале АИС СГС «Сетевой город» для отслеживания результатов успеваемости, получения информации от учителей и классных руководителей.

Микроклимат в коллективе доброжелательный, творческий. В соответствии с Уставом школы органом самоуправления является Педагогический совет ОУ. В течение учебного года проведено 20 заседаний Педагогического совета. Рассмотрены вопросы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса (учебные планы, расписание уроков, организация индивидуального обучения больных детей на дому, организация питания школьников, организация и проведение государственной итоговой аттестации, управление качеством школьного образования в условиях изменений, наставничество – перспективы развития).

Вывод: самообследованием установлено, что система управления ОУ обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и уставных положений школы. Создана эффективная система управления, направленная на достижение высоких результатов.

3.2. Структура и основные направления методической работы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 7 предметных методических объединений учителей:

- русского языка и литературы;
- иностранных языков;
- естественнонаучного цикла;
- истории и общественных дисциплин;
- естественно-научного цикла;
- математики и информатики;
- учителей начальных классов
- классных руководителей.

На методических объединениях обсуждались вопросы:

- Анализ результатов работ внутреннего мониторинга качества знаний
- Стратегия подготовки обучающихся к ГИА
- Конкурсное движение педагогов
- Подготовка и организация проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
- Использование личностно – ориентированного обучения на предметах.
- Улучшение работы с одарёнными детьми – одно из основных требований ФГОС. Корректировка КТП. Планирование внеурочной деятельности.
- Основные направления исследовательской и методической работы. Подведение итогов работы.
- Использование возможностей современного урока для личностного развития учащихся (ФГОС), повышения качества образования.
- Обмен опытом по подготовке к ВПР. Итоги диагностических работ.

Учителя делились опытом. Разбирались вопросы педагогики и психологии. На протяжении всего учебного года все учителя-предметники были задействованы в проведении соответствующих предметных недель.

С целью повышения профессиональной компетенций педагогов в течение учебного года регулярно проводятся педагогические советы по организации условий методической работы школы, повышению качества уроков внеурочной деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса в условиях ФГОС.

Вывод: содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, программе развития школы.

3.4. Приоритетные задачи и/или рекомендации

- повышать научное и педагогическое мастерство учителей-предметников;
- развивать систему мониторинга качества образования;
- вести четкий учет пробелов в знаниях обучающихся, развивать навыки обучающихся по самоконтролю, выработке орфографической зоркости обучающихся, применять правила в практической деятельности;
- использовать разные формы и методы при достижении результатов обучающихся;

- усилить работу с одаренными детьми;
- продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разно-уровневого подхода к обучению и оценки знаний обучающихся, оптимально сочетать различные системы обучения;
- - продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности обучающихся, активизирующих их работу;
- не допускать перегрузки обучающихся во время учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять контроль за выполнение государственных программ по записям в электронном журнале и рабочей программе.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Образовательная деятельность школы организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования, СанПин, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Вывод: Согласно проведенному опросу среди родителей и обучающихся было выявлено, что родители и обучающиеся в равной степени удовлетворены курсами внеурочной деятельности, предложенными на 2022-2023 учебный год. Родители показывают большую заинтересованность и удовлетворенность курсами. Обучающиеся также показывают высокую заинтересованность и удовлетворенность курсами.

4.2. Анализ результативности ВПР

Проведение ВПР (далее мониторинг) в сентябре-октябре 2022 года осуществлялось на основании приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», писем Рособнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 «01-28/0801 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году».

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа. В МАОУ СОШ №8 была сформирована нормативная правовая база, определяющее проведение Всероссийской проверочной работы в школе. Приказ № ____ от 06.09.2022 г. «Об участии в проведении всероссийских проверочных работ».

Всероссийские проверочные работы являются неотъемлемой частью работы над улучшением качества образования на всех уровнях обучения. Они направлены на:

- 1) обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержку реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность (далее – ОО) единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по предметам.
- 2) выявление пробелов в знаниях, обучающихся;
- 3) мониторинг уровня образования в стране в целом;
- 4) самооценка результатов деятельности ОО, совершенствование в преподавании учебных предметов, повышение квалификации педагогов.

Варианты контрольных работ и система оценивания разрабатываются на федеральном уровне и дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Цель проведения таких работ – определение уровня сформированности метапредметных умений обучающихся, для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, гимназии, региона и уточнения плана коррекции для формирования универсальных учебных действий в следующем классе.

Вывод:

Из анализа таблиц видно, что качество знаний при выполнении ВПР выше всего в 6-х и 7-х классах, ниже всего в 5х классах. Скорее всего это связано с особенностями проведения ВПР в 2021-2022 году в сентябре-октябре, чему предшествовали длительные каникулы и недостаточное количество времени на повторение материала. Это также объясняет незначительное снижение показателей качества по предметам в сравнении с предыдущими периодами.

Исходя из анализа ВПР наибольший процент затруднений у обучающихся вызвали задания, имеющие нестандартные формулировки. К таким заданиям относятся учебно-практические задачи, арифметические действия с числами и числовыми выражениями, описание предметов и оценкой их количественных и пространственных отношений, задания на оценку уровня сформированности логического и алгоритмического мышления, построение геометрических фигур. Оторванность предметного содержания от практики может снизить мотивацию к изучению предметов. Наряду с этим следует отметить, что выявленные проблемы связаны с недостаточным уровнем сформированности универсальных учебных действий, в том числе регулятивных, прежде всего самоконтроля, а также познавательных – логических действий, моделирования и способов работы с информацией.

Необходимо наметить меры по устранению недостатков в подготовке обучающихся к проверочным работам, использовать банк заданий ВПР в течение учебного года.

Для повышения качества знаний, уровня обученности и создания условий для повышения качества образовательной подготовки необходимо:

- Совершенствование механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- Формирование у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями.
- Развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям всех участников образовательных отношений.
- Совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности.

Развитие социально-адаптивной, конкурентоспособной личности, способной на осознанный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющий ориентироваться в современных социокультурных условиях.

4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Сравнительная таблица количества конкурсов и олимпиад (мероприятий) за 5 лет представлены в таблице 13.

Таблица 7

Уровень мероприятия	Годы проведения				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
школьный	9	11	8	10	12
районный	28	30	20	28	32
региональный	21	22	18	20	23

Вывод: Анализ данных участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах позволяет сделать вывод о том, что в период с 2020-2021 годы произошло снижение участия в конкурсном движении в связи со сложной эпидемиологической обстановкой, однако мы есть рост заочных и онлайн мероприятий в указанный период. Хотелось бы отметить, что ежегодный рост участия обучающихся в школе присутствует, тем самым создана комфортная и мотивирующая образовательная среда, которая способствует раскрытию таланта каждого ребенка. Каждый обучающийся имеет возможность попробовать себя в разных конкурсах и олимпиадах.

Сравнительная таблица количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 5 лет представлена в таблице 14.

Таблица 8

Уровень	Количество участников														
	2018 г			2019 г			2020 г			2021 г			2022 г		
	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители
школьный	207	12	3	235	16	4	376	30	31	489	48	31	399	36	31
районный							39	6	2	39	6	2	47	7	4

Вывод: из таблицы видно, что во Всероссийской олимпиаде школьников увеличивается количество участников, а также призёров и победителей что показывает работу школы над развитием потенциала одарённости обучающихся.

4.5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников по годам представлена в таблице 14

Таблица 9

параметры	Основное общее образование					Среднее общее образование				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Общее количество выпускников										

Продолжили обучение в 10-м классе	35	30	61	41	68					
Среднее профессиональное образование	34	35	63	52	26	6	6	7	7	3
ВУЗы						26	37	25	27	53
Призваны в армию										
Трудоустроились										
Не продолжают учебу и не работают										

Выводы: Все выпускники школы продолжают обучение. Не трудоустроенных или не продолжающих обучение нет.

4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Показатели успешности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, поступлении в ВУЗы с каждым учебным годом растут, увеличивается количество участников, а также призёров и победителей разных уровней, что показывает работу школы над развитием потенциала одарённости обучающихся, обеспечена непрерывность образовательного процесса, способствующая успешной самореализации выпускников.

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

Уровень образования:

Высшее образование – 36 чел.

Среднее профессиональное образование 5 чел.

Педагогический стаж:

0-5 лет 10 человек

5-10 лет 1 человек

10-15 лет 5 человек

15-20 лет 5 человек

20 и более 20 человек

Возраст педагогических работников:

Моложе 25 – 7 человек

25-29 3 человека

30-34 1 человек

35-39 2 человека

40-44 5 человек

45-49 10 человек

55-59 1 человек

60-64 4 человека

65 и более 6 человек

Уровень квалификации педагогических работников МАОУ СОШ №8 за три года представлен в таблице 15.

Таблица 10

Квалификационная категория	2020 г	2021 г	2022 г
Высшая	4	4	3
Первая	3	3	2
Соответствие должности	34	33	33

Вывод:

в школе проводится усилена работа по аттестации педагогических кадров. Составлен перспективный план Аттестации педагогических работников. В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Динамика фонда библиотеки за 5 лет представлена в таблице 16.

Таблица 11

параметры/ год	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Фонд библиотеки					
Учебная литература					
Художественная литература					
Всего					

Динамика показателей работы библиотеки представлена в таблице 17.

Таблица 12

Показатели	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Читатели					
Посещаемость					
Книговыдача					

Вывод:

Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды.

Вывод: работниками школьной библиотеки регулярно ведется работа с участниками образовательного процесса — обучающимся, педагогическим работниками, родителями (иными законными представителями), осуществляется дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание родителей (иных законных представителей) обучающихся.

7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Материально-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают функционирование и развитие образовательного учреждения. МАОУ СОШ №8 располагается в здании 1913 года постройки по адресу: г.Краснодар, ул.Красноармейская/Советская, д. 41/7

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет, музейный уголок, спортивный зала, актовый зал, библиотека, два оборудованных кабинета информатики,

кабинет музыки, специализированные кабинеты химии, физики, биологии, технологии, учебные кабинеты, буфет. В учреждении работает система видеонаблюдения, система охранной и пожарной сигнализации, кнопка вызова полиции. В школе созданы необходимые условия для безопасности обучающихся: охранный сигнал, тревожная кнопка, средства пожаротушения, система локальной телефонной связи, средства индивидуальной защиты, аптечки, доступность медицинской помощи. Охрана школы осуществляется круглосуточно лицензированным охранным предприятием на основании заключенного контракта. Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения дежурного администратора. В учреждении организовано дежурство администрации и учителей. На территорию школы запрещен въезд автотранспорта. В целях обучения персонала и учащихся регулярно проводятся плановые эвакуации в случае пожара. Содержание материально-технической базы учреждения осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: здание, коммуникации, учебные и служебные помещения. Своевременно списывается и утилизируется устаревшее оборудование. Закончено оформление паспортов отходов. По плану проводятся ремонтные работы на территории и в здании школы, замена мебели в классах. За последние три года в школе проведены ремонтные работы по косметическому ремонту учебных кабинетов. Закуплено оборудование для реализации требований ФГОС, мебель для учащихся начальной и средней школы. Ежегодно осуществляется закупка необходимых учебников. Приоритетными направлениями развития материально-технической базы являются:

- выполнение требований действующего законодательства по созданию условий для проведения образовательного процесса;
- обеспечение безопасности образовательного процесса;
- приведение здания и территории школы в соответствие с современными требованиями и нормами;
- удовлетворение потребностей школы в необходимом оснащении и ремонтах;
- 100% обеспечение учащихся учебниками;
- обновление программного обеспечения;
- внедрение энергосберегающих технологий;
- исполнение предписаний контролирующих органов.

Вывод: в результате работы администрации школы по совершенствованию материально-технической базы:

- выполняются требования ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, создается целостная информационно-образовательная среда, необходимая для реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования;
- обеспечивается системно-деятельный подход перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным проектным и поисково-исследовательским видам работы;
- формируется коммуникативная культура учащихся и развитие умений работать с различными типами информации

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

□ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

□ максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В 2021-2022 учебном году в начальной школе (1-4 классы) обучалось –357 человек, в основной школе (5 – 9 классы) обучались 499 учеников, в средней школе (10-11 класс) –106 обучающихся.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей обучающихся основной школы, реализовывались за счёт дополнительных занятий, курсов по различным учебным областям, внеурочной деятельности.

	Окончили учебный год на «5»	Окончили учебный год на «4» и «5»	Окончили учебный год с одной «3»	Окончили учебный год на «2»
2017-2018	98	376	60	0
2018-2019	112	386	78	0
2019-2020	127	407	84	0
2020-2021	100	407	77	1
2021-2022	113	406	92	3

Вывод: анализ результатов показывает, что количество отличников и хорошистов держится примерно на одном уровне. Государственные программы по общеобразовательным предметам не выполнены на 100%.

9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности МАОУ СОШ №8 представлены в таблице 18.

Таблица 13

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	962
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	357
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	499
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	106
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	519/54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	654/68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7%
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	58/6 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/88%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5
1.29.1	Высшая	3
1.29.2	Первая	2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10/24%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/49%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 м ²

Потенциал развития МАОУ СОШ №8 рассматривается как совокупность проблем образовательного учреждения, препятствующих его развитию, а совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способные стать системообразующими элементами развития. В таблице 00 представлены проблемы образовательного учреждения, которые были выявлены в ходе анализа и представлены через несоответствие результатов деятельности школы ожиданиям внешней среды и Стандартам образования.

Структурирование проблем, представленных в таблице 22, позволяет определить цели, задачи, определить "образ" желаемого результата.

Таблица 14

Проблемы	Пути решения
Результативность образовательной деятельности	Проработать КИМы для диагностики качества знаний и умений гимназистов по дисциплинам в методических объединениях, диагностические материалы для выявления психологом отношения обучающихся к тому или иному предмету и производить внешнюю диагностику (например, взаимодиагностику учителей) по данному блоку один раз в полгода. Для отслеживания сформированности компетенций в процессе обучения создать научно-исследовательскую лабораторию в рамках научно-методического совета, провести ряд обучающих семинаров и педагогический совет по данной проблематике
Методическая работа	Разработать серию обучающих занятий, программ для молодых специалистов. Привлечение опытных коллег через целевую модель наставничества. Знакомство с методикой учителей-мастеров.
Инновационная деятельность	Учителям-предметникам в течение года приглашать на свои уроки членов аттестационной экспертной комиссии школы, участников научно-методического совета, администрацию и демонстрировать владение той или иной технологией. Владение технологиями разбить на два критерия: владение современными образовательными технологиями и информационно-коммуникационными методиками

Основная цель: создание комплекса условий для формирования мобильной и гибкой образовательной системы школы, способной реагировать на социальный запрос и индивидуальные образовательные запросы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения качества образования.

Основные задачи на 2023 г.:

1. Обеспечение получения качественного образования всем выпускникам школы, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение

образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании.

2. Формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной деятельности.

3. Установление взаимодействия с другими субъектами образования, партнерами школы (социальное партнерство).

4. Проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации.

5. Обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития.

Документ отправлен Учредителю 20.04.2023